

Рассмотрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 153
Протокол от 24.01.2014 г. № 2



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 153
Г.Ф.Кириченко
Приказ от 24.01.2014 г. № 15/5

**Положение
о мониторинге качества образования
МБОУ СОШ № 153**

1 Общие положения

Положение о мониторинге качества образования МБОУ СОШ № 153 разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования; нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ СОШ № 153

Мониторинг качества образования (далее — мониторинг) является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ СОШ №153.

В настоящем положении используются следующие термины:

- Мониторинг — это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1 Цель мониторинга:

- Создать информационные условия для устойчивого развития системы образования в школе
- Сформировать целостное представление о состоянии образования в школе, качественных и количественных изменениях
- Обеспечить эффективную деятельность управления качеством образован

2.2 Задачи:

- формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики результатов образования;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга корректируются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3. Принципы мониторинга

- Объективность;
- Точность;
- Полнота;
- Достаточность;
- Систематизированность;
- Оптимальность обобщения;
- Оперативность (своевременность);
- Технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

4. Реализация мониторинга

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5. Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- опрос;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- статистический сбор информации и др.

6. Основные направления мониторинга:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне школы.