

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №т 153»**

Рассмотрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 153  
Протокол от 29.08.2014 г. № 1



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 153

Г.Ф.Кириченко

Приказ от 29.08.2014 г. №197/8

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ  
ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Составила Баранова И.Ю.,  
педагог-психолог

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения специализированных классов инженерно-технологической направленности МБОУ СОШ № 153 (далее Школа). Программа рассчитана на три года. Реализация данной программы будет способствовать созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса (далее - ОП) для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов. Одним из приоритетных направлений ОП является индивидуально ориентированная работа с детьми различных дарований и способностей. Согласно Рабочей концепции одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Следовательно, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с одаренными детьми, создание в стране благоприятных для развития и обучения одаренных детей условий, которые позволят им самореализоваться, а государству и обществу своевременно использовать творческие возможности и уникальные результаты их деятельности.

Управление процессом развития школы позволило реализовать модель адаптивной школы с предпрофильной и профильной дифференциацией (Программа развития на 2008 - 2013 г. г.); успешно участвовать в апробации модели «Политехническая школа Новосибирской области» в 2009 -2012 г. г.; по итогам конкурсного отбора в августе 2013 г. войти в число 15 образовательных учреждений Новосибирской области, где в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ Новосибирской области открыты инженерные классы; в целом обеспечить предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – **проблемы развития одаренности детей, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.**

В рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В январе 2014 года Педагогический коллектив школы принял программу «**Развитие детской одарённости в условиях перехода на ФГОС ООО**»

Деятельность по сопровождению специализированных классов регламентирована Федеральным законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», положением о специализированных классах для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению (далее - Положение), утвержденным приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.07.2013 г. N 1811 «**ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**»

Настоящая программа является комплексом взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих формирование условий образовательной среды, способствующей развитию личности одаренного ребёнка, и взаимодействию участников ОП.

### **Методологические основы психолого-педагогического сопровождения:**

➤ личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития

личности ребенка, ориентацию на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития;

➤ концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

➤ парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;

➤ проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

**Основные принципы психолого-педагогического сопровождения специализированных классов являются:**

1. Принцип целостности (включенности) – цели и задачи сопровождения определяются в рамках целей и задач образовательного учреждения, специализированного класса.

2. Принцип комплексности – деятельность специалистов согласована и направлена на достижение общей цели. При возникновении у школьника трудностей в ОП проблему решает учитель при помощи психолога. Профилактические и коррекционные мероприятия разрабатываются совместно с учителями, классными руководителями и родителями.

3. Принцип безопасности – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся.

4. Принцип целесообразности – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам.

**Цель психолого-педагогического сопровождения – создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.**

**Задачи:**

- изучать условия ОП, выявлять его ресурсы для всестороннего развития обучающихся данных классов и их успешной социализации;
- изучать процесс развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, содействовать преодолению их психологических ограничений;
- обеспечивать соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах;
- способствовать формированию внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, направленных на реализацию здорового образа жизни.

**Предполагаемые результаты реализации данной программы:**

- 1) положительная динамика развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- 2) преодоление их возможных психологических ограничений;
- 3) соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных детей на разных возрастных этапах;
- 4) формирование внутренней мотивации деятельности;

5) формирование системы ценностей, направленной на реализацию здорового образа жизни;

6) возрастание субъективного ощущения комфорта в рамках ОП.

Выбранные методы и методики соответствуют критериям надежности и валидности, а также целям, содержанию программы и возрастным психологическим характеристикам обучающихся данных классов.

#### **Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения**

1. Психолого-педагогическое обеспечение психологической безопасности и развивающего компонента ОП.
2. Психолого-педагогическая помощь участникам ОП в процессе решения задач образования и развития.

3. Совершенствование сопровождения как организационной системы и профессиональное развитие специалистов.

1. **Психолого-педагогическое обеспечение** психологической безопасности и развивающего компонента ОП включает психолого-педагогический мониторинг, проектирование и экспертизу образовательных программ и технологий. Психолого-педагогический мониторинг позволяет отследить

- воздействие традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные особенности обучающихся;
- в какой степени реализуются принципы развивающего образования;
- какова загруженность ребенка интеллектуальным или иным трудом.

Психолого-педагогическое проектирование позволяет системно формировать

- условия сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников; ОП

➤ установки на здоровый образ жизни;

➤ обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации.

Психолого-педагогическая экспертиза позволяет оценить соответствие образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Психолого-педагогические мониторинг, проектирование и экспертиза позволяют получать объективные данные, способствующие принятию оптимальных управлеченческих решений.

2. **Психолого-педагогическая помощь участникам ОП** в процессе решения задач образования и развития включает:
- психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей;
  - выявление причин и механизмов нарушений в состоянии здоровья, развитии, обучении, социальной адаптации.

Результаты диагностики являются основой

- для проектирования условий оптимального развития ребенка в ОП;
- для обоснования оптимальной тактики и стратегии работы с ним;
- служат целям отбора наиболее эффективных средств обучения и развития одарённого ребёнка.

Психолого-педагогическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций участников ОП и предполагает оказание помощи личности в решении задач ее индивидуального развития и адаптации в реальных жизненных условиях, содействие родителям в вопросах воспитания, развития и обучения их детей. Психолого-педагогическая коррекционная и развивающая работа предполагает

активное воздействие, направленное на достижение адаптации в образовательной среде, гармонизацию личности и межличностных отношений, укрепление психологического здоровья; психологическую подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках, обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях. Данная работа проводится с учётом изменения статуса ребенка, расширением его социальных ролей, развитием (углублением) внутренней позиции. Психолого-педагогическое просвещение обеспечивает предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся посредством разработки и реализации профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья, воспитания, обучения и развития. Задачей данной деятельности является формирование у всех участников ОП культуры взаимоотношений, психологической компетентности, установок на реализацию здорового образа жизни.

**Психологическое сопровождение** (далее ПС) учителей позволяет педагогам

- преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям;
- развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми;
- имеет психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением учителями навыков психической саморегуляции.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение. В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1) консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- 2) психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- 3) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель -родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

**Процесс непрерывного ПС** родителей включает в себя возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

**3. Совершенствование сопровождения как организационной системы** и профессиональное развитие специалистов ориентировано на деятельность непосредственно с участниками ОП, в первую очередь с одарённым ребёнком. Данное направление деятельности предполагает:

- ✓ отбор учащихся с высокими способностями; выявление их психологических особенностей для обеспечения условий обучения, позволяющих максимально реализовать имеющийся потенциал на каждом возрастном этапе; психологическое сопровождение

процесса обучения, в котором каждый ребенок выступает как активный субъект собственного развития, осуществляемого во взаимодействии с окружением;

✓ активную и целенаправленную работу по развитию кадрового, организационного, управленческого потенциала, эффективность психологического сопровождения и его востребованность системой образования;

✓ подготовку педагогов для работы с одаренными учащимися; предоставляет педагогу систему адекватных психолого-педагогических мер для работы с ними и обеспечивает экологичный подход к процессу обучения и воспитания;

✓ возможность отдельных учащихся специализированного класса заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, осваивать отдельные курсы в порядке экстерната.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на три учебных года и включает следующие блоки:

#### **I. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей:**

- диагностика способностей детей;
- формирование банка данных об одаренных учащихся;
- осуществление мониторинга личностного развития учащихся, создание портфолио;
- оказание необходимой и оперативной помощи психолога.

Деятельность психолого-педагогической службы должна способствовать формированию стойкой положительной мотивации обучающихся к достижению успеха в каком-либо виде деятельности.

**Формы работы:** развивающие игры, коррекционно-развивающие занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, психологические тесты, анкетирование, тренинги личностного роста, деловые игры, групповые и индивидуальные консультации, оказание помощи по профессиональному самоопределению.

**II. Занятия, направленные на развитие интересов ученика в выбранной им области,** освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами. Это должно помочь школьнику самореализоваться, определить интересы в учебной и досуговой деятельности выбрать предметную или допрофессиональную специализацию.

**Формы работы:** спецкурсы, факультативы, предпрофильные, профильные классы, предметные олимпиады, система дополнительного образования, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, индивидуально-групповые занятия, посещение межшкольных факультативов, проектная и исследовательская деятельность учащихся.

**III. Система стимулирования достижений учащихся,** включающая отслеживание результатов, создание ситуаций, когда успех становится достоянием гласности; поощрение учащихся.

**IV. Повышение педагогического мастерства учителей,** работающих с одаренными детьми. Посещение занятий, семинаров и консультаций, организуемых НИПК и ПРО, творческие группы и лаборатории, сотрудничество с преподавателями вузов, учителями средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий города Новосибирска и Новосибирской области. Основной принцип работы – от творческих работающего учителя к успешно обучающемуся ученику.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение (из Программы развития школы)***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2014-2018г.г.	педагог-психолог, учителя,

	- определение группы учащихся, нуждающихся в индивидуальной психокоррекционной помощи.	
Ноябрь- март	<p>«Я - Я»: тренинги личностного роста, ориентированные в первую очередь на внутриличностный контекст работы участников, систему отношений к самому себе, развитие.</p> <p>«Я - другие люди»: тренинги коммуникативных умений и различных социальных навыков. Группа служит своего рода «полигоном» для отработки соответствующих умений и навыков.</p>	<p>Программа социально-психологического тренинга рефлексивных способностей. В данной работе группа выступает средством поддержки и источником обратной связи.</p> <p>Данный аспект работы наиболее характерен для тренингов общения.</p>
Апрель-май	Анализ совместной проделанной психологической работы	Методика школьной тревожности Филлипса. Шкала личной тревожности А. Прихожан II этап

## 2 этап 8 класс

Сроки реализации	Цель работы. Особенности.	Примерное содержание
Сентябрь- октябрь	Углубленное диагностическое обследование, изучение психо-эмоционального состояния; выработка рекомендаций по налаживанию конструктивного взаимодействия в семье, в классном коллективе. Определение группы учащихся, нуждающихся в индивидуальной психокоррекционной помощи.	Диагностический блок программы по развитию мотивации. Методы исследования подбираются в зависимости от содержания Методика школьной тревожности Филлипса Шкала личной тревожности А. Прихожан и др.
Ноябрь- март	Тренинговые занятия по подгруппам с учетом уровня мотивационного развития	Программа развития учебной мотивации
Апрель-май	Анализ совместной проделанной психологической работы	Методика диагностики межличностных отношений Лири, Интеллектуальной компетентности Методика «Цель - Средство-Результат»

## 3 этап 9 класс

Сроки реализации	Цель работы. Особенности.	Примерное содержание
Сентябрь- октябрь	Углубленное диагностическое обследование дезадаптированных и частично адаптированных учащихся с целью уточнения причин нарушений социально- психологической адаптации, изучения психо-эмоционального состояния; выработка рекомендаций по налаживанию конструктивного взаимодействия в семье, в классном коллективе. Определение группы учащихся, нуждающихся в индивидуальной психокоррекционной помощи.	Методы исследования подбираются в зависимости от содержания основных дезадаптирующих факторов. Методика школьной тревожности Филлипса Шкала личной тревожности А. Прихожан Коррекционный блок программы по развитию учебной мотивации

			классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Выявление детей с признаками одаренности. Программа «Готовность к школе»	2014-2018гг. Ежегодно	педагог- психолог
3.	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	2014г., коррекция ежегодно	заместители директора, педагог- психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	2014г., коррекция ежегодно	заместители директора, педагог- психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2014- 2018г.г.	заместитель директора, педагог- психолог
7.	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2014-2018гг.	педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед

### Этапы реализации программы

1 этап 7 класс

Сроки реализации	Цель работы. Особенности.	Примерное содержание
Сентябрь - октябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение цикла адаптационных занятий с целью профилактики школьной дезадаптации на новом этапе обучения, снятия нервно-психического напряжения, сплочения классного коллектива;</li> <li>-изучение особенностей протекания процесса адаптации у учащихся с использованием диагностического минимума с целью оценки адаптированности учащихся в социуме, характера взаимоотношений учащихся в классном коллективе;</li> <li>- углубленное диагностическое обследование дезадаптированных и частично адаптированных учащихся с целью уточнения причин нарушений социально- психологической адаптации, изучения психо-эмоционального состояния;</li> <li>-выработка рекомендаций по налаживанию конструктивного взаимодействия в семье, в классном коллективе;</li> </ul>	<p>Адаптационная программа на основе пособия: Анн Л. Ф. А68 Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2007. - 271 с: ил. - (Серия «Эффективный тренинг»). Тест Кеттелла (подростковый вариант) Тест ШТУР Методы исследования подбираются в зависимости от содержания основных дезадаптирующих факторов. Методика школьной тревожности Филлипса Шкала личной тревожности А. Прихожан</p>

Ноябрь-март	Тренинговые занятия по подгруппам с учетом уровня мотивационного развития	Диагностический блок программы по развитию мотивации. Программа развития учебной мотивации
Апрель-май	Подведение итогов Анализ совместной проделанной психологической работы	Методика диагностики межличностных отношений Лири, Анкета Интеллектуальной компетентности Методика «Цель- Средство-Результат»

### Список литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников/ авт.-сост. А.В.Комарова.- Минск: Красико-Принт, 2008г.- 176с.
2. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В. Чумаков, - Волгоград: Учитель, 2008г.-462 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение 1991.- 303с.: ил.- (Психол. наука – школе).
4. Ломтева Т.А. «Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). – М.: Дрофа- Плюс, 2005.- 272с.: ил.- (Психология для всех и для каждого).
5. Богоявленская М. Е. Природа проблем одаренных. // Одаренный ребенок, №4-2004. с. 58-60.
6. Боно Э. Учите своего ребенка мыслить. – Mn. . 2005.
7. Гиппиус С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб., 2001.
8. Гришина Н. Ю. Ситуация успеха в действии. // Одаренный ребенок, №1-2005. С. 66-76.
9. Доровский А. И. Некоторые аспекты перевода потенциальной одаренности в явную. // Одаренный ребенок, №1-2005. с. 28-29.
10. Кашапов М. М. , Адушева Ю. А. Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста. // Одаренный ребенок, №6-2004. С. 48-50.
11. Мальнева Е. М. Ролевые игры как средство активизации творческого мышления. // Одаренный ребенок, №2 – 2005. с. 56-58.
12. Моренко Е. С. Становление личности творчески одаренного ребенка. // Одаренный ребенок, №1- 2005. с. 77-80.
13. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого; Предисл. В. М. Слуцкого. -М. : Прогресс, 1991.
14. Психология Одаренности детей и подростков. / Под. ред. Лейтеса Н. С. М. : Академия,1996.
15. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М. : Издательский центр “Академия”, 2000.