муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	**Рекомендовано педагогическим советом** Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ №153 _____ Г.Ф.Кириченко Приказ от 30.08.2019 № 115/3-19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Сибири
за курс среднего общего образования
ФК ГОС

Составители:
Гречихина Л.В.
Молчанова С.Б.
Зноско Ю.А.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету, Национально-регионального компонента Новосибирской области по истории и авторской программы Кузнецова Ф.С «История Сибири».

Место региональной истории в учебном плане.

На изучение регионального компонента в областном базисном плане управление образования администрации Новосибирской области рекомендует выделять дополнительное учебное время из вариативной части по 0,5 ч. в неделю в 7 – 11-х классах (примерный объем по 17 часов). В 5-6-х классах региональная история занимает 10-15 % учебного времени (примерно 4-6 уроков) в соответствии с рекомендациями федерального базисного плана, дополнительное учебное время в этих классах не выделяется.

Программа рассчитана на 34 ч при нагрузке 1 час в неделю в 11 классе.

Цели и задачи регионального компонента:

Главная цель введения регионального компонента в общеобразовательные учреждения — социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей «малой родины».

Изучение региональной истории является условием трансляции ценностей и традиций местного общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти сибиряков, помогает преодолеть отчуждение не вполне сложившейся еще личности школьника и общества. Возникает возможность связать в историческом пространстве интересы формирующейся личности и ее ближайшего окружения с целым рядом базовых исторических категорий: этнос, нация, мировое сообщество.

Региональная история в старшей школе предполагает решение следующих задач: а) повышение теоретического уровня преподавания путем создания целостного восприятия исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона Сибирь, историей России и мира; б) развитие познавательных способностей учащихся в соответствии с нормативными документами, в) расширение возможностей воспитания учащихся, г) приобщение школьников профильных классов, интересующихся общественными науками, к исследовательской деятельности.

Содержание программы направлено, с одной стороны, на актуализацию материалов, изученных в 7- 9-х классах, с другой, на повышение уровня обобщения. Известные обучающимся сюжеты и фактический материал должны быть осмыслены на более высоком теоретическом уровне, что позволит глубже понять суть основных процессов развития Сибири в древности, в раннем средневековье и в составе России. Содержание программы приведено в

соответствие с программами второго концентра и предполагают опору на известные обучающимся понятия из общего курса истории.

Первый раздел программы концентрирует внимание на проблемах древней и средневековой Сибири. Это знакомство с современным уровнем археологических исследований и учеными-археологами нашего края, их достижениями в исследовании культур скифского и тюркского периодов на территории Алтая и Западной Сибири. Завершающие уроки раздела посвящены проблеме этногенеза сибирских народов, которую предполагается представить на материалах истории барабинских татар. Предусмотрено изучение проблемам материальной и духовной культуры народов Сибири в древности и средневековье.

Второй раздел предполагает формирование представлений и понятий об основных процессах развития Сибири в составе России. Первая тема посвящена осмыслению социально-экономических явлений развития Сибири. Вторая тема «Власть и общество» концентрирует внимание на внутренних процессах развития сибирского сообщества и их сопоставлении с подобными явлениями в европейской части России.

Третий раздел «Сибирь и наш край в XX веке». В этой программе большее внимание уделяется краеведческим материалам, так как в XX веке в советское время, в Сибири происходили те же процессы, что в европейской части страны, а их специфику легче всего проследить на конкретных местных материалах. С другой стороны, это создает больше возможностей для привлечения местных документов, воспоминаний родственников, публикаций периодической печати. Работа с источниками поможет не только оживить уроки, но будет способствовать решению задач развития учащихся.

Изучение национально-регионального компонента на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- Воспитание гражданственности и формирование ценностных ориентаций на основе осмысления исторически сложившихся этнонациональных, культурных традиций и нравственных установок сибирского сообщества, человеческих взаимоотношений среди своих родных и земляков.
- Освоение систематизированных знаний об истории Сибири, формирование целостного представления о месте и роли Сибири в истории нашей страны.
- Овладение умениями и навыками комплексного анализа источников разного вида (археологических, письменных, устных и др.) по истории родного края.
- Овладение умениями поиска информации, систематизации и анализа по теме проекта или исследования.
- Развитие способности критического мышления и умения определять, аргументировать собственную позицию по отношению к исторической реальности и текущим событиям, происходящим в стране и родном крае.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Учебная тема	Количество часов по рабочей программе
1.	Присоединение Западной Сибири	5
2.	Присоединение Восточной Сибири	6
3.	Сибирь в XIX в.	12
4.	Сибирь в начале XX в.	10
5.	Итоговое повторение	1
5.	**Итого**	**34**

Содержание учебного курса. 11 класс

Раздел 1. (5 час)

Географическое и территориальное пространство Сибири, состав населения, экономический потенциал, культурные традиции. Первые сведения о Сибири. Историография.Наш край в древности.

Археологические стоянки на территории области. Климат, растительный и животный мир. Жилища и основные занятия людей, орудия трудовой деятельности, захоронения, пещеры, рисунки. Шаманство.Народы Сибири. Курыкане, буряты, эвенки, тофалары. Места расселения, занятия, жилища, культура. Общественный строй, верования, язык.Землепроходцы.

Печорский «чрезкаменный» и морской путь в Сибирь. Поход Ермака. Пути продвижения русских по территории Приангарья. Реки – основные дороги Сибири. Первые остроги. Герб. Печать. Характер отношений с коренным населением. Пушной промысел в Сибири.

Раздел 2. (6 часов) Присоединение Восточной Сибири. Сибирские воеводы и служилые люди. В. Поярков, Е. Хабаров, В. Беринг, П. Бекетов, С. Дежнев и др.Наш край в XVIII веке. Рост населения. Характер колонизации. Московский тракт.

Раздел 3. (12 часов) Расширение русских владений в Сибири в XVIII- первой половине XIX века. Покорение народов северо-восточной Сибири. Русско-китайские отношения. Присоединение Алтая и Казахстана. Экспедиции второй половины XVIII- первой половины XIX века. Структура управления в первой половине XVIII века. Крестьянский мир. Реформа Сперанского. Сибирские сатрапы. Характер заселения Сибири. Города и горожане. Ссылка в первой половине XIX века. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.

Значение ссылки. Развитие сибирского земледелия. Ростки сибирской индустрии. «Мягкое золото». Сибирский торг.

Раздел 4. (10 часов) Революция 1917 г. и Гражданская война в Сибири. Сибирь в 1922 – 1941 гг. Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Сибирь в

первые послевоенные десятилетия. Сибирь в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Сибирь в 1985 – 1991 гг. Российская Федерация с 1992 года.

Итоговое повторение (1 часа).

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения регионального компонента на базовом уровне ученик должен

Знать / понимать

- Основные факты, процессы и явления истории Сибири и родного края, и их взаимосвязь с отечественной и всемирной историей;
- Современные версии проблемы колонизации Сибири;
- Историческую обусловленность современного этапа социально-экономического развития Сибири.

Уметь

- Проводить поиск исторической информации по определенной проблеме истории родного края;
- Критически анализировать источники исторической информации (краеведческие факты, воспоминания земляков, фото и аудио информацию, устные источники и др.);
- Классифицировать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи, временные и пространственные рамки изучаемого явления или процесса по истории родного края;
- Оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме отчета, конспекта, реферата, эссе или исследовательского проекта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Высказывания собственных суждений об историческом пути развития Сибири и ее народов; исторических этапах развития Сибири и ее народов; исторических этапах развития Новосибирска и вкладе его жителей в решение важнейших проблем развития страны.
- Объяснения особенностей традиционной культуры коренных народов Сибири;
- Высказывания собственных суждений о взаимодействии и взаимовлиянии культур разных народов сибирского сообщества.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, отдельные умения

недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Перечень литературы (основной и дополнительной)
УМК
1. Зуев А.С. «Сибирь: вехи истории» Новосибирск: «ИНФОЛИО – пресс».
2. Методические рекомендации к планированию регионального компонента по истории. Кузнецова Ф.С.

Дополнительная литература.

1. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 2006.
2. Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. Новосибирск 2003.
3. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск. 1999.
4. Созидатели. Новосибирск. 2003. (Статья о Молодине В.И.)
5. Окладников А.П. Открытие Сибири. Новосибирск, 1982.
6. Резун Д.Я. Родословная сибирских фамилий. История Сибири в биографиях и родословных. Новосибирск. 1993.
7. История Новосибирской области с древности до наших дней. Очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение. Новосибирск. 1996.
8. Новосибирск. 100 лет. Люди. События. Новосибирск.1993.
9. Наша малая родина. Хрестоматия по истории Новосибирской области. 1921-1991 гг. Новосибирск. 1997.
10. Созидатели. Т.1-2. Новосибирск, 2003.