муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	**Рекомендовано педагогическим советом** Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ №153 _____ Г.Ф.Кириченко Приказ от 30.08.2019 № 115/2-28

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам выбора профессии
за курс основного общего образования
ФГОС ООО

Составители:
Кириченко Г.Ф.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по технологии «Основы выбора профессии» (8 класс) составлена на основе Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

Примерная программа позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, а также возрастных особенностей обучающихся.

Примерная программа является ориентиром *при тематическом планировании учебного курса учителем.* При этом автор учебного курса *может предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.* Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, типа образовательного учреждения, его материальной базы, социально-экономических условий и национальных традиций района Новосибирской области.

Примерная программа составлена с учетом опыта учебно-познавательной, трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в основной школе (5 - 7 классы) и может реализовываться в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области разного типа.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования Новосибирской области является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда Новосибирской области, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального (краеведческого) содержания и на основе включения обучающихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности;
- **повышение** уровня психологической компетенции обучающихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- **освоение** начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Новосибирской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда;
- **овладение** умениями анализа приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа,
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области;
- **воспитание** активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке);
- **приобретение опыта** соотнесения своих возможностей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности в условиях Новосибирской области с помощью включения в систему специально организованной предпрофильной подготовки.

На этапе выбора профессии в основной школе базовыми составляющими процесса профессионального самоопределения являются компоненты профессиональной ориентации, которые составляют основу структуры содержания образования и предполагает реализацию следующих разделов программы:

1. **«Технологии современного производства Новосибирской области»**
2. **«Рынок труда и профессии Новосибирской области»**
3. **«Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области»**
4. **«Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование»**

С целью обеспечения преемственности технологической подготовки

школьников и уровневого подхода в освоении содержания учебных предметов регионального (краеведческого) содержания, выделенные разделы программы рассматриваются как сквозные содержательные линии. Это предполагает продолжение их изучения в рамках учебных предметов «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» - в 9 классе и на старшей ступени общего образования - «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» - в 10 -11 классах.

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, и рекомендуемые практические работы (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Тематику учебного предмета и методику проведения занятий определили специфика и потребности рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность содержания образования, расширяет аспекты Примерной программы по технологии, знакомя с характером профессиональной деятельности, содержательно связанной с данным учебным предметом, причем на разных уровнях - от рабочих специальностей до профессий высшего образования.

В рамках освоения содержания разделов программы учащиеся знакомятся с особенностями социально-экономического и технологического развития Сибирского региона, с видами и основными направлениями профессиональной деятельности на рынке труда Новосибирской области, а также возможностями и ограничениями личности при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 36 часов (1 час в неделю).

Освоение содержания образования в основной школе происходит на уровне *знакомства и осведомленности.* Учащиеся получают *общие представления:* о социально-экономическом состоянии и технологическом развитии Новосибирской области; о рынке труда Новосибирской области; о профессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотнесения с требованиями профессии при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Технология проведения занятий включает в себя традиционные информационные (мини-лекции, беседы) и активные формы обучения (деловые, ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций и т.д.).

Характерной особенностью реализации содержания образования является его полифункциональность:

- возможность использования полученных знаний обучающимися в дальнейшем, для ознакомления с разными профессиями;

- определяя выбор профиля на старшей ступени обучения, учащиеся смогут овладеть, умением ориентироваться в конкретных социальных условиях, определяя свой профессиональный путь;

- возможность освоения содержания в деятельностной форме - от самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности на уроке до социальных практик.

Для реализации **контроля знаний и умений** рекомендуется текущая оценка деятельности обучающихся посредством устного и письменного опроса, выполнения практических заданий. Изучение предмета завершается подготовкой и защитой индивидуальных мини-проектов: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения», (по выбору учащегося) в котором должны быть отражены индивидуальные профессиональные потребности и планы как итог освоения учебного материала курса.

Индивидуальная поддержка в рамках поисково-исследовательской деятельности, позволит будущему выпускнику определить свои профессиональные намерения и сделать свой профессиональный выбор осознанно.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и планом работы МБОУ СОШ № 153 рабочая программа рассчитана на 36 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 8 классе.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения курса **«Основы выбора профессии»**

по разделу **«Технологии современного производства Новосибирской области»** ученик должен:

знать/понимать

- понятие техники и технологии, традиционные технологии и способы обработки материалов, народные ремесла и промыслы, распространенные в Новосибирской области;
- роль технических и промышленных революций XVIII, XIX, XX вв., современной технологической революции, новых технологий, науки и производства в развитии Новосибирской области;
- вклад новосибирских ученых в технологии современного промышленного производства;
- понятие производственных систем, их виды; понятие предприятия как производственной системы; понятие производственного процесса; производственного цикла, формы организации производства;
- общую характеристику экономического состояния и потенциала Новосибирской области, основные агропромышленные комплексы и технологии Новосибирской области: виды, общие элементы технологий;

- понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства;
- тенденции и приоритетные направления развития технологий в Новосибирской области;
- социальные и экологические последствия внедрениясовременных технологий в Новосибирской области, воздействие общественного производства и быта на окружающую среду региона и здоровье человека;
- направления природоохранной деятельностив регионе позащите человека от негативных последствий хозяйственной деятельности в Новосибирской области.

уметь

- ориентироваться в современном состоянии экономики, техники и технологий производства в Новосибирской области, в тенденциях и приоритетных направлениях их развития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности, в рамках приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области.

По разделу **«Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области»** ученик должен:

знать/понимать:

- понятие профессиональной и трудовой деятельности, типы, виды, режимы работы в государственном секторе, на негосударственных предприятиях, направления трудовой деятельности Новосибирской области;
- понятие индивидуальной трудовой и творческой деятельности;
- понятие о профессии, специальности, квалификации работника, сущность понятий «профессиограмма», «психограмма профессии»;
- профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Новосибирской области*;*
- сущность понятий: «профессиональный интерес», «склонности», «профессиональная пригодность», «профессиональные планы»;
- профессионально важные качества личности по сферам труда Новосибирской области, их значение в профессиональной деятельности;
- роль здоровья при выборе профессии, важность соотнесения содержания и условий труда физическим возможностям человека, состояния здоровья с требованиями избираемой профессии в условиях Сибири и Новосибирской области;
- медицинские противопоказания к различным группам профессий; неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности Новосибирской области; перечень профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности Новосибирской области;
- основные положения Закона об охране труда Российской Федерации**;** способы укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Уметь:

- соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учитывать свои профессиональные интересы, склонности, качества личности и данные о состоянии здоровья при выборе профессии в условиях Сибири и Новосибирской области.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного профессионального самоопределения и построения профессиональных планов в условиях Сибирского региона и Новосибирской области с учетом профессиональных интересов, склонностей и качеств личности, её возможностей и ограничений.

по разделу **«Рынок труда и профессии Новосибирской области»** ученик должен:

знать/понимать

- состояние и ценности современного общества Сибирского региона и Новосибирской области, отражение изменений в современном обществе в мире профессионального труда, влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Новосибирской области;
- понятие рынка труда и профессий; образование и профессии, востребованные в регионе и Новосибирской области; маршруты профессионального успеха в Новосибирской области, (городе, районном центре).

уметь

- ориентироваться в современномсостоянии рынка труда, определять маршруты профессионального успеха в Новосибирской области;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда (Новосибирской области, города, районного центра).

по разделу **«Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование»** ученик должен:

знать/понимать

- процесс и результат профессионального самоопределения и профессионального планирования;формы профессионального планирования, алгоритмпостроенияиндивидуального профессионального плана с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, качеств, возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области; этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений.

уметь

- выполнять учебный мини-проект по определению своих профессиональных намерений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для планирования индивидуального профессионального пути в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (2ч).

Современное общество, образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим? Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Основные компоненты процесса самоопределения: «хочу» - «могу» - «надо» и необходимость их соотнесения при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Раздел I. Технологии современного производства в Новосибирской области (12 ч).

Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области. Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы. Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области. Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области. Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области. Воздействия общественного производства и быта на окружающую среду региона. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности в Новосибирской области.

Практические работы. Анализ технологических и производственных процессов: работа с технологической документацией процесса изготовления изделия (по выбору учащегося); работа с описанием промышленного (сельскохозяйственного) предприятия*, его технологических и вспомогательных процессов (по выбору учащегося); работа с описанием предприятия* сервисного обслуживания.

* в качестве описания предприятия могут быть использованы выдержки из бизнес-плана предприятия, рекламные буклеты предприятия, видеоролики и т.п.

Описание «портрета среднестатистического безработного Новосибирской области» по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населении об официальном уровне безработицы в Сибири, рекомендации безработному. Сообщение по вопросам решения экологических проблем в Новосибирской области (по выбору учащегося).Сочинение-рассуждение на тему: «Мой вклад в разрешение экологических проблем в Новосибирской области (городе, районном центре)».

Раздел II. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области (12 ч).

Профессиональная деятельность и личность. Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области. Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии. Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области. Содержание, условия труда, физические возможности и здоровье человека. Соответствие условий труда физическим возможностям человека.

Практические работы Характеристика моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник» на примере конкретной профессии (работа в малых группах по выбору обучающихся). Сочинение-рассуждение: «Почему я интересуюсь своим будущим?», «Что я хочу от профессии?». Составление перечня профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности г. Новосибирска (города, районного центра, рабочего поселка, села Новосибирской области).Анализ основных положений Закона об охране труда РФ. Анализ профессиограммы (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда физическим возможностям человека и медицинским противопоказаниям. Соотнесение профессионально важных качеств и особенностей личности с конкретными профессиями по сферам труда Новосибирской области (работа в малых группах, сферы труда - по выбору обучающихся).

Раздел III. Рынок труда и профессии в Новосибирской области (4 ч).

Современное общество, образование и профессия в Новосибирской области. Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области. Карта города Новосибирска и будущее место работы.

Практические работы

Анализ карты города (районного центра) с точки зрения будущего места работы как потенциального объекта реализации профессиональных намерений. Построение маршрута профессионального успеха в городе Новосибирске.

Раздел IV. Основы проектирования и профессионального самоопределения – (6 часов)

Профессиональное самоопределение и профессиональное планирование как процесс и как результат. Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области. Планирование индивидуального профессионального пути – мини-проект: этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений.

Практическая работа

Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения» (по выбору учащегося). Защита мини-проекта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретич.	практич.

1	*2*	*3*	*4*	*5*
	Введение, предмет и задачи курса	1	1	-
I.	Предмет и задачи курса Технологии современного производства Новосибирской области.	12	6	6
1.1.	Классификация и типы профессий Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области.	2	1	1
1.2.	Формула выбора профессии. Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	2	2	2
1.3.	Типичные ошибки при выборе профессии. Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области.	2	1	1
1.4.	Профессиограмма. Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области	2	1	1
	Составление профессиограммы			
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.5.	Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области	2	1	1
II.	Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.	12	5	7
2.1.	Профессиональная деятельность и личность.	4	2	2
2.2.	Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области.	2	1	1
2.3.	Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии.	3	1	2
2.4.	Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области.	3	1	2
III.	Рынок труда и профессии Новосибирской области.	6	4	2
3.1.	Современное общество, образование и профессия в Сибирском регионе и Новосибирской области.	2	2	-

3.2.	Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области.	2	1	1
3.3.	Карта города Новосибирска и будущее место работы.	2	1	1
IV.	Основы проектирования. Экзистенциональное проектирование.	5	1	4
4.1.	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	5	1	4
	Итого	36	17	19

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение учебного курса

Литература для преподавателя:

1. «Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению» Соловьева О.Ю., Левина О.Г.; под ред. проф. Г.К.Селевко.-М., ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2007.
2. Селевко Г.К. «Найди свой путь», Москва, ООО «ИМЦ Арсенал образования» 2008г.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М., 2003.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии:Становление профессионала – М., 2003.
5. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник. Для 11 классов общеобразовательных учреждений.- М., 2000г.

Литература для обучающихся:

1. Волошина И.А., Рязанцева Е.В. Профессиограммы. – М., 2004.
2. Лазуткин В.И. Военные профессии. – М., 2005.
3. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/ для обучающихся 7-11 классов/ - СПб.. 2006.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб., 2007.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы – М., 1991.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. –М., 2004.
7. Служевская Т.Л. Мастера хорошего настроения. – М., 2004
8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Путеводитель по серии. – М.,2006.