муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	**Рекомендовано педагогическим советом** Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ №153 _____ Г.Ф.Кириченко Приказ от 30.08.2019 № 115/2-29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному самоопределению
за курс основного общего образования
ФГОС ООО

Составители:
Кириченко Г.Ф.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе избирательно- ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Примерная программа по технологии «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (9 класс) составлена на основе минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

На реализацию содержания примерной программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводиться 34 часа (1 час в неделю).

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентация данного курса расширяет аспекты учебной программы 8 класса, углубляет изучение сквозных содержательных линий.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

Общая характеристика

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый предмет «Профессиональное самоопределение».

В процессе его проведения школьники 9 классов знакомятся с правилами выбора профессии, типичными ошибками при выборе профессии; предмет знакомит с классификацией профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда, требованиями различных профессий – учащиеся могут соотнести их со своими индивидуальными возможностями, и выявить наиболее предпочтительные для него группы профессий.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ

индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания предмета используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: мини-лекции, комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы; описание профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов, проведение тестирования.

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, подготовка сообщений, анализ содержания труда рабочих.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Учащиеся получают информацию о профессиях, их о физиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией.

Цели:

- активизация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий;
- формирование готовности к обоснованному выбору профессии с учетом своих способностей, склонностей, состояния здоровья.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической зрелости подростков;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование умения соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Предмет и задачи курса	**1**	Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становлении.

2	Технология трудоустройства	**1**	Рассказать учащимся о вакансиях на рынке труда, причинах безработицы, профессионально важных качеств востребованных профессий. Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
3	Технология трудоустройства	**1**	Рассказать учащимся о вакансиях на рынке труда, причинах безработицы, профессионально важных качеств востребованных профессий. Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4	Профессиональная карьера	**1**	Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
5	Адаптация на рабочем месте	**1**	Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления
6	Пенсионное страхование в РФ	**1**	Пенсионное страхование: возраст, виды, особые категории рабочих и служащих
7	Система пенсионного страхования в Сибири	**1**	Пенсионное страхование: возраст, виды, особые категории рабочих и служащих
8	Этика и технология делового общения	**1**	Деловое общение, формальное и неформальное поведение на рабочем месте, субординация
9	Социализация и проблемы труда в современных условиях	**1**	Провести с учащимися диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.
10	Внешний мир человека и система представлений о себе	**1**	Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
11	Рынок труда и его требования к профессионализму	**1**	Ознакомить учащегося с рынком труда НСО. Изучить рынок труда и профессий. Дать представление о структуре рынка труда. Рассказать учащимся о вакансиях на рынке труда, причинах безработицы, профессионально важных качеств востребованных профессий.
12	Многообразие мира труда	**1**	Научить учащихся делать сравнительный анализ данных служ-бы занятости . Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
13	Классификация профессий	**1**	Классификация профессий

14	Работа с интернет-ресурсами	**1**	Рассказать учащимся о путях получения профессионального образования в НСО. Ознакомить учащихся с видами и формами получения профессионального образования.
15	Нормативно-правовые источники о трудовой деятельности подростков	**1**	Законы Трудового кодекса Российской Федерации
16	Мотивационный фактор выбора профессии	**1**	Научить учащихся: в ходе игры составить личный профессиональный план, искать информацию о путях получения профессионального образования; обосновывать выбор учебного заведения.
17	Профессионально важные качества человека	**1**	Ознакомить учащихся с представлением человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Дать понятие о самооценку.
18	Профессиональные интересы и склонности	**1**	Раскрыть суть понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Раскрыть понятия «задатки» и «способности» человека, значение деятельности как важнейшего условия развития способностей.
19	Особенности психических процессов и выбор профессии	**1**	Научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.
20	Темперамент и выбор профессии	**1**	Провести с учащимися диагностические и развивающие процедуры на определение их способностей и склонностей.
21	Характер и выбор профессии	**1**	Ознакомить учащихся со свойствами нервной системы. Познакомить с понятиями «темперамент», «характер», с их классификацией, отличительными особенностями и проявлением в профессиональной деятельности.
22	Роль способностей в профессиональной деятельности	**1**	Сформировать у учащихся знания об основных видах эмоций; различных видов классификаций эмоций. Дать представление о роли эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.
23	Тип личности и выбор профессии	**1**	Провести с учащимися диагностические и развивающие процедуры на определение собственного уровня агрессии.
24	Профессиональная деятельность и здоровье	**1**	Раскрыть сущность психических процессов «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление»,
25	Профессиональная пригодность и самооценка	**1**	Провести с учащимися диагностические и развивающие процедуры на определение своих профессионально - важных качеств.
26	Анализ профессиональной деятельности	**1**	Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

27	Профессиональная проба творческие проекты	**1**	Сформировать у учащихся знания о понятиях, классификации, этапах выполнения проекта, проектной деятельность. Творческие проекты
28	Профессиональная обучение и профессиональная подготовка	**1**	Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
29	Пути получения профессионального образования	**1**	Развивать у учащихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание и призвание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
30	Творческий проект «Мой выбор»	**1**	Ознакомить учащихся с понятием, этапами выполнения экзистенционального проектирования. Рассказать о требованиях, предъявляемых к проекту.
31	Творческий проект «Мой выбор»	**1**	Ознакомить учащихся с понятием, этапами выполнения экзистенционального проектирования. Рассказать о требованиях, предъявляемых к проекту.
32	Защита проектов	**1**	Научить учащихся подготавливать и защищать проект «Профессиональное самоопределение
33	Защита проектов	**1**	Научить учащихся подготавливать и защищать проект «Профессиональное самоопределение
34	Экскурсия в центр занятости	**1**	Экскурсия в центр занятости

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы профессионального самоопределения – 3 часа

Вводное занятие. Цели и задачи предмета. Основы профессионального самоопределения. Содержание и специфика занятий по психологическим основам профессионального самоопределения. Дневник выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Практическая работа. Определение степени влияния на выбор профессии.

Тема 2. Мир профессий - 4ч.

Понятия профессии. Специальности, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности, каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Соотнести с понятиями «профессия», «специальность» предложенные слова.

Тема 3. Анализ профессий – 5 ч.

Классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым: по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Формулы профессий. Понятие о психограмме и профессиограмме.

Практическая работа: Кроссворды « Угадай профессию». Определение профессии по основным признакам.

Составление формулы профессий. Загадки о профессиях по 5 типам профессий.

Тема 4. Внутренний мир человека и система представлений о себе – 6 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Основные черты характера, отражающие отношение человека к различным сторонам жизни.

Диагностические процедуры. Методика самооценки; тест «Каков Ваш характер».

Практическая работа. Определение типа темперамента.

Развивающие процедуры

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Тема 5. Профессиональные интересы и склонности - 2ч.

Виды мотивов. Классификация мотивов выбора профессии. Индивидуальные интересы и склонности.

Диагностические процедуры. Карта интересов; тест « Коммуникативно-организаторские склонности».

Тема 6. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 8ч.

Виды ощущений и восприятий. Воображение и представление.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Общее представление о внимании, мышлении. Эмоции, чувства, настроения.

Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры

Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел»;

Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»

Тема 7. Рынок труда и профессий Новосибирской области 4 ч.

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области. Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.

Оценка способности школьников к выбору профессии

Развивающие процедуры

Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа

Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).

Диагностическая процедура.

Опросник профессиональной готовности (ОПГ).

Тема 8. Проект «Профессиональное самоопределение».

Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Практическая работа

Разработка учебных мини-проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей.

Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение»

В результате изучения курса «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» ученик должен:

знать/понимать

Правила выбора профессии; уровень развития своих профессионально важных качеств; понятие о личности, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;

характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Новосибирской области; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Новосибирской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта.

уметь

сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Новосибирской области;

находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Новосибирской области и образовательных

услугах, об учреждениях профессионального образования Новосибирской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов.

для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Новосибирской области (города, поселка).

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение учебного курса

Список используемой литературы

1. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 2009.

2. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 2010.

3. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.

Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 2008.

4.Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 2010.

5.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 2016.

6.Мир профессий: В 6 т. — М., 2015.

7. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов. Материалов /авт. Сост. М.Р.Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009 год

9. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 2010.

10.Профориентация. Личностное развитие.9-11 классы. Практическое руководство. /авт. М.Ю.Савченко.- Москва «Вако» 2005 год.

11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы. – М: ВАКО, 2008.

12. Технология профессионального успеха: Учебн. Для 10-11 кл. /В.П.Бондарев, Л.А.Зингшер под ред. С.Н.Чистяковой – 2-е издание.- М.: Просвещение, 2003

13.Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2000.

14. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений /Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2008.

15. «Твоя профессиональная карьера» Методика преподавания курса / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2009.

16.Человек и профессия. Образовательный курс профориентацилнной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса. – М.: Глобус, 2008.

17.Энциклопедия профессий 9-11 классы. Для тех, кто делает профессиональный выбор.