муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО	Рекомендовано	Утверждаю
руководитель МО	педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №153
_____ Н.Л. Есауленко		_____ Г.Ф. Кириченко
Протокол № 1 от	Протокол № 1 от	Приказ № 115/1-42 от
« 28 » 08 2019г.	« 30 » 08 2019г.	« 30 » 08 2019г

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Юный участник дорожного движения»

(социальное направление)

1-4 классы

Составители: Есауленко Наталья Леонидовна

Андрющенко Любовь Владимировна

Новосибирск 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации внеурочной деятельности «Юный участник дорожного движения» составлена на основе:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 года №185 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- ;Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 153.

Актуальность программы

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие, транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Положение с детским дорожно-транспортным травматизмом остаётся тревожным. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Почти каждый третий пострадавший на дорогах велосипедист, каждый пятый - юный участник дорожного движения в возрасте от 7 до 10 лет. Поэтому проблема повышения уровня культуры поведения на дороге является одной из актуальных на данный момент.

Цель: подготовка активных помощников инспекторам ОГИБДД в пропаганде правил дорожного движения среди школьников через создание и деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Задачи:

Обучающие:

- изучить основы правил дорожного движения;
- научить школьников навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Развивающие:

- развить интерес к изучению безопасного поведения на дороге;
- развить в детях внимательность, наблюдательность, творческое воображение, эрудицию;
- развить инициативу и активную позицию у обучающихся при участии в мероприятиях и пропаганде ПДД среди других школьников;

Воспитательные:

- сформировать у ребят умение работать в коллективе, испытывать чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать доброту и уважение к окружающим;
- формировать активную гражданскую позицию.

Общая характеристика курса

Данная программа «Юный участник дорожного движения» сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Юный участник дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Формы и методы организации деятельности

1 Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).

2 Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, показ учителя).

3 Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде). 4 Тестирование.

5 Творческие конкурсы: конкурс сказочных историй о непослушном автомобильчике, конкурс иллюстраций к рассказам, конкурс рисунков

«Новый знак», конкурс поделок «Безопасность дорожного движения», конкурс рисунков на тему «Водители! Мы обращаемся к вам!».

Формы оценивания

Участие в олимпиадах и конкурсах по БДД. Решение тестов по ПДД. КИП «Безопасное колесо».

Место учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
Итого за курс			135ч

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

1 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы

- понимание и принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- умение давать самооценку;
- начальные навыки сотрудничества;
- понимание самостоятельной и личной ответственности за свои поступки;

Обучающиеся получат возможность для формирования

- установки на здоровый образ жизни;
- уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;
- самостоятельной и личной ответственности за свои поступки;
- осознания ответственности человека за общее благополучие;

- положительной мотивации и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный участник дорожного движения»

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на план. Обучающиеся получат возможность научиться:
- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные схемы, рисунки;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на учебном материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, энциклопедии и дополнительной литературы;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, из предоставленного материала.

Коммуникативные

В процессе обучения обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

Обучающиеся получат возможность узнать:

- как выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- как определять виды перекрёстков;
- как пользоваться общественным транспортом;
- как выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

2класс

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на план.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать различные схемы, рисунки;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на учебном материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, энциклопедии и дополнительной литературы;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, из предоставленного материала.

Коммуникативные

В процессе обучения дети научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика,;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

Обучающиеся получат возможность узнать:

- как выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- как определять виды перекрёстков;
- как пользоваться общественным транспортом;
- как выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

3 класс

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на план;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать различные схемы, рисунки;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на учебном материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, энциклопедии и дополнительной литературы;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, из предоставленного материала.

Коммуникативные

В процессе обучения дети научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- историю велосипеда;
- железнодорожный переезд и его знаки. Обучающиеся получат возможность узнать
- как выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- как определять виды перекрёстков;

- как пользоваться общественным транспортом;
- как выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
- виды травматизма и оказание первой помощи в некотором случае.

4 класс

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на план.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач моделировать различные схемы, рисунки;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на учебном материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, энциклопедии и дополнительной литературы;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, из предоставленного материала.

Коммуникативные

В процессе обучения дети научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- контролировать действия партнера; Обучающиеся получат возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- современные средства передвижения детей;
- средства защиты при катании на роликах, скейтбордах и др. видах транспорта.

Обучающиеся получат возможность узнать:

- как выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- как определять виды перекрёстков;
- как пользоваться общественным транспортом;

- как выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
- какие условия есть для катания на велосипедах, роликах, скейтбордах у нас в городе;
- где находятся специальные площадки.

Содержание программы «Юный участник дорожного движения»

1 класс

33 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Участники дорожного движения (8 ч)

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход. Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).Правила движения пешеходов по тротуару. Праздник: «Посвящение в пешеходы».

Раздел 2: Виды пешеходных переходов (4 ч)

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра» .Дорожные знаки: «Пешеходный переход» , «Подземный переход»,

«Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход. Скрытые опасности на дороге.

Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

Раздел 4: Дорожные знаки (4 ч)

Наши друзья – дорожные знаки.

Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие:

«Пешеходный переход» (1.22),

«Дети» (1.23).

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Информационно-указательные: место остановки

общественного транспорта. Пешеходные переходы. Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон». Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины)

транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.

Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала)

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (8 ч)

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.

Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка» (4.5).

Безопасный путь в школу. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе. Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП. Решение практических и учебных задач на изучаемую тему.

Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги. (13 ч)

Дороги бывают асфальтовые и грунтовые. Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины. Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования). Пешеходная и велосипедные дорожки. Перекресток. Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности. Правила перехода дороги в отсутствии пешеходного перехода и на перекрестках. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Раздел 3: Дорожные знаки (7 ч.)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Повторение дорожных знаков, изученных в 1 классе. Выбор знака для обозначения пешеходного перехода. Места установок дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их внешний вид, отличие, назначение.

Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Предписывающие знаки и знаки особых предписаний. Информационные знаки. Изготовление макетов дорожных знаков. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. (6 ч.)

Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16); «Место установки трамвая» (5.17). Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за

стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства Поведение пассажиров в салоне автобуса.

Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено». Экскурсия по городу: «Виды дорожной разметки»

3 класс

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1: Причины травматизма на дорогах .(2 ч.)

Игры на дорогах и проезжей части. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Раздел 2: Повторение дорожных знаков.(11ч.)

Новое о светофоре и дорожных знаках. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила перехода железной дороги.

Раздел 3: Наш любимый велосипед и другие интересные средства движения. (14ч.)

История возникновения велосипеда. Какие бывают велосипеды. Велосипедист - кто он? Правила езды на велосипеде. Велосипедные дорожки. Дорога и велосипедисты. Можно ли кататься в парке. Откуда «пришли» ролики. Правила катания на роликах, самокатах. Специальные площадки для катания на роликах. Скейтборды. Правила катания на скейтбордах. Травматизм и защита.

Раздел 4: Правила поведения в транспорте.(7 ч.)

Правила поведения в салоне автобуса (и троллейбуса) на остановке. Что такое метрополитен. Правила поведения в метро. Правила поведения на других видах транспорта.

Праздник: « Мои любимые средства передвижения!»

Экскурсия по городу: «Места для скейтбордистов и велосипедистов»

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1: ГИБДД И ДПС (13 ч.)

История возникновения ГИБДД. Что такое ДПС. История возникновения водительского удостоверения. История возникновения автомобиля. Известные марки автомобилей. Транспорт для перевозки грузов. Специальный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Космический транспорт.

Раздел 2: В стране дорожных знаков.(15ч.)

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Создание дополнительных знаков.

Раздел 3:Что такое ДТП. (6 ч.)

Причины ДТП. Меры профилактики. Создание буклета «Это важно знать, пешеход!» Создание буклета «Помни, водитель!» Экскурсия по городу.

Тематическое планирование
1 класс

№ П/П	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 класс Раздел 1. Участники дорожного движения (8часов)			
1.	Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход.	1	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
2.	Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят дети.	1	Анализировать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	1	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
4.	Мы идем в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1	Анализировать дорожную обстановку. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения.
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
7.	Правила движения пешеходов по тротуару.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при движении по тротуару.
8.	Праздник: «Посвящение в пешеходы».	1	Совместная подготовка к празднику.
Раздел 2: Виды пешеходных переходов (4 ч)			

9.	Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.
10.	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
11.	Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».	1	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
12.	Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.
Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)			
13.	Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	Определять виды светофоров и их место в потоке движения водителей и пешеходов. Распознавать сигналы светофора.
14.	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог, где стоит светофор. Различать дорожные знаки и дорожную разметку.
15.	Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.

16.	На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
Раздел 4: Дорожные знаки (4 ч)			
17.	Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.
18.	Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
19.	Информационно-указательные:место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению.
20.	Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон». Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)			

21.	Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта.	1	Приводить примеры различных видов транспорта. Распознавать виды транспорта по их назначению.
22.	Транспортные средства общего и личного пользования.	1	Сравнивать общественный транспорт и личный. Находить отличия и сравнения по использованию.
23.	Закрепление по пройденной теме.	1	Анализировать усвоенный материал. Находить ответы на поставленные вопросы.
24.	Специальные машины. Их назначение. Машины - помощники.	1	Составлять рассказ по итогам пройденных занятий. Давать характеристику разным машинам.
Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)			
25.	Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.	1	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с водителем, между пассажирами.
26.	Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека на остановке и в транспорте. Распознавать знаки.
27.	Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из- за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека на остановке и в транспорте. Распознавать знаки. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)			

28.	Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.
29.	Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Различать дорожные знаки.
Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)			
30.	Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья при игре на проезжей части или обочине. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека при катании на лыжах или санках с горок, выходящих на проезжую часть.
31.	Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки	1	Анализировать дорожную обстановку. Анализировать сигналы автомобиля. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.

	автомобилей.		
32.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	Принимать участие в разработке и представлении праздника.
33.	Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала) (1 ч) Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках. Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода. Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.	1	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий .

2 класс			
Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (8 ч)			
1.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.
2.	Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.	1	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
3.	Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка» (4.5).	1	Различать специальные знаки. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге.
4.	Безопасный путь в школу.	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
5.	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения в жилых зонах и дворах.
6.	Движение пешеходов группами.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при движении пешеходов группами.
7.	Правила поведения детей при движении в группе.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях детей в группе при движении.
8.	Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП. Решение практических и учебных задач на изучаемую тему.	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Решать практические задачи на заданные темы.
Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги. (13 ч)			
9.	Дороги бывают асфальтовые и грунтовые. Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при движении за городом. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге за городом.
10.	Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге в городе.

11.	Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
12.	Пешеходная и велосипедные дорожки.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при пользовании велосипедными и пешеходными дорожками.
13.	Перекрёсток.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
14.	Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы.	1	Определять виды светофоров и их место в потоке движения водителей и пешеходов. Распознавать сигналы светофора.
15.	Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.	1	Определять виды светофоров и их место в потоке движения водителей и пешеходов. Распознавать сигналы светофора. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
16.	Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
17.	Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при движении за городом. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге за городом.
18.	Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях

			дорожного движения.
19.	Правила перехода дороги в отсутствии пешеходного перехода и на перекрестках. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при движении пешеходов.
21.	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.	1	Определять виды светофоров и их место в потоке движения водителей и пешеходов. Распознавать сигналы светофора. Характеризовать поведение участников дорожного движения.
Раздел 3: Дорожные знаки (7ч.)			
22.	Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Повторение дорожных знаков, изученных в 1 классе. Выбор знака для обозначения пешеходного перехода. Места установок дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их внешний вид, отличие, назначение.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
23.	Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).	1	Распознавать дорожные знаки. Классифицировать их.
24.	Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
25.	Предписывающие знаки и знаки особых предписаний.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

26.	Информационные знаки.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
27.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Творческое задание. Делают макеты знаков.
28	Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. (6 ч.)			
29.	Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
30.	Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из- за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства Поведение пассажиров в салоне автобуса.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
31.	Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16); «Место установки трамвая» (5.17). Правила посадки и высадки пассажиров автобуса.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

32.	Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из- за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства Поведение пассажиров в салоне автобуса.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
33.	Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».	1	Принимать участие в общем проекте.
34.	Экскурсия по городу**:** «Виды дорожной разметки»	1	Наблюдать дорожные ситуации. Следить за дорогой. Посмотреть установку знаков, их место и значение.

3 класс			
Раздел 1: Причины травматизма на дорогах .(2 ч.)			
1.	Игры на дорогах и проезжей части.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при играх.
2.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность на дорогах и улицах.
Раздел 2: Повторение дорожных знаков.(11ч.)			
3.	Новое о светофоре и дорожных знаках.	1	Определять виды светофоров и их место в потоке движения водителей и пешеходов. Распознавать сигналы светофора.
4.	Новое о светофорах и дорожных знаках. Тест.	1	Определять виды светофоров и их место в потоке движения водителей и пешеходов. Распознавать сигналы светофора.
5.	Закрепление материала. КВН.	1	Определять виды светофоров и их место в потоке движения водителей и пешеходов. Распознавать сигналы светофора.
6.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	1	Определять виды перекрестков. Определять какие опасности ожидают на поворотах.
7.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах. Тест.	1	Анализировать особенности опасных поворотов.
8.	Практическое занятие.	1	Применять полученные знания при разборе дорожных ситуаций.
9.	Правила перехода проезжей части дороги.	1	Отрабатывать знания и умения перехода проезжей части дороги.
10.	Практическое занятие.	1	Практическим путём показать свои знания.
11.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Познакомиться и найти отличия в новых терминах. Уметь правильно определить путь автомобиля.
12.	Правила перехода железной дороги.	1	Распознавать знаки. Классифицировать их.

13.	Закрепление материала.	1	Показать все свои знания на определенных примерах, рисунках, задачах.
Раздел 3: Наш любимый велосипед и другие интересные средства движения. (14ч.)			
14.	История возникновения велосипеда.	1	Находить дополнительную информацию. Создавать сообщения.
15.	Какие бывают велосипеды.	1	Делать презентацию, письменные сообщения.
16.	Какие бывают велосипеды. ТБ при вождении велосипеда.	1	Представлять свои знания другим участникам учебного процесса.
17.	Велосипедист - кто он?	1	Находить дополнительную информацию.
18.	Правила езды на велосипеде.	1	Анализировать дорожные ситуации , участником которых является велосипедист. Определять наиболее безопасные маршруты в городе.
19.	Велосипедные дорожки. Дорога и велосипедисты.	1	Находить и обозначать на карте места катания на велосипедах.
20.	Практическое занятие.	1	Показывать наглядно, как перейти дорогу. Классифицировать знаки.
21	Можно ли кататься в парке.	1	Дискутировать о том, можно ли кататься в парке?
22	Откуда «пришли» ролики.	1	Находить дополнительную информацию. Создавать сообщения.
23	Правила катания на роликах, самокатах.	1	Делать презентацию, письменные сообщения.
24	Специальные площадки для катания на роликах, самокатах.	1	Анализировать дорожные ситуации , участником которых является человек на роликах. Определять наиболее безопасные маршруты в городе.
25	Скейтборды.	1	Находить дополнительную информацию.
26.	Правила катания на скейтбордах.	1	Делать презентацию, письменные сообщения.

27.	Травматизм и защита.	1	Анализировать дорожные ситуации, участником которых является скейтбордист. Определять наиболее безопасные маршруты в городе.
Раздел 4: Правила поведения в транспорте.(7 ч.)			
28.	Правила поведения в салоне автобуса (и троллейбуса) на остановке.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
29.	Что такое метрополитен. Правила поведения в метро.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
30.	Экскурсия в метро.	1	Применять полученные знания на практике.
31.	Правила поведения на других видах транспорта.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
32.	Закрепление материала.	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
33.	Праздник: « Мои любимые средства передвижения!»	1	Праздник-парад современных детских средств передвижения.
34	Экскурсия по городу: «Места для скейтбордистов и велосипедистов» (1ч.)	1	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при катании на любимых видах транспорта.

4 класс			
Раздел 1: ГИБДД И ДПС Транспорт.(13 ч.)			
1.	История возникновения ГИБДД.	1	Делать презентацию, письменные сообщения.
2.	Закрепление.	1	Делать презентацию, письменные сообщения.
3	Что такое ДПС.	1	Находить дополнительную информацию. Создавать сообщения
4.	История возникновения водительского удостоверения.	1	Находить дополнительную информацию. Создавать сообщения.
5.	История возникновения автомобиля.	1	Делать презентацию, письменные сообщения.
6.	Известные марки автомобилей.	1	Делать презентацию, письменные сообщения.
7.	Транспорт для перевозки грузов.	1	Делать презентацию, письменные сообщения. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
8.	Специальный транспорт.	1	Делать презентацию, письменные сообщения. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
9.	Водный транспорт.	1	Делать презентацию, письменные сообщения. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
10.	Водный транспорт. ТБ на водном транспорте.	1	Делать презентацию, письменные сообщения. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
11.	Воздушный транспорт.	1	Делать презентацию, письменные сообщения. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность в транспорте.
12.	Космический транспорт.	1	Находить дополнительную информацию. Создавать сообщения
13.	Космический транспорт. Конкурс рисунков «Мой космолет»	1	Находить дополнительную информацию. Создавать сообщения

Раздел 2: В стране дорожных знаков.(15 ч.)			
14.	Предупреждающие знаки.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
15.	Предупреждающие знаки. Тест.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
16.	Знаки приоритета.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
17.	Знаки приоритета. Тест.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
18.	Запрещающие знаки.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
19.	Запрещающие знаки. Тест	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
20.	Предписывающие знаки.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.

21.	Предписывающие знаки. Тест.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
22.	Знаки особых предписаний.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
23.	Знаки особых предписаний. Тест.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
24.	Информационные знаки.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
25.	Информационные знаки. Тест.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
26	Знаки сервиса.	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
27	Знаки дополнительной информации (таблички).	1	Распознавать дорожные знаки, классифицировать их по назначению. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность.
28	Создание дополнительных знаков.	1	Создать дополнительные знаки по выбранным тем.
Раздел 3:Что такое ДТП. (6ч.)			

29.	Причины ДТП.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
30.	Меры профилактики.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
31.	Создание буклета «Это важно знать, пешеход!»	1	Разработать проект буклета. Выполнить его группой.
32.	Создание буклета «Помни водитель!»	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Разработать проект буклета. Выполнить его группой.
33.	Экскурсия по городу.	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Наблюдать за участниками движения, анализировать и характеризовать их действия.
34.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Применять все полученные знания. Анализировать свои действия.

1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Презентации к основным темам.
3. Плакаты по ПДД.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Технические средства обучения

Интерактивная доска	д
Мультимедийный проектор	д
Компьютер	д
Сканер	д
Принтер лазерный	д

Оборудование

Ученические столы одно- и двуместные с комплектом стульев.	к
Классная доска.	д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	д
Стол учительский с тумбой.	д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика).

Источники информации

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 2015г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 2015.
4. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 2017.
5. Почемучка.- М.: Педагогика, 2017.
6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (http://obr-resurs.ru), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (http://risk-net.ru)., http://about- gold.ru/?p=1894

Литература для обучающихся:

1. Гальперштейн Л.Я. и др. «Транспорт» - РОСМЭН,2015.
2. Дорохов А.А. «Зелёный…Желтый… Красный!» - М.: Детская литература,2015.
3. Игнатова С.В. «Учим правила дорожного движения» - Ювента, 2016г
4. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2017г.
5. Игнатова С.В. «Учим правила дорожного движения» - Ювента, 2017г
6. Шалаева Г.П. «Правила дорожного движения для воспитанных детей» - АСТ ,2016.