## муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

#### города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №153»



# Рабочая программа

по окружающему миру

УМК «Школа России»

1-4 классы

Составители: Есауленко Наталья Леонидовна Андрющенко Любовь Владимировна

Новосибирск 2019г.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» (предметная область обществознание и естествознание) *для 1-4 общеобразовательных классов* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования

#### Нормативная база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;
- п.6,7,8,ст.9,п.5 ст.14 о содержании образовательных программ;
- п. 2.23, ст.32 об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;
- п.3.2, ст. 32 о реализации в полном объёме образовательных программ.
- Федеральный стандарт начального общего образования по «Окружающему миру»;
- Примерная программа начального общего образования по «Окружающему миру» для образовательных учреждений с русским языком обучения;

## Концепция (идея) программы

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром.

#### Обоснованность

Уважение к миру - это применяемая автором формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Развитие этой идеи, как и других идей курса, можно проследить с первых и до последних страниц учебника. Рассматривается значение каждого изучаемого природного компонента в жизни людей, анализируется отрицательное и положительное воздействие человека на все эти компоненты. Значительное внимание уделено формированию знаний о правильном, то есть экологически целесообразном поведении людей в природном окружении; эти знания помогут выработке у учащихся необходимых навыков поведения в природе, предполагающих её повседневное сбережение. Содержание курса связано со стремлением рассматривать природные компоненты в ракурсе современных экологических проблем. В учебном тексте достаточно материала о научном поиске, о науках (почвоведение, биология, зоология, экология и др.)

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. *Цель учебного предмета* — воспитание гуманного, творческого, социально

активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### Задачи курса:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- -освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### Сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения и адресована учащимся 1, 2, 3, 4 классов.

#### Общая характеристика предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методический комплект «Школа России»).

миру, предмет ПО окружающему имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет В равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» используются следующие

#### образовательные технологии:

- технология проблемного обучения
- исследовательская работа
- игровые технологии
- здоровье-сберегающие технологии
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)
- технология разно уровневого обучения.

#### Основным видом организации учебного процесса является урок.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах

#### Формы контроля:

- - стартовая диагностика;
- - текущее оценивание;
- - итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

**Режим занятий**: продолжительность занятия для учеников 1-го класса: первое полугодие -30 минут, второе полугодие -45 минут; для учащихся 2-4 классов -45 минут

### Место курса в учебном плане

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач *образовательной области* «Обществознание и естествознание»:

Программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 270 учебных часа (66 ч. - 1 класс, 68 ч. - 2 класс, 68 ч. - 2 класс, 68 ч. - 4 класс).

**Ценностные ориентиры содержания курса Ценность жизни** — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность** добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании

служить Отечеству.

**Ценность человечества** — осознание человеком себя как части мирового сообщества.

## Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:** 

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

.

# Содержание учебного предмета 1 КЛАСС (66 ч)

Задавайте вопросы

Мир вокруг нас и его многообразие. Задаём вопросы об окружающем мире. Знакомимся с учебником, пособиями

Экскурсия: знакомство со школой, знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и кто

Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Созвездия. Что можно увидеть под ногами. Камни их разнообразие. Гранит, кремень, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности. Части растений. Разнообразие плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Разнообразие животных.

Экскурсии: Что у нас под ногами?, Что растёт на клумбе?, Что это за листья? Что такое хвоинки?, Что умеет компьютер?

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней, знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям, сравнительное исследование сосны и ели.

#### Как, откуда и куда

Река и море. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Откуда в наш дом приходит электричество. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их изображение на рисунке, схеме. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей).

Экскурсия: Как путешествует письмо?

**Практические работы:** изучение свойств снега и воды, уход за комнатными растениями, изготовление кормушки для птиц.

#### Где и когда

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелётные птицы.

#### Почему и зачем

Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо.

Цвета радуги. Объяснение названий растений и животных. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.

## Тематическое планирование

## Учебно-тематический план 1 класс

№ n/n	Раздел	Количество часов	УУД
1	Задавайте	1 час	Личностные результаты:
	вопросы		- осознание себя жителем планеты Земля,
2	Что и кто	20 часов	чувство ответственности за сохранение её
3	Как, откуда	12 часов	природы;
	и куда		- осознание себя членом общества и
4	Где и когда	11 часов	государства (самоопределение своей
5	Почему и	22 часа	российской гражданской идентичности);
	зачем		чувство любви к своей стране,
	Всего	66 часов	выражающееся в интересе к её природе,
			сопричастности к её истории и культуре, в
			желании участвовать в делах и событиях
			современной российской жизни;
			- осознание своей этнической и культурной
			принадлежности в контексте единого и
			целостного Отечества при всём
			разнообразии культур, национальностей,
			религий России;
			- уважительное отношение к иному мнению,
			истории и культуре других народов России;
			- способность к адекватной самооценке с
			опорой на знание основных моральных
			норм, требующих для своего выполнения
			развития этических чувств,
			самостоятельности и личной
			ответственности за свои поступки в мире
			природы и социуме;
			Метапредметные результаты:
			-способность регулировать собственную
			деятельность, в том числе учебную
			деятельность, направленную на познание (в
			сотрудничестве и самостоятельно)
			закономерностей мира природы, социальной
			действительности и внутренней жизни
			человека;
			- умение осуществлять информационный
			поиск для выполнения учебных задач;
			соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты способы конфликтов. погашения Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений изучаемых произведений, текстах описываемых конфликтную ситуацию.

## Предметные результаты:

# В результате изучения окружающего мира обучающийся должен знать/понимать:

- -растения дикорастущие и культурные;
- -животные дикие и домашние;
- -насекомые, рыбы, птицы, звери;
- -основные признаки времён года;
- -имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;
- -название нашей планеты, родной страны и

- ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- -государственную символику России;
- -общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- -правила сохранения и укрепления здоровья;
- -основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

#### уметь:

- -определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- -различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- -различать части растения;
- -распознавать изученные растения, животных;
- -вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- -выполнять правила поведения в природе;
- -выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице;
- **использовать приобретенные знания** и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- -обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- -определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- -установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- -ухода за растениями (животными);
- -выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- -оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- -удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

#### Формы контроля 1 класс

В течение года преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

Также в каждой теме предусматривается работа с тестами и небольшие практические работы.

## Содержание учебного предмета 2 КЛАСС (68 ч) Где мы живём?

Человек — член общества. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна. Что нас окружает. Природа и общество как составные части окружающего мира. Отличие объектов природы от изделий.

## Природа

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой (значение Солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелёты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Температура и термометр. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды: научные прогнозы, народные приметы, значение предсказаний погоды для повседневной жизни и деятельности человека. Звёздное небо. Созвездия. Полезные хозяйственной ископаемые родного края, их значение в хозяйстве. Гранит и его Бережное отношение к полезным ископаемым. Воздух – смесь газообразных веществ; легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха. Вода; легко определяемые свойства воды, её распространение в природе, значение для живых организмов. Охрана воды. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. Роль растений в природе и жизни людей. бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Дикие и домашние животные. Уход за домашними питомцами. Взаимосвязи растений и животных: растения - пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений (на конкретных примерах). Влияние деятельности человека на природу. Охрана растительного и животного мира. России, её значение; отдельные представители растений и Красная книга животных Красной книги.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание растений, знакомство с представителями

дикорастущих и культурных растений: отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### Жизнь города и села

Родной город: особенности, сведения из истории. Домашний адрес. Что такое экономика? Составные части экономики.

Промышленные предприятия родного города. Строительство в городе. Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт города. Магазины города. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Сезонные изменения в природе: зимние явления.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе.

#### Здоровье и безопасность

Общее представление о строении тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила организации домашней учебной работы: подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание и др. Дорога от дома до школы; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Личная гигиена. Физическая культура, воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. закаливание, игры на Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, помощи. обмораживание). Телефоны экстренной Грибы. несъелобные грибы. Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

#### Общение

Семья — первый коллектив ребенка. Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Отдых в семье. Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

#### Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Разнообразие водоёмов. Части реки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Россия на карте; государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу: освоение основных приёмов чтения карты.

# Тематическое планирование

## Учебно-тематический план 2 класс

N₀	Раздел	Количество	УУД
n/n		часов	
1	Где мы	10 часов	Личностные результаты
	живём?		У обучающегося будут сформированы:
2	Природа	15 часов	-более глубокое представление о
3	Жизнь	12 часов	гражданской идентичности в форме
	города и		осознания «Я» как юного гражданина
	села		России, обладателя и носителя
4	Здоровье и	11 часов	государственного языка Российской
	безопасность		Федерации — русского языка;
5	Общение	14 часов	-представления о связях между изучаемыми
6	Путешествия	6 часов	объектами и явлениями действительности (в
	Всего	68 часов	природе и обществе);
			-познавательные мотивы учебной
			деятельности, понимание того, как знания и
			умения, приобретаемые на уроках
			окружающего мира, могут быть полезны в
			жизни;
			-представление о личной ответственности
			за свои поступки на основе понимания их
			последствий и через практику бережного
			отношения к растениям, животным, окружающим людям;
			-эстетические чувства, впечатления через
			восприятие картин природы, архитектурных
			сооружений и других
			достопримечательностей Москвы, Санкт-
			Петербурга, других городов России и
			разных стран;
			установка на безопасный, здоровый образ
			жизни на основе представлений о строении
			и работе организма человека, режиме дня,
			правилах личной гигиены, правилах
			безопасного поведения в быту, на улице, в
			природном окружении, при контактах с
			незнакомыми людьми;
			Метапредметные результаты
			<b>Регулятивные</b> УУД Обучающийся

#### научится:

- -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- -планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

# **Познавательные** УУД Обучающийся научится:

- -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- -анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

### Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

-включаться в коллективное обсуждение

вопросов с учителем и сверстниками;

- -формулировать ответы на вопросы;
- -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- -высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- -понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

## Предметные результаты Учащиеся должны знать:

- -неживую и живую природу; дикорастущие культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких И домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- -строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

-имена и отчества родителей; основные
формы приветствия, просьбы,
благодарности, извинения, прощания;
культуру поведения в общественных
местах;
-основные стороны горизонта; устройство и
назначение компаса; основные формы
земной поверхности: равнины и горы;
основные виды естественных водоемов;
части реки;
-названия нашей страны и ее столицы,
некоторых других городов России; названия
нескольких стран мира; государственные
символы России.
Учащиеся должны уметь:
-различать объекты природы и предметы,
созданные человеком, объекты неживой и
живой природы; изученные группы
растений и животных; распознавать
изученные растения, животных (по
несколько представителей каждой группы);
вести наблюдения в природе под
руководством учителя, воспитателя группы
продленного дня; выполнять правила
поведения в природе;
-различать изученные виды транспорта,
вести наблюдения за жизнью города (села),
трудом людей под руководством учителя,
воспитателя группы продленного дня;
-выполнять правила личной гигиены и
безопасного поведения на улице и в быту;
-использовать основные формы
приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с
другими людьми; выполнять правила
поведения в общественных местах;
-определять основные стороны горизонта с
помощью компаса;
примеры примеры примеры примеры
достопримечательностей родного края,
Москвы, Санкт-Петербурга

# Формы контроля 2 класс

Проверочная работа №1	по разделу «Где мы живём»
Проверочная работа №2	по разделу «Природа»

Проверочная работа №3	по разделу «Жизнь города и села»
Проверочная работа №4	по разделу «Здоровье и безопасность»
Проверочная работа №5	по разделу «Общение»
Проверочная работа №6	по разделу «Путешествия»
Итоговая проверочная работа №7	

Кроме того, в течение учебного года будет проведено: Практических работ – 6

Также в каждой теме предусматривается работа с тестами и будет проводиться фронтальный и индивидуальный опрос

## Содержание учебного предмета 3 КЛАСС (68 ч) Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природы. Взаимодействие людей на природу. Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

## Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха. Вода; её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Охрана воды. Экономия воды в быту. Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Разрушение и охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания. изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к

распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа — определителя.

#### Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, её значение и гигиена Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживания. Опорно — двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практическая работа:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в продуктах; подсчёт ударов пульса.

#### Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа Правила безопасного поведения пешехода на улице. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. Опасные места, Правила поведения в опасных местах. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха, воды, продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

#### Чему учит экономика

Потребности людей. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Полезные ископаемые, их значение, способы добычи, охрана.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания растений; знакомство с современными российскими монетами

#### Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их основные достопримечательности. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их расположение на карте, столицы, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые

места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## Тематическое планирование

## Учебно-тематический план 3 класс

Ŋo	Раздел	Количество	УУД
n/n		часов	, ,
1	Как устроен мир	6 часов	<b>Личностные результаты</b> У обучающегося будут сформированы:
2	Эта удивительная природа	18 часов	-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и
3	Мы и наше здоровье	9 часов	любящего её природу и культуру; -формирование гуманистических и
4	Наша безопасность	8 часов	демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-
5	Чему учит экономика	12 часов	культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран
6	Путешествие по городам и странам	15 часов	зарубежной Европы; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на
	Всего	68 часов	-

доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

# **Метапредметные результаты Регулятивные** УУД Обучающийся

научится:

- -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- -планировать свои действия в течение урока;
- -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- -контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

# **Познавательные** УУД Обучающийся научится:

- -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- -выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- -использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать и сравнивать объекты по заданным (главным) критериям;

**Коммуникативные** УУД Обучающийся научится:

- -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- -формулировать ответы на вопросы;
- -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

#### Учащиеся должны знать:

- -человек часть природы и общества;
- -что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- -основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- -основные группы живого, группы растений, группы животных, съедобные и несъедобные грибы;
- -взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы; взаимосвязи между природой и человеком; -строение тела человека, основные системы

органов и их роль в организме;

<u> </u>	
	-правила гигиены, основы здорового образа
	жизни;
	-правила безопасного поведения в быту и
	на улице; потребности людей, товары и
	услуги
	-роль природных богатств в экономике,
	основные отрасли сельского хозяйства и
	промышленности, роль денег в экономике,
	основы семейного бюджета;
	-некоторые города России, страны,
	граничащие с Россией, страны зарубежной
	Европы, их столицы (с опорой на карту).
	Учащиеся должны уметь:
	-распознавать природные объекты с
	помощью атласа – определителя, различать
	наиболее распространённые в данной
	местности растения, животных, грибы;
	-проводить наблюдения природных тел и
	явлений, простейшие опыты, практические
	работы; объяснять взаимосвязи в природе,
	между природой и человеком;
	-выполнять правила личного поведения в
	природе; выполнять правила личной
	гигиены и безопасности;
	владеть элементарными приёмами чтения
	карты;
	-приводить примеры городов России, стран
	– соседей России, стран зарубежной
	Европы и их столицы.
	,
 I	1

# Формы контроля 3 класс

Проверочная работа №1	по теме «Как устроен мир»
Проверочная работа №2	по теме «Эта удивительная природа»
Проверочная работа №3	по теме «Мы и наше здоровье»
Проверочная работа №4	по теме «Наша безопасность»
Проверочная работа №5	по теме «Чему учит экономика»
Проверочная работа №6	по теме «Путешествие по городам и странам»

Кроме того, в течение учебного года будет проведено: 13 практических работ

Практическая работа №1	«Посадим дерево»
Практическая работа №2	«Крахмал в продуктах питания»
Практическая работа №3	«Свойства воды»
Практическая работа №4	«Рассматривание плодов растений»

Практическая работа №5	«Распознавание природных объектов»
Практическая работа №6	«Описание растений»
Практическая работа №7	«Внутреннее строение кожи»
Практическая работа №8	«Содержание питательных веществ в продуктах»
Практическая работа №9	«Посчитаем удары пульса»
Практическая работа №10	«Устройство бытового фильтра для воды»
Практическая работа №11	«Полезные ископаемые»
Практическая работа №12	«Современные монеты»
Практическая работа №13	«Работа с картой»

- Также в каждой теме предусматривается работа с тестами и будет проводиться фронтальный и индивидуальный опрос.

# Основное содержание учебного предмета 4 КЛАСС (68 ч) Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.. Звёздное небо — великая книга природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звёздного неба, поиск изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны. Природные зоны России: Общее представление, знакомство с 2 — 3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.). Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменения поверхности края в результате деятельности человека.

Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни водоёмов в результате деятельности человека. Изменение человека. Охрана водоёмов края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных сообществ. Экологические связи и сообщества. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды. Животноводство в нашем крае, его отрасли. породы домашних животных.

Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы**: знакомство с картой края, рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Страницы всемирной истории

Что такое история. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; средние века; новое время: достижения науки и техники, великие географические события; новейшее время. Представление о скорости перемен. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Времена Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев, Великий Новгород, Москва. Культура, быт и нравы древней Руси. Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Выдающиеся люди: князь Александр Невский, московские князья, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13 – 15 вв. Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Дмитрия Пожарского.. Утверждение новой царской Минина И Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 в в Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. .М. В. ломоносов. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Выдающиеся люди: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в. Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в. Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30- гг. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.

Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного города.

**Практические работы**: Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий); работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком).

## Современная Россия

Человек — член общества. Россия — наша Родина. Россия на карте. Государственная граница России.

Государственная России: символика Государственный герб России, России, Государственный гимн флаг Государственный России, правила гимна. Конституция поведения при прослушивании Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации -Федеральное собрание. Государственные глава государства. праздники. Важнейшие события, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию. Их обычаи, особенности национальностей Названия разных Уважительное отношение к своему и другим народам Регионы России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

#### Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план 4 класс

<i>№</i>	Раздел	Количество	УУД
n/n		часов	
1	Земля и	10 часов	В результате изучения окружающего
	человечество		мира ученик должен
2	Природа	10 часов	знать/понимать
	России		-название нашей планеты, родной страны
3	Родной край	14 часов	и ее столицы; региона, где живут
	— часть		учащиеся; родного города (села);
	большой		-государственную символику России;
	страны		-государственные праздники;
4	Страницы	5 часов	- основные (легко определяемые) свойства
	всемирной		воздуха, воды;
	истории		-общие условия, необходимые для жизни
5	Страницы	20 часов	живых организмов;
	истории		-правила сохранения и укрепления
	Отечества		здоровья;
6	Современная	9 часов	-основные правила поведения в

P	Россия		окружающей среде (на дорогах, водоемах,
	Всего	68 часов	в школе);
			уметь
			-определять признаки различных объектов
			природы (цвет, форму, сравнительные
			размеры);
			-различать объекты природы и изделия;
			объекты неживой и живой природы;
			-различать части растения, отображать их
			на рисунке (схеме);
			-приводить примеры представителей
			разных групп растений и животных (2-3
			представителя из изученных); раскрывать
			особенности их внешнего вида и жизни;
			-показывать на карте, глобусе материки и
			океаны, горы, равнины, моря, реки (без
			указания названий); границы России,
			некоторые города России (родной город,
			столицу, еще 1-2 города);
			-описывать отдельные (изученные)
			события из истории Отечества;
			использовать приобретенные знания и
			умения в практической деятельности и
			повседневной жизни
			Личностными результатами изучения
			курса изучения курса «Окружающий
			мир» является формирование следующих
			умений:
			- ценить и принимать следующие базовые
			ценности: «добро», «терпение», «родина»,
			«природа», «семья»;
			- уважение к своей семье, родственникам, родителям;
			- оценивть жизненные ситуации (поступки
			людей) с точки зрения общепринятых
			норм и ценностей: - учиться отделять
			поступки от самого человека;
			- объяснять с позиции общечеловеческих
			нравственных ценностей, почему
			конкретные простые поступки можно
			оценить как хорошие или плохие;
			- в предложенных ситуациях, опираясь на
			общие для всех правила поведения,
			делать выбор, какой поступок совершить;
			- формирование ценностных ориентаций

- младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование эмоционально нравственной отзывчивости по отношению к природе.

## Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы
- в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;
- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;
- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Предметные результататы

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- -формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства:
- знать исторические периоды:

- первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории:
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение основ экологической грамотности. приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- самостоятельно находить в учебнике и
дополнительных источниках сведения по
определенной теме природоведческого и
обществоведческого характера, излагать
их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как
источник знаний, раскрывать содержание
иллюстрации;
- владеть элементарными приемами
чтения географической и исторической
карты.
- знать и соблюдать правила безопасности
дорожного движения (в частности,
касающейся пешеходов, пассажиров
транспортных средств и велосипедистов).
- уметь адекватно оценивать ситуацию на
проезжей части тротуаре с точки зрения
пешехода и (или) велосипедиста;
- объяснять роль основных органов и
систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в
жизни (для составления режима дня,
правил поведения;
- оценивать, что полезно для здоровья, а
<del>-</del>
что вредно.

## Формы контроля 4 класс

Проверочные работы -6

Проверочная работа №1	Земля и человечество
Проверочная работа №2	Природа России
Проверочная работа №3	Родной край — часть большой страны
Проверочная работа №4	Страницы всемирной истории
Проверочная работа №5	Страницы истории Отечества
Проверочная работа №6	Современная Россия

# Кроме того, в течение учебного года будет проведено: **10 практических работ**

Практическая работа №1	знакомство с картой звёздного неба	
Практическая работа №2	поиск изучаемых объектов на глобусе и	
	географической карте,	
Практическая работа №3	знакомство с историческими картами	
Практическая работа №4	рассматривание гербарных экземпляров растений	

	различных природных зон
Практическая работа №5	знакомство с картой края
Практическая работа №6	рассматривание образцов полезных ископаемых
	своего края, определение их свойств
Практическая работа №7	рассматривание гербарных экземпляров растений
	различных сообществ
Практическая работа №8	знакомство с культурными растениями края.
Практическая работа №9	Россия на карте (границы, города, места
	изученных сражений, исторических событий)
Практическая работа №10	работа с «лентой времени» (определение
	последовательности исторических событий,
	соотнесение года с веком).

<sup>-</sup> Также в каждой теме предусматривается работа с тестами и будет проводиться фронтальный и индивидуальный опрос.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Экранно-звуковые пособия

- 1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- 2. Презентации к основным темам.
- 3. Плакаты по темам.
- 4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие тематике программы.

#### Демонстрационные пособия

Таблицы по предмету «Окружающий мир», предметные картинки, гербарии растений, коллекция полезных ископаемых, глобус, карта России, политическая карта мира, карта полушарий.

#### Печатные пособия:

- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

## Технические средства обучения

Интерактивная доска	
Мультимедийный проектор	
Компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер лазерный	Д

#### Оборудование

Ученические столы одно- и двуместные с комплектом стульев.	
Классная доска.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д
и пр.	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Стол учительский с тумбой.	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика).

## Источники информации

## Методические средства

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2. Сборник рабочих программ « Школа России»
- 3. Примерные программы начального общего образования.

## Рабочие тетради

- 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
- 2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 3.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
- 4.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 5.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
- 6.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
- 7.Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 8.Плешаков А. А..Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### Тесты

- 1. Е.М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 1 класс.
- 2. Е.М .Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс.
- 3. Е.М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс.
- 4. Е.М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 4 класс.

## Дополнительная литература по предмету

- 1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся начальных классов
- 2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
- 3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

#### Методические пособия

- Поурочные разработки по Окружающему миру (к УМК А.А, Плешакова)
- -4 классы.
- Технологические карты по по Окружающему миру (к УМК А.А, Плешакова)
- 1 -4 классы.