муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №153»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №153
_____ Г.Ф. Кириченко
Приказ от 14.01.2019 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №153»
на 2019 – 2024 гг.

Воспитательно - образовательная среда как условие успешной социализации обучающихся

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 14.01.2019 г. № 3

г. Новосибирск
2019

Содержание

1. Паспорт Программы развития 3

Введение 8

2. Информационная справка об учреждении 8

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы 12

3.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. 12

3.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития 13

3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин 21

3.4 Оценка инновационного потенциала коллектива 22

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы 23

4.1 Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обстоятельства) 23

4.2 Стратегические цели 26

4.3. Ресурсы (описание ресурсов, методы использования). 28

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние 29

5.1 Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи 29

5.2 Конкретный план действий по реализации программы развития 41

5.3 Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения 47

1. Паспорт Программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №153»
на 2019 – 2023 гг.

1.	Наименование Программы	**Воспитательно-образовательная среда как условие успешной социализации обучающихся**
2.	Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 27.06.2018 г.); - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование»; - Национальная доктрина образования (действует до 2025 года), утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в редакции от 04.06.2018 г.; - Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в редакции от 27.06.2018 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 19.12.2018 г., утверждена Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 года», и изменениями и дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №

		373, с изменениями и дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413), с изменениями и дополнениями; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 25 декабря 2013 г., с изменениями и дополнениями; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Региональная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015- 2020 годы». Срок действия продлен до 2025 года Правительством Новосибирской области 14.08.2017 г. - Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы»
3.	Заказчик программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; Представители органов самоуправления; Методические структуры ОУ; Привлеченные научные сотрудники, специалисты
5.	Цель Программы	Создание воспитательно-образовательной среды как условие успешной социализации личности обучающихся.
6.	Задачи Программы	1) Обеспечить доступное качественное образование, соответствующее требованиям

		инновационного развития экономики, современным потребностям общества. 2) Создать в школе современную информационно насыщенную медиаобразовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса. 3) Способствовать непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4) Продолжить работу по модернизации образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 5) Внедрять на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 6) Обеспечивать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ, для реализации ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. 7) Развивать условия, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование. 8) Развивать добровольчество (волонтерство), таланты и способности у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. 9) Модернизировать инфраструктуру школьного дополнительного образования для эффективного формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры

		здорового образа жизни через установление интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 10) Создавать условия для широкого вовлечения обучающихся в образовательную, культурную и социально-экономическую жизнь города Новосибирска. 11) Совершенствовать систему внешних связей образовательного учреждения с целью включения новых субъектов учебной деятельности и государственно-общественного управления, систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации личности. 12) Продолжить работу по формированию имиджа МБОУ СОШ №153 как образовательного учреждения высокой педагогической культуры и качества образования, отвечающего современным требованиям.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2019 – 2023 годы: первый этап – 2019 – 2020 годы; второй этап – 2020 – 2022годы; третий этап – 2022 – 2023 годы.
8.	Исполнители Программы (Подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Обучающиеся и их родители (законные представители). Социальные партнеры.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✓ Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников. ✓ 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям. ✓ Инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ СОШ № 153 максимально соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам,

		регламентирующим организацию образовательного процесса. ✓ Готовность личности выпускника к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни и самоопределении. ✓ Создание в школе развивающей информационно насыщенной медиаобразовательной среды, направленной на развитие свойств и качеств личности всех участников образовательного процесса. ✓ Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей с ОВЗ, включение их в школьную жизнь, с целью дальнейшей успешной социализации. ✓ Создание креативной среды для творческой самореализации, выявления и поддержки одаренных детей. ✓ Расширение государственно-общественного управления образовательным учреждением. ✓ Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования. ✓ Укрепление здоровьесберегающего образовательного пространства школы.
11.	Система реализации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, сроки предоставления отчетных материалов	• Мониторинг реализации этапов Программы развития (контрольные события); • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ №153 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. • Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, семинарах и др. мероприятиях.

Введение

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности развития кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы «Развитие детской одаренности в условиях перехода на ФГОС ООО» в 2013 – 2018 гг. в рамках деятельности школы было реализовано развитие модели школы, которая всесторонне учитывает социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности.

Модернизация российского, регионального, муниципального образования требует развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения, ориентации на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры.

2. Информационная справка об учреждении

1.	Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 153» (МБОУ СОШ №153)
2.	Год основания	Январь 1962 г.
3.	Юридический	630084, г. Новосибирск, ул. Республиканская, д.

	адрес	15/1
4.	Фактический адрес	630084, г. Новосибирск, ул. Республиканская, д. 15/1
5.	Телефон/факс	(8 383) 265 68 54
6.	Адрес электронной почты	school@153nsk.ru
7.	Адрес сайта	http://www.153nsk.ru
8.	Учредитель	город Новосибирск В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии
9.	Нормативно-правовые документы	Лицензия серия 54Л01 № 0002606 от 29.10.2015 г. № 9215
		Свидетельство о государственной аккредитации серия 54АО1 № 0002866 от 04.12.2015 г. № 1588
		Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.11.2016 г.
		Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 3 декабря 2002 г. серия 54 № 003535938
		Свидетельство о государственной регистрации права 54 АГ 684964 от 11.02.2009 г.
		Устав от 14.03. 2014 г. с изменениями от 25.12.2015 г., с изменениями от19.10.2016 г.
10.	Ресурсная база	• учебные кабинеты – 28 • компьютерный класс • спортивный зал • актовый зал • музей • библиотека • медицинский блок: кабинеты педиатра, прививочный, стоматологический • столовая
11.	Количество	809

	обучающихся	
12.	Численность педагогического персонала	34
13.	Численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	9
14.	Численность управленческого персонала (администрация)	5

Данные социального паспорта

Состав обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, находящихся в ТЖС (СОП)	2	4	1
количество малообеспеченных обучающихся	39	33	41
количество обучающихся из многодетных семей	56	68	74
неполные семьи	153	149	137
количество опекаемых	15	15	17
количество обучающихся, состоящих на ВШ учете	13	17	14
количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	7	8	5
Количество мигрантов	45	42	47

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 153» основано в январе 1962 года, находится в Дзержинском районе города Новосибирска, является образовательным учреждением, реализующим программы начального, основного и среднего общего образования.

В учреждение принимаются все дети, проживающие на закреплённой за школой территории и пожелавшие обучаться в этой школе. В настоящее время количество обучающихся – 809.

Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. Основная часть коллектива – высококвалифицированные педагоги (11 имеют высшую квалификационную категорию, 15 - первую, что составляет 73,5 %).

Средний возраст учителя – 40 лет. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами, решают задачи национальной доктрины образования (действует до 2025 года), где определены с**тратегические цели образования,** тесно связанные с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса, обеспечением высокого качества жизни народа и национальной безопасности. Национальная доктрина признает образование сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов.

В школе имеется хорошая материально-техническая база для осуществления педагогического процесса и реализации задач воспитания и обучения подрастающего поколения. Учебные кабинеты оснащены оборудованием для использования ИКТ: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта, в изданиях школьной газеты «Почитай-ка».

Необходимым условием эффективности работы школы стало социальное партнерство, взаимодействие школы с различными предприятиями, образовательными и культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: НАЗ им. В.П.Чкалова, НГТУ,

СГУПС, НГАУ, НАТК, ГБПОУ «Новосибирский авиастроительный лицей», ДДК им. Калинина, библиотеками им. В.П.Чкалова и Н.А.Островского, Центром внешкольной работы «Галактика», театрами, музеями города и т.д.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

3.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

За последние десятилетия социокультурная ситуация в нашей стране существенно изменилась. Мы видим, как не просто самореализоваться в новых жизненных ситуациях современному молодому поколению. Дети становятся жертвами неблагоприятных социальных условий социализации, что порождает неуверенность в своем будущем, инфантильность, иждивенчество. Растет количество дезадаптированных детей, склонных к наркомании, алкоголизму, бродяжничеству, сексуальной распущенности. Происходит смена ценностей: подросток не готов к взрослой жизни, к выбору профессии, недопонимает своих возможностей, недооценивает свой потенциал, не хочет брать на себя ответственность.

Эти проблемы призвано решить современное образование, которое в свою очередь также претерпевает изменения, связанные с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, что оказывает существенное влияние на совокупность взаимоотношений, возникающих в образовательном процессе, поскольку определяет новое содержание образования, организацию образовательно-воспитательного процесса и систему оценки качества.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы.

По каким бы программам ни работала школа, какой бы проект ни ставился во главу угла образовательной системы государства, **целью работы каждого образовательного учреждения и каждого учителя является формирование модели выпускника: знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе; любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий закон и правопорядок**. **Этот выпускник должен быть востребован государством, должен занять достойную нишу в социуме и успешно себя реализовать.**

3.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития

С 2014 по 2018 годы коллектив МБОУ СОШ №153 работал по программе «Развитие детской одаренности в условиях перехода на ФГОС ООО», целью которой стала реализация приоритетных направлений развития образования и воспитания обучающихся при переходе на ФГОС ООО. Разработка и реализация мер по созданию комплексной системы работы с одаренными детьми, развитие новых форм организации обучения и воспитания одаренных детей были определены в качестве основных задач.

Программа конкретизирована в целевых программах и подпрограммах:

- Программа развития ДУОС «Новая эра»;
- проект «Политехническая школа»;
- Программа «Здоровый образ жизни»;
- Программа «Нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения»;
- проект «Гражданско-патриотическое воспитание как социально значимое направление социализации личности».

План реализации Программы «Развитие детской одаренности в условиях перехода на ФГОС ООО» включал в себя следующие этапы:

2014 – 2015 учебный год – подготовительный этап;

2015 – 2017 учебные годы – практический этап;

2017 – 2018 учебный год – аналитико-коррекционный.

На **первом этапе** был проведен анализ современных концепций работы с одаренными детьми и отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей, определены условия, необходимые для успешной реализации программы. Следующий, **практический,** этап заключался в переходе от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы. На **третьем этапе** проведен сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.

Сложившаяся система работы с одаренными детьми дала следующие результаты.

Результаты ГИА

	Обучалось учеников	**Допущено к ГИА**	**Сдавали ЕГЭ**	**ГВЭ**	**Получили аттестат**	**Получили аттестат с отличием**
2017-2018	25	25	25	-	25/100 %	5
2016-2017	26	26	26	-	26/100%	3
2015-2016	23	23	23	-	23/100%	7
2014-2015	27	27	27	-	27/100%	6

В 2018 учебном году выпускники показали более высокие результаты по всем предметам.

Предмет	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017 - 2018**
Русский язык	65	65	67	71,3
Математика (профиль)	27	40	43	52,4
Физика	45		52	54,6
Информатика и ИКТ	46	37	46	75
История	43	47	46	56,5
География	60	-	-	-
Английский язык	80	57	72	73,5
Обществознание	56	52	51	58,4

Биология	-	49	-	63,6
Химия	-	-	20	50
Литература	-	54	51	-

Доля выпускников, показавших высокие результаты на ЕГЭ стабильна по математике, английскому языку. Данная категория выпускников появилась в 2017 – 2018 году по информатике, истории, обществознанию, биологии.

Получили 70 баллов и выше

Предмет	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Русский язык	7/26%	8/34%	8/30%	14/56%
Математика (профиль)	1/4 %	0	1/5%	1/ 4%
Физика	0		1/12%	0
Информатика и ИКТ	1/14 %	0	0	1/ 4%
История	0	0	0	2/ 8 %
География	0	-	-	-
Английский язык	2/100%	2 /9 %	2/100%	2/ 8%
Обществознание	2/9%	0	0	3/ 12%
Биология	-	0	-	1/ 4%
Химия	-	-	0	0
Литература	-	0	1/33%	-

Второй год для получения аттестата в 9 классе необходимо было сдать два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

Качество сдачи ОГЭ

Предмет	**2016-2017**	**2017-2018**
Математика	72,9	66,6
Русский язык	71,4	60
Физика	65,5	50
Биология	22,2	-
История	8,3	66,6
Литература	0	66,6
Информатика и ИКТ	66,6	16,6
Обществознание	49,5	29,7
Химия	50	50
География	33,3	30,6

В целом выпускники МБОУ СОШ № 153 успешно справляются с итоговой аттестацией, что позволяет сделать выводы о создании хороших условий для

получения качественного образования на уровне среднего общего образования. Но сохраняется доля выпускников, не преодолевающих минимальный порог.

Среди отрицательных результаты ОГЭ: низкое качество сдачи по обществознанию, химии, географии и наличие учеников, не сдавших экзамены.

Для педагогов МБОУ СОШ № 153 характерны постоянный творческий поиск, стремление работать в новой образовательной парадигме в сочетании с разумным и критическим отношением к инновациям. Учителя повышают квалификацию, не только проходя курсы в институтах города Новосибирска, но и посредством самообразования (знакомятся с новыми технологиями учителей-новаторов, продолжают осваивать ИКТ), постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень: посещают семинары и мастер-классы коллег в районе и городе, вебинары регионального и федерального уровней, а также делятся своим опытом с коллегами в семинарах для учителей, в конференциях, конкурсах и других мероприятиях разного уровня. Работают в районных и городских жюри НПК, конкурсов сочинений, конкурса «Педагог года», в экспертизе проверки работ ОГЭ и ЕГЭ по русскому и английскому языкам.

Педагогический коллектив	34
Высшая категория	11
Первая категория	15
Соответствие	4
Без категории (молодые специалисты)	4
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	2
Средний возраст педагогов	40 лет

В 2013 году школа вошла в число победителей конкурсного отбора общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, на базе которых открыты специализированные классы для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению. Специализированный класса продолжает свою работу (Приказ Минобрнауки Новосибирской области No 854 от 10.04.2014 г.) Руководитель направления –

Извеков Евгений Александрович.

Ежегодно обучающиеся МБОУ СОШ №153 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников практически по всем предметам, а также во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Лукоморье», «British Bulldog».

Во внеурочную деятельность вовлечено 100 % обучающихся начальных классов и 80 % обучающихся средних и старших классов. Внеурочная деятельность включает в себя посещение обучающимися курсов, студий, кружков и секций как в школе, так и в учреждениях культуры и спорта города.

Кружки и секции на базе школы: Песенная капелла, Хореография, «Волшебники», Хор, «Волшебная иголочка», Шахматы, Английский язык, Театр-студия «Дебют», Секция легкой атлетики, Секция мини-футбола, Каратэ, «Виртуальный музей», ЮИДД, Библиотечные уроки, «Тропинка в экономику».

Созданию благоприятных условий для развития детей и реализации их потенциала способствует взаимодействие с социальными партнерами. Школа сотрудничает на основе долгосрочных договоров с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования города Новосибирска (ЦВР «Галактика», ДДК им. Калинина, библиотеками им. Чкалова и им. Островского, музеем Дзержинского района, с/к Чкалова, НГТУ, СГУПС, НГАУ, Авиастроительным лицеем, НАЗ им. Чкалова и другими). Проходят совместные мероприятия, заседания по обсуждению актуальных проблем, встречи – консультации, творческие конкурсы, встречи в литературно-музыкальной гостиной, акции, уроки Мужества, социальные акции и проекты, творческие конкурсы.

Воспитывающая деятельность МБОУ СОШ № 153 реализовывалась через различные формы и виды работы по следующим направлениям:

•Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, семейное воспитание, экологическое воспитание)

•Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание)

•Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)

•Социальное направление (трудовое воспитание, самоуправление в школе и в классе)

•Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Обучающиеся школы успешно участвуют в конкурсах, смотрах и проектах; занимают призовые места во Всероссийских, областных, городских, районных спортивных соревнованиях; являются лауреатами городского театрального конкурса-фестиваля «Времен связующая нить» (неоднократно представляли спектакли на сцене театра «Глобус»), дипломантами и обладателями золотых и серебряных медалей образовательной выставки «Учсиб».

Учебный год	**Международные конкурсы**		**Всероссийские конкурсы**		**Региональные конкурсы**		**Областные конкурсы**		**Городские конкурсы**	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2013-14	1	1	1	3	-	-	-	-	2	3
2014-15	23	32	8	12	-	-	-	-	1	3
2015-16	31	44	11	19	-	-	-	-	1	3
2016-17	44	50	17	25	1	-	-	4	1	4
2017-18	64	69	19	30	4	3	2	2	1	5

В течение всего времени велась систематическая работа по профилактике правонарушений. Организована занятость обучающихся во внеурочное время; велся учет обучающихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий; контроль семей, находящихся в СОП.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся организуется совместная работа социальной службы МБОУ СОШ №153, ПДН ОУУП и ПДН отдела полиции №5 «Дзержинский» управления МВД России по городу Новосибирску, МУЗ НД Дзержинского района Новосибирска.

Школьный музей имеет огромный потенциал для воспитания обучающихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории и событиях города, района, школы.

В музее работает актив (обучающиеся 8-х классов), который проводит экскурсии для младших школьников, выпускников, гостей школы. Традиционными являются встречи обучающихся с ветеранами ВОВ и педагогического труда, а также «детьми войны», проживающими на микроучастке школы. На уроках мужества они рассказывают о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей и работе в тылу. Это помогает детям осознать значимость подвига каждого человека во время войны, обогащает внутренний мир обучающихся. Материалы, имеющиеся в музее, были представлены в 2018 году на районной выставке «Трудовые династии».

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Основной целью ученического самоуправления является воспитание гражданина с высокой демократической

культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Обучающиеся принимают активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Экологическая акция «Сбор макулатуры»;
- Фотоконкурс «Посмотри, как красив край, в котором ты живешь»;
- Сбор корма для приюта бездомных животных;
- Акция «Самый зелёный кабинет»;
- Экологическая акция «Добрые крышечки»;
- Торжественное награждение за отличную учебу и активное участие в жизни школы/класса.
- и др.

Следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия;

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

В школе работает отряд ЮИД, занимающийся просветительской деятельностью по изучению и практическому применению правил дорожного движения. Юидовцы ведут активную пропаганду необходимости правильного поведения на дороге среди детей и подростков, занимаясь предупреждением нарушений ПДД.

Под руководством педагогов обучающиеся становятся участниками и победителями мероприятий различного уровня.

МБОУ СОШ № 153 пользуется авторитетом у жителей микрорайона. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые среди обучающихся и их родителей. Обучающиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин

В соответствии с Программой развития усилия администрации и коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности, способной к дальнейшей самореализации.

Результатами нашей работы является следующее:

- успешно реализуется программа предпрофильного и профильного обучения;
- кадровая политика направлена на гуманизацию общеобразовательного процесса, формирование учителя-профессионала;
- продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику школы методик оценки степени обученности школьников.

Однако необходимо отметить слабые места в работе школы:

- низкая мотивация к обучению у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- недостаточна техническая и методическая оснащенность учебно-воспитательного процесса;
- низкая активность педагогов в распространении опыта работы;
- недостаточна работа по развитию интеллектуальных способностей детей, работа с одаренными детьми

Задачи:

- развивать профессиональную компетентность педагогов с учетом новых тенденций в образовании через систему непрерывного повышения квалификации;
- создать педагогические условия, обеспечивающие возможность повышения качества образования обучающихся;

– создать развивающую среду для личностного развития, самореализации и раскрытия одаренности школьников;

– использовать современные здоровьесберегающие технологии и ИКТ образования;

– развивать социальное партнерство, способствующее интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся, их успешной социализации;

– совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обеспечить эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.

3.4 Оценка инновационного потенциала коллектива

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;

- благоприятный психологический микроклимат в школе;

- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;

- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;

- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;

- сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;

- низкий уровень маркетинговых исследований в школе;

- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении.

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы;

- повышение качества обучения;

- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;

- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;

- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставаний в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы

4.1 Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обстоятельства)

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы **миссией образования** сегодня является «реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала». С этой целью школа должна обеспечивать не только доступность качественных образовательных услуг, но и соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения, перспективным задачам развития российского общества и экономики в целом. В контексте этого приоритета актуальной является «задача переосмысления представлений о «качественном» образовании, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции,

установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию: развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.); с другой - в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику.

Основной акцент в образовательной политике на ближайшие годы сделан на «формирование нового поколения профессиональных кадров», в котором «школьное образование является решающим как для индивидуального успеха каждого человека, так и для долгосрочного развития страны в целом». В школьной среде происходит формирование мотивации к инновационному мышлению и поведению, поэтому необходимо создать равные условия всем участникам образовательного процесса для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе смелых, неординарных решений.

Понятие «успешная социализация» используется как показатель соответствия осваиваемого школьниками социального опыта нравственно ценным ориентациям, принятым в обществе. Обмен, продуцирование и освоение ценностей при определенных условиях становится эффективным, способствуя позитивной социализации членов воспитательной организации. При этом важно сохранить индивидуальность каждого ребенка, сформировать у него навыки самостоятельного принятия решений.

Модель выпускника - 2023 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны - и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры, восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также умение проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладание твердыми моральными и нравственными принципами, знание Конституции Российской Федерации, общественно-политических достижений государства, умение чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, активное участие в государственных праздниках;

6) умение вести здоровый образ жизни;

7) готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.2 Стратегические цели

Формулируя основные цели и задачи развития школы на ближайший период, мы исходим из того, что современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается или адаптируется к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Социальное развитие личности - усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях с окружающим человека миром, в своем поведении, в своих действиях и поступках.

Условия социального развития личности – это те условия, которые способствуют самой личности адаптироваться к нормам социального поведения, приучаться к регуляции своих действий в соответствии с этими нормами. Это становится возможным лишь тогда, когда в созданных условиях реализуются потребности самого обучающегося. Только при таком подходе вероятно формирование единства сознания, чувства и поведения в соответствии с целями воспитания.

Взаимодействие современного школьника с окружающим миром происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, электронной культуры. Открытая информационная среда, поддерживаемая СМИ, ресурсами сети Интернет, мобильной связи создает особое медийное пространство, под влиянием которого формируются социальные, эстетические, интеллектуальные ценности и интересы, зарождается новая культура, происходит становлением и социализация личности ребенка.

Рост агрессивности современной медиасреды, которая благодаря расширенному доступу к информации давно рассматривается как «параллельная школа», стала серьезной проблемой воспитания подрастающего поколения. В этих условиях учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Одной из таких методик является медиаобразование, которое позволяет научить ребенка с раннего детства ориентироваться в «электронной среде», приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмысливать ее, уметь создавать собственные тексты на языке СМИ. Поэтому, медиаобразование рассматривается нами как необходимое условие подготовки подростка к жизни в современном информационном обществе, которое

позволяет оградить его от информации, причиняющей вред, способствует успешному развитию личности средствами и на материале современных массовых коммуникаций.

Таким образом, стратегической целью развития школы является создание условий для становления высокообразованной, творческой, физически и психически здоровой личности, успешной на индивидуальном и социальном уровнях, способной эффективно функционировать в современном информационном пространстве, позитивно относиться к окружающему миру и себе.

Для реализации данной цели мы считаем необходимым разработку и апробацию воспитательно-образовательных условий, способствующих успешной социализации личности.

4.3. Ресурсы (описание ресурсов, методы использования).

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности	Ответственные
1	Нормативно-правовое	Формирование единой целостной нормативно-правовой базы, которая определяет - порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; - регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности; - порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; - порядок и механизм управления развитием школы.	Директор
2	Научно-методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; осуществление мониторинга учебного процесса, организация выпуска методических сборников и выставок методической и педагогической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.	Заместитель директора по НМР и УВР

3	Информационно-техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна решать задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований.	Заместитель директора по УВР
4	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.	Директор
5	Материально-техническое	Привлечение внебюджетных средств, улучшение материальной базы.	Директор

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние

5.1 Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Каждое из направлений социализации основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

I. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

Задачи:

1) воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

2) формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

3) формирование гражданского отношения к Отечеству;

4) воспитание верности духовным традициям России;

5) развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Планируемые результаты:

✓ в школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

✓ в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

✓ обучающиеся владеют знаниями о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

✓ обучающиеся владеют знаниями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

II. ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Задачи:

1) формирование знаний гражданских прав и обязанностей;

2) усвоение позитивного социального опыта в современном мире воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

3) формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

4) формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

5) развитие самосовершенствования личности.

Планируемые результаты:

✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

✓ знания о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах, умение их выполнять;

✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

III. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемоего на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

Задачи:

1) формирование духовно-нравственных ориентиров;
2) формирование гражданского отношения к себе;
3) воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
4) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
5) развитие самосовершенствования личности.

Планируемые результаты:

✓ знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

✓ уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

IV. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Задачи:

1) создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;

2) воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

3) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

4) развитие социального партнёрства для улучшения экологического качества окружающей среды.

Планируемые результаты:

✓ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

V. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Задачи:

1) формирование у обучающихся потребности в самообразовании;
2) воспитание уважения к труду и людям труда, стремления к творчеству и созиданию, к нравственному смыслу труда;
3) формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии (профориентационная работа);

Планируемые результаты:

1) ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
2) ценностное и творческое отношение к учебному труду;
3) знания о различных профессиях;
4) навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
5) осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
6) опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
7) потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
8) мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической общественно полезной деятельности.

VI. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Задачи:

1) раскрытие духовных основ отечественной культуры;

2) воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

3) формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

4) формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Планируемые результаты:

✓ умение видеть красоту в окружающем мире;

✓ умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

✓ знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Этапы реализации Программы развития на 2019 – 2023 годы

Первый этап (2019 – 2020 г.) – подготовительный: анализ потенциалов развития ОУ, разработка программ и проектов, инструментов для реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительная координация и организационная работа.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- внедрение инновационных технологий.

Промежуточные результаты I этапа:

- сформирована творческая групп учителей по направлениям инновационной деятельности;
- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- создается среда школы, поддерживающая созидательный социальный опыт обучающихся, формирующая конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формируются уклад и традиции школы, ориентированные на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развиваются формы социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития обучающихся;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам успешной социализации обучающихся;

- созданы условия для организованной деятельности школьных социальных групп;

- созданы возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.

Второй этап (2020 - 2022 г.) практический: комплексная реализация программ и проектов деятельности, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума.

- совершенствование материально-технической базы школы.

Промежуточные результаты II этапа:

- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств школьников, удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка, потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществляются публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- осуществляется работа школьного самоуправления;

- кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- организуется совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

- внедрены различные формы дополнительного образования на основе диагностики потребностей школьников и их родителей.

Третий этап (2022 – 2023 г.) – аналитико-коррекционный: анализ результатов, описание разработанных моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений обучающихся;

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

Промежуточные результаты III этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с обучающимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного обобщенного передового педагогического опыта;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня; осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- наблюдается позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- прослеживается позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.

5.2 Конкретный план действий по реализации программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 153, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Администрация
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Администрация
3	Совершенствование модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019 год	Администрация
4	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС согласно федеральному перечню	2019 год	Администрация, библиотекарь
5	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	2019 год	Зам. директора по УВР
6	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2019 – 2020 гг.	Директор, зам.директора по АХЧ

9	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и города	Ежегодно	Зам. директора по НМР, пед.коллектив
10	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
11	Анализ внедрения ФГОС	В конце каждого учебного года	Администрация

2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по НМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
6	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
7	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
10			

3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Создание рабочей группы по внедрению профстандарта в ОУ	2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-2019 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2020 г.г.	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по НМР, УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2021 год	Зам. директора по НМР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по НМР,УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Пед.коллектив
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 – 2019 гг.	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2019 год	Зам. директора по УВР

4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Осуществление гражданско-патриотического воспитания через содержание учебных дисциплин.	2019 – 2023 гг.	Педколлектив
2	Организация внеклассной и внеурочной деятельности по данному направлению.	2019 – 2023 гг.	Зам.по ВР, педагог-организатор, кл.руководители

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Кл.руководители, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019 гг	школьный врач, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2019-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2023 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2023 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2023 гг	Зам.директора по УВР, НМР, ВР
7	Работа пед.коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2023 гг	Зам.директора по АХЧ, УВР

8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2023 гг	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2023 гг	Директор
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2023 гг	учитель физической культуры

6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2019-2020 гг	Директор, зам. директора по НМР,УВР, системный администратор
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	2019-2020 гг	Зам. директора по НМР,УВР
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	2019-2020 гг	Директор
4	Внедрение электронных журналов и дневников.	2019 год	Администрация, педагоги
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	2019-2023 гг	Директор, зам. директора по НМР, УВР, администратор сайта
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	2019-2023 гг	Директор, учитель информатики

7. Работа с одаренными детьми

По результатам обследования работа с одаренными детьми приносит явные результаты, поэтому необходимо продолжить данную деятельность.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Продолжение работы кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, играм и т.д.	2019-2023 гг	Администрация
2	Продолжение взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды.	2019-2023 гг , по мере необходимости	Зам.директора по УВР, ВР

8. Инклюзивное образование в школе

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2023 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2023 гг , по мере необходимости	Зам.директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2023 гг	Зам.директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2019-2023 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями	2019-2023 гг	Зам директора по УВР

	здоровья		
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.	2019-2023 гг	Зам директора по УВР
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023 гг	Администрация

5.3 Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 153 базовым требованиям ФГОС.	- результаты внешней и внутренней экспертизы
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Повышение качества обучения.	- позитивная динамика показателей качества обучения
Повышение профессиональной компетентности учителей.	- увеличение количества педагогов аттестованных на высшую и первую категорию; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.	- функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	- увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских конференций, конкурсов, олимпиад; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятий разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива	- проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей

школы в муниципальной, региональной системах образования.	других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт по успешной социализации личности.
Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.	- увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, городе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.
Совершенствование материально-технической базы школы	- увеличение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2023 г.г., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению

процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета школы, согласовывается с Учредителем и вводится в действие приказом директора школы.

Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом Педагогическом совете. Результаты реализации Программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности

школы», результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.