муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.	**Рекомендовано педагогическим советом** Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ №153 _____ Г.Ф.Кириченко Приказ от 26.08.2020 № 84/2.6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)
за курс среднего общего образования
ФГОС СОО

Составители:
Мареева О.М.
Долгова В.Б.
Филимонова Е.В.

2020-2021 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. No1897 «Об утверждении ФГОС СОО»); с основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №153»; с учетом

- Рабочая программа. Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень) : О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017 (Rainbow English). https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-bazovyy-uroven-10-11-klassy-rabochaya-programma-rainbow/

- УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10—11 клас- сов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, 2020.

В наши дни, в изменяющихся социально-политических и экономических условиях развития страны, происходят значи- тельные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся об- щеобразовательных организаций, в частности в области владения иностранными языками, что, наряду с владением информационными технологиями, рассматривается как важнейший фактор формирования ключевых компетенций учащихся.

Развивающиеся международные отношения, политические, экономические и культурные связи, существующие между государствами в современном мире, предъявляют в качестве одного из условий подготовки профессионально-компетентного специалиста владение иностранными языками. При этом именно английскому языку, который за последние годы приобрел статус языка международного общения и прочно удерживает эти позиции, отдается во многих случаях предпочтение, что вполне оправдано, т. к. предмет «Английский язык» вносит су- щественный взгляд в общее образование учащихся. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них способность грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств обучающихся как эмпатия, дружелюбие, толерантность, также у учащихся развивается речевая память, воображение, мышление. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения** английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что пре-допределяет цель обучения английскому языку в старшей шко-ле как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе **направлено на** дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, рече-вых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки

оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, обще-планетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

„ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

„ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

„ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

„ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

„ развитие способности и готовности вступать в иноязычное

межкультурное общение;

„ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

„ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

„ развитие чувства достоинства и самоуважения;

„ развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработ-ке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни

социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета .

УМК для 10 и 11 классов состоит из:

- „ рабочей программы (10—11 классы);
- „ учебника (книги для учащихся);
- „ рабочей тетради;
- „ лексико-грамматического практикума;
- „ книги для учителя;
- „ электронного приложения и аудиоприложений к учебнику и рабочей тетради доступных для бесплатного скачивания на сайте https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-10-11-b/.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета "Английский язык"

Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение

приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений, осознание мест а и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся, привлекает внимание обучающихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10 – 11 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.(в 8, 9 классах обучение завершается по УМК SPOTLIGHT)

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить обучающихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №153 на изучение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе выделяется 108 часов, в 11 классе – 102 часов.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
10	3	36	108
11	3	34	102
Всего			210

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора и литературных произведений; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в основной школе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умениеоказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

—понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

—выборочное понимание значимой/интересующей информа-ции из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

—относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

—предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

—обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глуби-ны и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

—выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

—отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениямписьменной речи:

—писать личные и деловые письма;

—сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

—писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследователь-ской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

—кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание(bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение(doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения(import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

„ „ деривация с помощью суффикса-ern (northern, western, etc.);

„ „ словосложение с использованием количественных, порядковых числительных(five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey —travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

„ группа прилагательных, имеющих исключительно предика-тивное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголыattend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

„ различия в семантике и употреблении лексики в американ-ском и британском вариантах английского языка:

„ „ to be sick — испытывать тошноту (брит.)

„ „ to be sick — болеть (амер.)

„ „ политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb’s request, etc., а также словосо-четания для обозначения различных видов магазинов с пред-логом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных си-туациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

„ устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

„ „ to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebodya world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

„ „ устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

„ „ устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

„ „ устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one’s hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

„ „ новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt oflife;

„ различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

„ „ понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

„ „ either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

„ существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа:

phenomenon; curriculum;

„ сложные существительные и образование их множественного

числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-inlaw; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

„ исчисляемые существительные, имеющие две формы множе-ственного числа: fish, trout, salmon;

„ „ пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыс-лу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

„ различия в семантике и использовании глаголов offeri suggest, синтаксические структуры, в которых используется гла-гол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

„ „ связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that’s why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

„ надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах:

out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

„ вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возра-зить ему или высказать свое мнение:

„ „ yes, but…; well, I know but…; if I could just come in here…; sorry to interrupt but…; look here…; there’s just one point I’d like to make…; although…; and another thing…; by the way…; that reminds me…; and…; maybe but…;

„ „ устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

„ речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to…;

I'm going to…, that's for sure…;

Nothing is going to stopme doing it…;

You won't catch me doing it…;

I'm sure to…;

I'm bound to…;

I'm absolutely sure…;

I think I'll…;

I expect I'll…;

I may well…;

I'm hoping to…;

I'm thinking of…;

I thought I might…;

I wouldn't be surprised if…;

There is a chance I will…;

I doubt if I'll…;

There is no chance of… .

8. Словообразовательные средства:

„ „ типичные деривационные модели, используемые для образо-вания названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их упо-требления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах ан-глийского языка:

„ способы обозначения десятичных дробей с существительны-ми naught(BrE) и zero (AmE);написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

„ идиомы, включающие существительные-цветообозначе-ния:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

„ элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn’t enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

„ правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

„ правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

„ правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

„ определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

—регионы, провинции(California, Siberia, нothe Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

—полуострова(Florida, Cornwall, Kamchatka);

—отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

—отдельные острова (Ireland, Madagascar);

—университеты, колледжи(Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

—дворцы(Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

—вокзалы, аэропорты(Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

—журналы(Punch, Life, People’s Friend, Mizz, нothe Spectator);

—гостиницы(the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);

—корабли, лайнеры(the Titanic, the Mayflower);

—газеты(the Times, the Un, the Observer);

—каналы(the English Channel, the Panama Canal);

—водопады(the Niagara Falls);

—пустыни(the Sahara, the Gobi);

—группы островов(the British Isles, the Philippines);

„ неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

—имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

—имя существительное является частью словосочетания, обо-значающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

—имя существительное — часть восклицательного предложе-ния (What a surprise! What a shame! What an idea!);

„ определенный артикль (обобщение типичных случаев ис-пользования);

„ неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

„ использование артиклей с именами существительными, обо-значающими еду и трапезы.

2. Наречие:

„ наречие very, невозможность его сочетания с прилагательны-ми, обозначающими высокую степень качества;

„ наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагатель-ными, обозначающими высокую степень качества: reallybeautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

„ использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

„ словосочетания I’d rather do sth, you’d better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

„ использование глаголов во времени present progressive в эмо-ционально окрашенных предложениях при выражении нега-тивной информации: you are always talking at my lessons;

„ „ использование глаголов to be, to hear, to see, to love во време-ни present progressive для характеристики необычного дей-ствия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

„ использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

„ использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

„ использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не прису-щего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

„ использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое заверше-но к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

„ „ пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

„ „ пассивные структуры с продолженным перфектным инфини-тивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;

„ использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, ис-пользование от наивысшей степени уверенности до самой ма-лой (must — can — could — may — might);

„ использование модальных глаголов must, should, need в отри-цательной форме и их дифференциация: mustn’t do, shouldn’tdo, needn’t do.

11 класс

1. Имя существительное:

„ образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

„ сложные имена существительные, обозначающие родствен-ников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law’s car;

„ притяжательный падеж имен существительных, обозначаю-щих неодушевленные объекты и явления: Africa’s culture; the sun’s rays; yesterday’s news;

„ средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John’s cottage);

„ переход неисчисляемых имен существительных в разряд ис-числяемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

„ „ переход исчисляемых имен существительных в разряд неис-числяемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

„ собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

„ особенности использования артиклей с именами существи-тельными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

„ „ использование either, neitherв конструкциях either… or; neither… nor;

„ неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

„ „ структурato have sth done;

„ „ герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

„ „ обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

„ „ изменение смысла предложений в зависимости от использо-вания в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can’t help doing sth;

„ „ глаголы offer и suggest (специфика использования);

„ невозможность использования глаголов hear, see, feel в пере-носном значении в конструкции Complex Object;

„ „ конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

„ невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

„ сослагательное наклонение глагола для выражения нереаль-ного будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, бу-дущему и прошлому: if I were (was)…, I would do…; if I had been…, I would have done;

„ „ смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were…, I would have done…; if I had done…, I would be….

4. Наречие:

„ регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

„ „ особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

„ „ случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

„ использование наречий rightly/wrongly в значении «справед-ливо/несправедливо»;

„ смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

„ „ наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Раздел V. Содержание предмета "Английский язык"

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое обучающихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе собое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника- гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у обучающихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- воспитание гражданственности и патриотизма.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения обучающимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реа-лизацией заданного ФГОС содержания образования по англий-скому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопо-нимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание де-тей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии на-ших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Госу-дарственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding

Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее

известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, куль-турные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как зна-чимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых техно-логий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокульуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

10 класс (108 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
Раздел 1 «В гармонии с самим собой»	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и	24 (8 недель)

	душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности	
Раздел 2 «В гармонии с другими»	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопо-нимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание де-тей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни че-ловека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские пре-столонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	24 (8 недель)
Раздел 3 «В гармонии с природой»	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых техно-логий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.	30 (10 недель)
Раздел 4 «В гармонии с миром»	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.	30 (10 недель)

	Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	
Итого		108 часов

Тематическое планирование

11 класс (102 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
Тема 1. Шаги в карьере	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии на-ших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Госу-дарственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	24 часа
Тема 2. Шаги к пониманию культуры	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, куль-турные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Ли-тература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как зна-чимые части культуры.	24 часа

Тема 3. Шаги к эффективному общению	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых техно-логий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.	27 часов
Тема 4. Шаги к будущему	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокульуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	27 часов
Итого		102 часа

Раздел VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	Предметная область	Предмет	Учебник	Издательство
10 класс	Филология	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.	ДРОФА, корпорация "Российский учебник"
11 класс	Филология	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень : «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.	ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения	Коли-чество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	■ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д
	■ Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку	Д
	■ Рабочая программа к линии учебников «Англий- ский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	■ Учебники «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	■ Книги для учителя «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова	К
	■ Двуязычные и одноязычные словари	Д
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	■ Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
3	Печатные пособия	
	■ Книги для чтения на английском языке, соответ- ствующие уровню 10, 11 классов	Д

	■ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
	■ Географические карты мира, Европы, Великобри- тании, США, Австралии на английском языке	Д
	■ Географическая карта России	Д
	■ Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Д

№ п/п	Наименования предметов материально-технического обеспечения	Коли-чество
	■ Символы родной страны и стран изучаемого языка	Д
	■ Портреты выдающихся деятелей науки, культу- ры, политических деятелей стран изучаемого языка	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	■ Телевизор	1
	■ Видеомагнитофон/видеоплеер	1
	■ Проигрыватель компакт-дисков	1
	■ Компьютер	1—15
	■ Мультимедийный проектор	1
	■ Экспозиционный экран	1
	■ Интерактивная доска	1
	■ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	■ Стенд для размещения творческих работ учащих- ся	1
	■ Стол учительский с тумбой	1
	■ Ученические столы и стулья	15
	■ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1
5	Мультимедийные средства обучения	
	■ Аудиодиски к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	■ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Д
	■ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д

Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 КЛАСС (108 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”. Уроки 1—12 (24 часов)	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. **Talking points:** ■ Personal identification: what we are like and what we want ■ Hobbies and pastimes ■ A sound mind in a sound body: keeping fit ■ Medical help **Grammar points:** ■ Revision of the present simple and present progressive tenses ■ Other ways of using present progressive ■ Revision of the past simple and past progressive tenses ■ Some new facts about past simple and past progressive ■ Revision of the future simple tense and future-in-the-past ■ Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; ■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); ■ выделяют тему и главные факты звучания текста; ■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ■ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; ■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают

	■ Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses **Vocabulary points:** ■ Vocabulary for the talking points ■ The word combination 'would rather' and 'had better' and how to use them ■ Vocabulary for describing human emotions ■ Words denoting colours ■ The phrasal verbs 'to beat down/on', 'to beat off', 'to beat out', 'to beat up' **Word building:** ■ Abbreviations and shortenings ■ Compound adjectives with participles I and II as their second components ■ Sound imitation as a means of making new words ■ Compound words with numerals in their structures **Other linguistic points:** ■ Informal style in speech ■ Idioms describing a person's physical condition ■ Words of sympathy *Тексты для чтения*: Be careful what you wish for four sisters	соответствие между текстом и его заглавием, заверш предложенными фразами, устанавливают корректн информации или ее наличие в тексте); ■ *логично излагают содержание текста**; ■ *вычленяют причинно-следственные связи в тексте*; ■ *оценивают и обсуждают прочитанное*; ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); ■ тренируются в использовании английских предлогов; ■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ *учатся осуществлять перифраз*; ■ знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; ■ знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, ■ словосложение в английском языке; ■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; ■ *знакомятся с характерными чертами разговорного стиля*;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся

	H o b b i e s B e h a p p y A healt hy way of life Peop le's choi ces *Тексты для аудирования*: About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers' problems Hobbies Psych ology of colour s A health y way of life Speaki ng about skiing Proble ms with health	■ учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *beat* и используют их в речи; ■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ *знакомятся с синонимическими рядами*; ■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; ■ повторяют грамматические времена *present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive*; ■ знакомятся со структурами *would rather* и *had better*; ■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *present* и *past simple*, *present* и *past progressive*; ■ составляют диалоги и интервью по теме; ■ составляют высказывания и диалоги по образцу; ■ составляют высказывания по ключевым фразам; ■ *выражают свое мнение о прочитанном и увиденном*; ■ описывают внешность человека по портретам;

		■ *работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения*; ■ *высказывают мнение о личных предпочтениях*; ■ *участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии*; ■ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ■ ведут диалог по поводу здорового образа жизни; ■ *учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею*; ■ *учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка*; ■ пишут письма личного характера; ■ *пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение*; ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ *выполняют проектные задания*; ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*
Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. Уроки 13—24 (24 часов)	Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; ■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

Тема	**Содержание тематического модуля**	**Виды деятельности учащихся**
	Talking points: ■ Friends and their role in our life ■ Our families and us ■ Connections between people ■ Family budget ■ House chores ■ The British Royal family **Grammar points:** ■ Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect ■ Revision of the present, past and future passive tenses ■ Revision of the present progressive and past progressive passive tenses ■ Revision of perfect	■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); ■ *выделяют тему и главные факты звучащего текста*; ■ устанавливают соответствие между звучащи- ми текстами и предложенными утверждени- ями; ■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); ■ *логично излагают содержание текста*; ■ *интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание*; ■ *выражают согласие или несогласие с рассказ-*

	forms of passive **Vocabulary points:** ■ Confusable phrases: word combinations with the verbs 'do' and 'make' ■ Names of simple things that are around us in the house ■ The phrasal verbs 'to sign in/out', 'to sign off', 'to sign up', 'to sign on' ■ Confusable words: 'accident' and 'incident', 'as' and 'like'	

	Word building: ■ Stress shifting as a means of making new words **Other linguistic points:** ■ Political correctness in speech ■ Words we use when we want to make up a quarrel ■ Idioms connected with the idea of richness and poverty *Тексты для чтения*: Friendship in development We're both average teenage girls Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty… M u	*чиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами*; ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ тренируются в использовании английских предлогов; ■ устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; ■ составляют собственные предложения с новыми словами; ■ *учатся осуществлять перифраз*; ■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ■ знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; ■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; ■ *учатся общаться, соблюдая правила политкорректности*; ■ *учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки*; ■ учатся различать глаголы *do* и *make*, существительные *incident* и *accident* и служебные слова *as* и *like*, а также правильно использовать их в речи; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *sign* и используют их в речи;

	m m y M y f a m i l y *Тексты для аудирования*: Philip's life Ou r frie nd s Ma ggi e's fa mil y Fa mil y's pro ble ms Ch ild ho od Doctor Newman's interview An interview with an Israeli's girl Queen Victoria Modern families	

Т е м а	**Содержание тематического модуля**	**Виды деятельности учащихся**

		■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; ■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; ■ учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; ■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ■ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; ■ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *past simple*, *present perfect* с маркером *recently*; ■ строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; ■ строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; ■ составляют высказывания по ключевым словам и фразам; ■ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;

		■ *работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья*; ■ составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; ■ высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); ■ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ■ учатся писать письма личного характера; ■ пишут сочинения-эссе на заданные темы; ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ *выполняют проектные задания*; ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*
Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. Уроки 25—37 (30 часов)	Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. **Talking points:** ■ Wildlife ■ Ecological	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; ■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);

	problems (natural and made-made)	

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	■ Human environment ■ Wonders of nature **Grammar points:** ■ Revision of articles: a summary of most common cases of usage ■ Passive structures with the infinitive ■ Revision of articles: articles with the words 'school', 'space', 'prison',' church', 'bed', 'work', 'college', 'hospital', 'university' ■ Perfect and progressive infinitives in some passive structures ■ Revision of articles: articles with geographical names and place names ■ More facts about articles with geographical names and place names ■ Articles with nouns in different syntactic functions ■ The definite article: typical cases of usage ■ Articles with the nouns 'breakfast', 'brunch', 'lunch', 'dinner', 'supper', 'tea' **Vocabulary points:** ■ The adverb 'very', 'really', 'truly', 'absolutely' and how to use them ■ The adjectives 'comfortable',	■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; ■ *выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных*; ■ *сами озаглавливают текст*; ■ *устанавливают соответствия между частя- ми текста и их заглавиями*; ■ завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; ■ восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; ■ завершают предлагаемые после текста утверждения; ■ *вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте*; ■ *выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности*;

	'convenient'; the verbs 'to visit', 'to attend' and how to use them ■ The phrasal verbs 'to cut down', 'to cut off', 'to cut out', 'to cut up' ■ Confusable words 'landscape', 'view', 'scenery' **Word building:** ■ English compound adjectives denoting the cardinal points **Other linguistic points:** ■ English idioms with names of animals and plants in their structure ■ English phrases used to encourage a person or to calm him/her down *Тексты для чтения*: Visiti ng som e plac es For and agai nst From "The Princess Diaries" Russia The National Trust Environ mental problems Going green Nature and Man: a way to live together Little Red Riding Hood: the wolf's story *Тексты для аудирования*: Six people describe places where they live Visiting Greece	■ читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; ■ предлагают логическое завершение прочитанно- го текста на основе заданных параметров; ■ отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; ■ *составляют план к прочитанному тексту*; ■ *интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание*; ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; ■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ■ пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; ■ знакомятся со спецификой употребления наречий *very*, *really*, truly, *absolutely* в сочетани- ях с прилагательными, обозначающими высо- кую степень качества; ■ повторяют ранее усвоенные словообразователь- ные модели; ■ знакомятся с аффексом *-ern* для образования прилагательных, используют единицы типа *northern* в речи;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	The Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature	■ знакомятся с различиями использования лексических единиц *comfortable/convenient*, *visit/attend*, *landscape/scenery/view*; ■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели as+Adj+as+N; ■ *группируют слова на основе синонимических отношений*; ■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; ■ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; ■ *исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях*; ■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; ■ знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; ■ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;

		■ знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пу- стынь, полуостровов, отдельных горных вер- шин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; ■ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; ■ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; ■ строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; ■ отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; ■ обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; ■ описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; ■ знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; ■ обсуждают деятельность различных экологических организаций;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		■ *вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем*; ■ *составляют и разыгрывают диалоги-расспросы*; ■ *ведут этикетные диалоги, выражая одобрение*; ■ *составляют монологические высказывания о природе России*; ■ комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ■ пишут письма личного характера; ■ знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; ■ пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ *выполняют проектные задания*; ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*
Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”. Уроки 38—50 (30 часов)	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; ■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

	Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поез- док. **Talking points:** ■ Why people travel ■ How people travel ■ Where people travel ■ Staying in hotels ■ What people do while travelling ■ What is good to remember while travelling ■ Sightseeing ■ Shopping **Grammar points:** ■ Revision of English participles ■ Revision of English modal verbs ■ The modal verbs 'must', 'can', 'could', 'may', 'might' to express probability ■ Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs ■ The modal verbs 'can' ('could'), 'may' ('might') to express an offer and request ■ The modal verbs 'ought (to)', 'be (to)', 'needn't' ■ The modal verbs 'mustn't', 'shouldn't', 'needn't' in comparison	■ понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); ■ *выделяют тему и главные факты аудиотек- ста*; ■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ■ выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; ■ ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; ■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; ■ используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предло- женными фразами; ■ *составляют план текста и логично излагают его содержание*; ■ оценивают и обсуждают прочитанное; ■ повторяют ранее усвоенный лексический матери- ал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики,

Т е м а	**Содержание тематического модуля**	**Виды деятельности учащихся**

	Vocabulary points: ■ The English nouns 'trip', 'journey', 'travel', 'voyage' ■ The English words 'sick' and 'ill' ■ English adjectives used only predicatively: 'alive', 'afloat', 'alight' ■ The phrasal verbs 'to set down', 'to set about', 'to set off/out', 'to set aside' ■ Confusable words 'beautiful', 'handsome', 'pretty' **Other linguistic points:** ■ English idioms with the noun 'world' in their structure ■ English expressions connected with certain situations *Текст ы для чтен ия*: Travel ling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accom modatio n Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland	а также знания основных словообразовательных моделей; ■ устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; ■ учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip, journey, travel, voyage* и прилагательные *ill, sick*, а также *handsome, pretty, beautiful*; ■ *учатся осуществлять перифраз*; ■ учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *so do* (*am*) *I, so does* (*is*) *he/she, neither do* (*am*) *I, neither does* (*is*) *he/she* и т. п.; ■ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *set* и используют их в речи; ■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом *world*; ■ знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; ■ знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа *alive, afire, afloat* и т. п.;

	Why Japan is cool *Тексты для аудирования*: The Cyclades Kate's holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people	■ повторяют английские причастия *Participle I* и *Participle II*, а также английские модальные глаголы; ■ знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; ■ учатся различать и правильно использовать глаголы *mustn't, needn't, shouldn't*; ■ составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; ■ составляют высказывания по ключевым фразам; ■ *выражают свое мнение по поводу определенных утверждений*; ■ *в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи*; ■ высказываются о личных предпочтениях; ■ ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; ■ дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; ■ *излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам*; ■ пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; ■ пишут письма личного характера; ■ пишут краткие повествования по ключевым словам; ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ *выполняют проектные задания*; ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*

11 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

Тема	**Содержание тематического модуля**	**Виды деятельности учащихся**
Блок 1 (Unit One) "Steps to Your Career".	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобрита- нии и России. Изучение иностранных языков.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;

Уроки 1—10 (24 часов)	Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь. **Talking points:** Going to unive rsity Jobs and occup ations Gap year Choosing a career Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad **Grammar points:** Passive structure 'to have something done' English words 'neither', 'either' and structures with them English conjunctions 'whether' and 'if' and how to use them English pronouns 'nobody', 'no one', 'none'	■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ■ понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-попу- лярный текст, диалог, интервью); ■ устанавливают соответствие между звучащи- ми текстами и предложенными утверждени- ями; ■ *выделяют тему и основные факты звучащего текста*; ■ читают аутентичные тексты публицистическо- го, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; ■ *выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных*; ■ *вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета*;

	Vocabulary points: English nouns 'job', 'profession', 'occupation', 'career' Differentiating between the words 'either' and 'any', 'neither' and 'none', 'nobody', 'no one' Phrasal verbs: 'to call for', 'to call in', 'to call out', 'to call up' **Word building:** The use of suffixes to make words denoting professions **Other linguistic points:** Metaphors and how to use them Text connections *Reading*: Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow Choosing English to Learn My Own Way Are Boys Cleverer that Girls *Listening*: Different opinions what people are going to do after leaving school The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College	■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ■ *выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию*; ■ *устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения*; ■ завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ■ *излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его*; ■ повторяют ранее усвоенный лексический матери- ал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; ■ овладевают новыми названиями современных популярных профессий; ■ *учатся осуществлять перифраз*; ■ знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; ■ выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами *job/profession/ occupation/career*; ■ знакомятся с лексическими единицами *either*, *neither* и спецификой их употребления, в частности в конструкциях *either… or*, *neither… nor*; ■ знакомятся с союзом *whether*, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом *if*;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся

	Information about some Russian universities The interview with a Russian student, studying in the USA Various Jobs TV advertising programmes	■ знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений *nobody, no one, none* и употребляют их в речи; ■ выявляют различия в использовании единиц *either/any, neither/none, nobody, no one* и употребляют их в речи; ■ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; ■ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; ■ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки *although, however, besides, actually, eventually, nevertheless,* etc.; ■ знакомятся с конструкцией *have* (*has*) *sth done* и используют ее в речи; ■ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ■ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; ■ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; ■ *высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам*;

		■ *обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества*; ■ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; ■ целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; ■ устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ■ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ■ комментируют предлагаемые диаграммы; ■ письменно завершают высказывания; ■ письменно завершают тексты; ■ письменно передают содержание русских фраз на английском языке; ■ письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; ■ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ■ *письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение*; ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ■ пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, пробле- мы образования;

Тема	**Содержание тематического модуля**	**Виды деятельности учащихся**

		■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ *выполняют проектные задания*; ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*
Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (24 часов)	Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. **Talking points:** Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behaviour **Grammar points:** Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ■ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ■ понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); ■ *устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;* ■ *выделяют тему и основные факты звучащего текста*; ■ *выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений*; ■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;

	Possessive case of nouns denoting a group of people Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects Articles used with people's names **Vocabulary points:** Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to' Some English collective nouns and their combinability **Other linguistic points:** Some English idioms with colour words in their structure Some typical English notices and warnings *Reading*: What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA H u m a n V al u e s W or ld re li gi o n s Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favourite music The British composer Henry Purcell	■ *озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов*; ■ отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; ■ читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и *располагают эти части в логическом порядке*; ■ *высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте*; ■ *интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание*; ■ устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; ■ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ■ пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; ■ составляют предложения с новыми лексически- ми единицами; ■ знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; ■ выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); ■ знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	Listening: English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren	■ знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; ■ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива *fish*; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *speak* и используют их в речи; ■ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; ■ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; ■ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; ■ *строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности*; ■ *излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей*; ■ *обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры*; ■ *оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры*;

		■ *работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус*; ■ *рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значе- нии этих видов искусства в жизни самих учащихся*; ■ составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; ■ *готовят сообщения о посещении картинной галереи*; ■ *обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств*; ■ *работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника*; ■ *отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей*; ■ *знакомятся с символами четырех основных мировых религий*; ■ обсуждают различные суеверия в различных культурах; ■ *учатся дифференцировать личные и общественные ценности*; ■ вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; ■ *знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их*;

Т е м а	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		■ *составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов*; ■ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ■ пишут письма личного характера; ■ пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; ■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ *выполняют проектные задания*; ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*
Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communication”. Уроки 21—30 (27 часов)	Технический прогресс — «за» и «про- тив». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связан- ные с развитием науки и техники. Век коммуникации. **Talking points:** Pros and cons of technological progress	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ■ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характе- ра и др.); ■ *прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию*; ■ *выделяют тему и основные факты звучащего текста*;

	New technological revolution and mass media Great inventions and discoveries The age of communication Changes of people's lives due to scientific and technological development **Grammar points:** English adverbs and their functions Formation of adverbs Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms Two equivalent forms of certain adverbs Adverbs with suffix '-ly'. Differentiation of meanings **Vocabulary points:** Confusable words 'thing' and 'stuff' Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' Confusable words 'scientist' and 'scholar' Confusable words 'to sink' and 'to drown' Adverb 'badly' used in two meanings Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' Some information on English numbers	■ *устанавливают соответствие между звуча- щими текстами и предложенными утвержде- ниями*; ■ читают аутентичные тексты научно-популярно- го, биографического, публицистического и автобиографического характера, художествен- ный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; ■ анализируют лексические особенности прочи- танного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; ■ отвечают на вопросы по содержанию прочитан- ного текста; ■ *выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию*; ■ *завершают утверждения, основанные на содержании текста*; ■ дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; ■ *излагают, комментируют содержание прочи- танного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей*; ■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ овладевают новыми лексическими единицами; ■ устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; ■ *учатся осуществлять перифраз*;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	Other linguistic points: Some facts about synonymy, why we need and use synonyms How to break in the conversation politely *Reading*: How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mas	■ учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц *to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar* и правильно исполь- зовать их в речи; ■ тренируются в использовании английских предлогов; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *pick* и используют их в речи; ■ знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами *thing*, *stuff* и исполь- зуют их в речи; ■ учатся тому, как вежливо прервать речь собе- седника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; ■ расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; ■ выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); ■ тренируются в использовании словообразова- тельных моделей, изученных ранее; ■ на примере глагола *make* знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использо- вать вместо нее разные синонимы; ■ повторяют изученный ранее материал, касаю- щийся особенностей употребления английских наречий и числительных;

	s M e di a T o d a y Creating a Video Game *Listening*: Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations	

		■ знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; ■ знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы *-ly*: *high* — *highly*, *most* — *mostly* и др.; ■ знакомятся с двумя значениями наречия *badly* и учатся правильно использовать его в речи; ■ знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; ■ учатся называть дробные числа; ■ учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; ■ строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; ■ *работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий*; ■ с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; ■ *обсуждают, в каких областях науки и техни- ки наиболее актуально и эффективно между- народное сотрудничество*; ■ участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;

Т е м а	**Содержание тематического модуля**	**Виды деятельности учащихся**
		■ *комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений*; ■ составляют повествование по ключевым словам и фразам; ■ составляют высказывания по предложенному плану; ■ *работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения*; ■ письменно выполняют задания лексико-грамма- тического и творческого характера; ■ письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; ■ выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; ■ письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лекси- ческих единиц; ■ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ■ пишут письма личного характера, в них отвеча- ют на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; ■ письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;

		■ выполняют задания в формате ЕГЭ; ■ *выполняют проектные задания*; ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*
Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”. Уроки 31—40 (27 часов)	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-техноло- гические создания. Язык будущих поколений. **Talking points:** The future of the planet and people Globalization National identity People against machines Language of the future **Grammar points:** Infinitive forms opposed to *-ing* forms The structures with the verb ‘to suggest’ Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions	Учащиеся: ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ■ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); ■ *устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;* ■ *выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений*; ■ *завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста*; ■ *соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим*; ■ *осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста*;

Т е	**Содержание тематического**	**Виды деятельности учащихся**

м а	модуля	
	Vocabulary points: Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words 'pay' and 'payment', 'wage(s)', 'salary', 'fee', 'fares' Confusable words 'to get', 'to gain', 'to win' Confusabl e words 'to offer', 'to suggest' **Other linguistic points:** Interpreter's false friends English phrases used to speak about the future *Reading*: Aurigae II The difference between humans and machines Concerns about Globalizatio n Out of This World As the Young See It What makes English the global language of the 21st century Technological revolution, computer development and their influence on future *Listening*: Robots The interview with Pallavi and what	■ завершают утверждения, основанные на содер-жании текста; ■ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; ■ *прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста*; ■ *выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложен- ных, обосновывают свой выбор*; ■ *устанавливают соответствие между прочи-танными текстами и предлагаемыми заголов-ками*; ■ отвечают на вопросы по тексту; ■ *из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте*; ■ *выявляют в прочитанном тексте информа-цию «за» и «против» определенных тезисов* (*например, процесс глобализации*); ■ *определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте*; ■ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; ■ знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;

	she would like to change in the US today The problems of the modern world that may threaten the future Mr Clover and his attitude to an American expansion Two friends are talking about their view on the future Five people speaking about challenges of the modern world The interview with an expert in the development of languages Two friends are talking about their future	■ повторяют конструкцию *complex object*; ■ знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию *complex object* после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях; ■ знакомятся со спецификой использования конструкции *complex object* в пассивных структурах после глаголов *make* и *let*; ■ знакомятся с использованием наклонения *subjunctive mood* для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; ■ строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; ■ *излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего*; ■ *прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы*; ■ *высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе*; ■ *работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений*; ■ *обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление*; ■ выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

Тема	**Содержание тематического модуля**	**Виды деятельности учащихся**
		■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ■ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; ■ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; ■ знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; ■ знакомятся с дифференциальными признаками глаголов *get*, *gain*, *win* в значении «получить, приобрести», глаголов *offer*, *suggest*, имен существительных *wage*(s), *salary*, *fee*, а также *fee* и *fare*, словосочетаний *to draw attention*, *to pay attention*, используют указанные едини- цы в речи; ■ *учатся осуществлять перифраз*; ■ повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола; ■ продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов *stop, regret, try, remember, forget, need, help*;

		■ *готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем*; ■ *обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления*; ■ *обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности*; ■ *обсуждают возможные пути освоения космического пространства*; ■ *ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты*; ■ *готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы*; ■ *прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей*; ■ *готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения*; ■ пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; ■ пишут письма личного характера; ■ *выполняют задания в формате ЕГЭ;* ■ *выполняют проектные задания;* ■ *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов*

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Английский язык"

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные

средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2016 учебный год.

- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 108 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного

языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного

общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных

умений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-

познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на

основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение

иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и

приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

7. Английская идиоматика

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими географические названия

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Учебно-методический комплект

1. 1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.

2. 2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

3. 3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English

4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Английскийязык. 10—11 классы (базовый уровень) :

рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,

Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. —

М. : Дрофа, 2017. — 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

2. Карты на иностранном языке

3. Физическая карта Великобритании

4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

6. Видеофильмы, соответствующие тематике.

7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

8. Компьютерные словари

9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

10. Мультимедийный компьютер

11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)

12. Мультимедийный проектор

13. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	Количество часов
1	В гармонии с самим собой	27
2	В гармонии с другими	21
3	В гармонии с природой	30
4	В гармонии с миром	27
5	Резервные уроки	27

Всего: 108 часов

Практическая часть

1	Контроль навыков аудирования	2
2	Контроль навыков чтения	2
3	Контроль навыков письма	2
4	Контроль навыков устной речи	2

5 Количество уроков с использованием ИКТ 50%

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102 часа)

Тема Количество часов

1. «Шаги к вашей карьере»

1.1. Шаги к вашей карьере. 14

1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. 1

1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. 1

1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. 1

1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. 1

1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». 1

1.7. Образование в Англии. 3

1.8. Фразовый глагол «call» и его основные

значения. 1

1.9. Слова-связки в английском языке. 1

Всего: 24

2. «Шаги к пониманию культуры»

2.1. Шаги к пониманию культуры. 15

2.2. Множественное число имён существительных (исключения). 1

2.3. Притяжательный падеж. 1

2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. 1

2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. 1

2.6. Фразовый глагол «говорить». 1

2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». 1

2.8. Объявления в английском языке. 1

2.9. Артикли с именами собственными. 1

2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. 1

Всего: 24

3. «Шаги к эффективному общению»

3.1. Шаги к эффективному общению. 17

3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. 6

3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. 1

3.4. Фразовый глагол «собирать». 1

3.5. Некоторые факты о числах. 1

3.6. Английские синонимы.1

Всего: 27

4. «Шаги к будущему»

4.1. Шаги к будущему. 16

4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. 2

4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. 1

4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. 1

4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. 1

4.6. Сложное дополнение. 1

4.7. Сослагательное наклонение. 4

4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем. 1

Всего: 27

102