

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное

упреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Н.Л. Есауленко

Протокол

от «28» августа 2023 г. № 1

Рекомендовано

педагогическим советом

Протокол от «29» августа 2023г.

№ 1

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №153

\_\_\_\_\_ Г.Ф. Кириченко

Приказ

от «29» августа 2023г. №125/3



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуально - коррекционных занятий по математике  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
ЗПР (вариант 7.2)

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель: Есауленко Н.Л.,  
куратор начальных классов

Новосибирск 2023 г.

**Рабочая программа индивидуально - коррекционных занятий по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:**

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих работы для учащихся с ОВЗ «Математика» 1-4 классов» является частью программы коррекционно - развивающих занятий «Коррекционная работа» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

**Цель программы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа отражает направления коррекционной работы, этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. Также в программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно- развивающих занятий, основные приёмы обучения. Описаны требования к условиям реализации программы: материально- техническое обеспечение, информационное и программно-методическое обеспечение. Планируемые результаты. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике в 1-4 классе. Имеется список использованной литературы.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях программы для учащихся с ОВЗ «Математика» 1-4 классов»

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в

процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

## **2. Место коррекционного курса в учебном курсе**

Программа реализуется при групповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Программа рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2-4 классах (1 раз в неделю).. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

## **3.Трудности в изучении математики**

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильноеназывание геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность ит.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость- время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

#### **4. Основные приемы обучения**

- образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- пальчиковая гимнастика.
- графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- элементы сказкотерапии (математическая сказка).
- упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- упражнения для установления причинно-следственных связей

#### **5. Требования к условиям реализации программы коррекционно-развивающих работ для учащихся с ОВЗ «Математика» 1-4 классов»**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный

- режим учебных нагрузок, вариативные формы получения
- образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование
  - современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## **6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционно- развивающих занятий «Математика» 1-4 классов**

### Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных

отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и



письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении

Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа

конкретных условий;

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

### Предметные результаты

#### *Числа и величины*

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа до 1000;
- использовать термины равенство и неравенство.
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени;
- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, D, М.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### *Арифметические действия*

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;

- выбирать верный ответ задания из предложенных.
- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
  - решать несложные уравнения разными способами;
  - находить решения несложных неравенств с одной переменной;
  - находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные
  - составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
  - находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
  - проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).
  - составлять задачи, обратные для данной составной задачи;



- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
  - сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).
  - сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
  - изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
  - находить разные способы решения одной задачи;
  - преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
  - решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;
  - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);
  - решать задачи в 3 - 4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;
  - находить разные способы решения задачи;
  - сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
  - составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
  - решать задачи алгебраическим способом
- Пространственные отношения.*
- Геометрические фигуры* Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;

- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.
- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.
- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;
- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);
- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

### *Геометрические величины*

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).
- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.
- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;

- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ( $^{\circ}$ ).
- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;
- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

### *Работа с информацией*

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы
- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...»);
- «каждый», «все», «некоторые»).
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или », «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...»);
- «каждый», «все», «некоторые»);
- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и

прогнозы).

**7. Планируемые результаты занятий с ОВЗ программы коррекционно - развивающих занятий «Математика» 1-4 классов»**

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- оказание помощи в освоении АООП НОО учащимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Оказание помощи ребёнку на занятии Этапы занятия. Виды помощи

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся Создание атмосферы доброжелательности при работе. Разрешать дольше готовиться к ответу. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться

пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опросе.

2. При изложении нового материала. Более часто обращаться к учащимся с ОВЗ с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы. Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.
4. При организации самостоятельной работы. Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

## 8. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа
1	Большой-маленький, больше-меньше	Коррекция и развитие логического мышления
2	Широкий-узкий, шире-уже	Развитие внимания и памяти посредством заданий
3	Круг. Число и цифра 1	Развитие внимания и памяти посредством заданий
4	Толстый-тонкий, толще-тоньше. Число и цифра 2	Коррекция памяти, слухового восприятия
5	Глубокий-мелкий, глубже-мельче. Число и цифра 3	Развитие зрительного восприятия и узнавания
6	Много-мало, больше-меньше.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
7	Первый, последний, впереди, следом, сзади. Число и цифра 4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

8	Справа, слева, выше, ниже	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
9	Квадрат. Число и цифра 5	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
10	Сутки	Развитие зрительного восприятия и узнавания
11	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Число и цифра 6	Развитие внимания и памяти посредством заданий
12	Прямоугольник	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13	Число и цифра 7	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия
14	Число и цифра 8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
15	Соответствие количества, числительного, цифры	Развитие зрительного восприятия и узнавания
16	Число и цифра 9	Развитие зрительного восприятия и узнавания
17	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция и развитие логического мышления
18	Сложение вида : $1+1$ , $2+1$ , $2-1$ , $3-1$	Развитие внимания и памяти посредством заданий
19	Вычитание вида : $2+2$ , $3-2$	Развитие внимания и памяти посредством заданий
20	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи	Коррекция памяти, слухового восприятия
21	Число 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания
22	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Коррекция памяти, слухового восприятия
23	Состав чисел в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
24	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
25	Составление и решение задач.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
26	Состав чисел в пределах 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
27	Сравнение чисел	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.
28	Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.
29	Работа с выражениями	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

30	Таблица сложения в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31	Таблица сложения в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32	Работа с выражениями. Решение задач	Коррекция и развитие логического мышления
33	Составление и решение задач	Коррекция и развитие логического мышления

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа
1	Повторение материала 1 класса.	Развитие у учащихся памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики в процессе проведения игр Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно», «круг», «квадрат», «треугольник».
2	Счет в пределах 10.	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько ягод», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру».
3	Образование чисел в пределах 10	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай птичек на ветке», «Отложи столько кружочков, сколько покажу», «Назови цифру».
4	Закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько яблочек, сколько я назову», «Вырежи столько кружочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».
5	Закрепление полученных учащимися знания в процессе Практических работ.	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».
6	Счет прямой и обратный в пределах 10	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Вставь



		нужное число», «Помоги зайчику», «Собери листочки», «Возьмем – не возьмем».
7	Числовой ряд 1-10	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше?», «Сравни и ответь», «Посчитай».
8	Выделение большего и меньшего числа	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать память, внимание, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Где меньше?», «Где больше?», «Покажи цифру, которая больше, меньше». Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».
9	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки».
10	Составление и решение задач на нахождение суммы	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».
11	Составление и решение задач на нахождение суммы.	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».
12	Составление и решение задач на нахождение разности	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».
13	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения учащихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?»
14	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения учащихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у учащихся

		абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?»
<b>15</b>	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка	Развивать у учащихся внимание при выполнении упражнений «Раскрась два одинаковых круга», «Найди снеговика из двух кругов, из трех кругов». Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи учащихся слово «круг»
<b>16</b>	Образование чисел в пределах 20	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько пуговицу девочки на платье», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру», «Считай и правильно отвечай»
<b>17</b>	Таблица умножения на 1, 2, 3	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай листочки», «Отложи столько квадратиков, сколько покажу», «Назови цифру», «Подбери пару предмету»
<b>18</b>	Счет прямой и обратный в пределах 20.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».
<b>19</b>	Таблица умножения на 4, 5	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке»
<b>20</b>	Таблица умножения на 6,7	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше, а где меньше?», «Сравни и

		ответь», «Посчитай и скажи где больше», «Покажи цифру».
<b>21</b>	Выделение большего и меньшего числа.	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «одинаково».
<b>22</b>	Таблица умножения на 8,.Решение задач умножением	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки». Активизировать в речи учащихся слова: «умножить», «равно».
<b>23</b>	Решение выражений на вычитание в пределах 20	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».
<b>24</b>	Таблица умножения на 9. Задачи, содержащие понятие «больше в..»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».
<b>25</b>	Задачи, содержащие понятие «меньше в..»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Математическая мозаика», «Веселая арифметика», «Рыболов». Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».
<b>26</b>	Таблица умножения.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание.
<b>27</b>	Умножение на 2, 3. Соответствующие случаи деления. Геометрический материал (круг).	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание. Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи учащихся слово «квадрат».
<b>28</b>	Счёт десятками.	Развивать у учащихся зрительное восприятие, воображение, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Заплата», «Сколько рыбок в аквариуме?», «Салфетка». Активизировать в речи

		учащихся слова: «много», «мало», «больше», «меньше», «столько же»
29	Решение выражений на умножение	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Подпиши цифру», «Какое число убежало?», «Цепочка».
30	Решение выражений на умножение и деление	Активизировать в речи учащихся слова: «цифра», «число», «количество», «множитель», «делимое», «делитель», «частное».
31	Совершенствование вычислительных навыков учащихся: счёт в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Посчитай палочки», «Помощник», «Помоги девочке посчитать кубики», «Где кто живет?». Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».
32	Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений и игр: «Составь задачу по картинке», «Умное домино», «Составь поезд». Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».
33	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	Развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении коррекционных игр: «Маленькие покупки», «Цепочка», «Веселый счет», «Сравни числа», «Найди дорожку к домику», «Назови 92 фигуру», «Вставь пропущенную цифру». Активизировать у учащихся в речи слова: «один», «два», «три», «четыре», «пять», «утро», «день», «вечер», «ночь», «круг», «квадрат», «треугольник»
34	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	

3 класс – 34 ч.

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа
-------	--------------	----------------------

1	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Коррекция и развитие логического мышления
2	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развитие внимания и памяти посредством заданий
3	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Развитие внимания и памяти посредством заданий
4	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Коррекция памяти, слухового восприятия
5	Повторение изученного во 2 классе. Величины.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
6	Повторение изученного во 2 классе. Составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
7	Действие умножения. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
8	Задачи на умножение и деление Таблица умножения и деления	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
9	Задачи на умножение и деление. Таблица умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
10	Задачи на увеличение в несколько раз. Задачи на уменьшение в несколько раз.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
11	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	Развитие внимания и памяти посредством заданий
12	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$ , $60 : 3$	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия
14	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$ , $60 : 3$	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
15	Деление с остатком	Развитие зрительного восприятия и узнавания
16	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на	Развитие зрительного восприятия и узнавания

	знании десятичного состава числа	
17	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	Коррекция и развитие логического мышления
18	Отработка навыка устного счета	Развитие внимания и памяти посредством заданий
19	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$ , $600 : 3$	Развитие внимания и памяти посредством заданий
20	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$ , $600 : 3$	Коррекция памяти, слухового восприятия
21	Решение выражений на сложение в столбик	Развитие зрительного восприятия и узнавания
22	Решение выражений на сложение в столбик	Коррекция памяти, слухового восприятия
23	Отработка навыка решения задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
24	Решение выражений вычитанием в столбик	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
25	Решение выражений вычитанием в столбик	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
26	Решение сложных выражений со скобками	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
27	Решение сложных выражений со скобками	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.
28	Решение составных задач	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.
29	Решение составных задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
30	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32	Единицы длины и площади	Коррекция и развитие логического мышления
33	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция и развитие логического мышления
34	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### 4 класс – 136ч.

№ п/п	Тема занятия	Коррекционная работа
1	Повторение изученного в 3 классе.	Диагностика уровня усвоения материала. Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
2	Повторение изученного в 3 классе.	Развитие внимания, памяти, развитие

	Сложение и вычитание в пределах 1000. Запись «в строчку и столбиком». Составные задачи.	навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
<b>3</b>	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
<b>4</b>	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
<b>5</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
<b>6</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
<b>7</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
<b>8</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации
<b>9</b>	Деление трехзначных чисел на двузначное.	Развитие внимания, памяти,
<b>10</b>	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Развитие внимания, памяти,
<b>11</b>	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Развитие внимания, памяти,
<b>12</b>	Величины длины Перевод одних величин в другие. Сравнение величин	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
<b>13</b>	Величины длины Перевод одних величин в другие. Сравнение величин	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
<b>14</b>	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
<b>15</b>	Задачи на нахождение периметра и площади фигур.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
<b>16</b>	Решение простых уравнений.	Развитие внимания, памяти, логического

		мышления.
17	Решение сложных уравнений	Развитие внимания, памяти, логического мышления.
18	Сложение многозначных чисел в столбик.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.
19	Нахождение доли по числу и числа по доле.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
20	Нахождение доли по числу и числа по доле.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
21	Решение уравнений вида: $x+14=68:2$ Вычитание многозначных чисел	Развитие внимания, памяти, логического мышления.
22	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
23	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме.	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
24	Отработка навыка устного и письменного счета	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
25	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
26	Деление чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
27	Отработка навыка решения задач	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
28	Решение логических задач	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления
29	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления
30	Задачи на встречное движение	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления
31	Задачи на движение в противоположных направлениях	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
32	Задачи, содержащие величины: цена, количество, стоимость.	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
33	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
34	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации;
	предметов, общая масса	





1. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 2020.
2. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. – М., 2019.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. – М., 2020.
4. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов, 2021.
5. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований. - М, 2021.
6. Головлева И.В. Самоучитель по развитию памяти. – М., 2019
7. Машин Л.В., Мадышева Е.Л. Развивающие игры. Загадочные истории. - М., 2020.
8. Никольская ИЛ. Тигранова Л.К. Гимнастика для ума. - М., 2019.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. И.В.Дубровиной. - М, 2019.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 2018.
11. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль, 2019.
12. Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах. - М, 2021.

## Коррекционный курс «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр
- К – полный комплект
- Ф – комплект для фронтальной работы
- П – комплект, необходимый для работы в группах

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные Министерством образования и науки
<b>Печатные пособия</b>			
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год Моро М.И., Волкова С.И.; Степанова С.В. Математика Комплект таблиц для начальной школы 1 класс Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц. 2 класс Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц. 3 класс Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц. 4 класс	Д  П	Многоразового использования
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			
3.	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы, геометрическое конструирование и моделирование и др.) Электронное приложение к учебникам «Математика» 1 – 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафронова, С.П. Максимова	П	При наличии необходимых технических условий.
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>			

4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Видеомагнитофон Телевизор Персональный компьютер Мультимедийный проектор Сканер (по возможности) Принтер (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д Д Д Д Д/П Д Д Д Д Д	Размер не менее 150 x 150 см  Диагональ экрана не менее 72 см  При наличии необходимых средств
<b>Демонстрационные пособия</b>			
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100  Наглядное пособие для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)	Д  Д  Д  Д  Д	С возможностями демонстрации (специального крепления, магниты) на доске (подставке, стенде)  С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера) С возможностями демонстрации (специального крепления, магниты) на доске (подставке, стенде) Размером не менее 1x1 м, с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.)
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
6.	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы обучения.	Д	При наличие технических средств
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			
7.	Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100 Пособия для изучения состава чисел ( в Ом числе карточки с цифрами и др. знаками) Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел	К К К К	Размер каждого объекта для счета (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см

**Игры и игрушки**

<b>8.</b>	Настольные развивающие игры Конструкторы Электронные игры развивающего характера	<b>Ф</b> <b>Ф</b> <b>Ф</b>	При наличии необходимых технических условий и средств
-----------	--	----------------------------------	--

**Оборудование класса**

<b>9.</b>	Ученические столы 2 <sup>х</sup> местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	<b>К</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b>	
-----------	---	--	--

