**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новосибирской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

"Средняя общеобразовательная школа №153"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»

за курс основного общего образования

11 класс

Составители: Мареева О. М.,

Долгова В..Б., Абенд Е. .А.,

Филимонова К. В. Масаева Д. И.

учителя английского языка

Новосибирск 2023

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); с основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №153»; с учетом

- Рабочая программа. Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень) : О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017 (Rainbow English). https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-bazovyy-uroven-10-11-klassy-rabochaya-programma-rainbow/

- УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10—11 клас- сов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, 2023.

В наши дни, в изменяющихся социально-политических и экономических условиях развития страны, происходят значи- тельные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся об- щеобразовательных организаций, в частности в области владения иностранными языками, что, наряду с владением информационными технологиями, рассматривается как важнейший фактор формирования ключевых компетенций учащихся.

Развивающиеся международные отношения, политические, экономические и культурные связи, существующие между государствами в современном мире, предъявляют в качестве одного из условий подготовки профессионально-компетентного специалиста владение иностранными языками. При этом именно английскому языку, который за последние годы приобрел статус языка международного общения и прочно удерживает эти позиции, отдается во многих случаях предпочтение, что вполне оправдано, т. к. предмет «Английский язык» вносит су- щественный взгляд в общее образование учащихся. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них способность грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств обучающихся как эмпатия, дружелюбие, толерантность, также у учащихся развивается речевая память, воображение, мышление. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения** английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что пре-допределяет цель обучения английскому языку в старшей шко-ле как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе **направлено на** дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, рече-вых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная** компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучае-мого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопони-мания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, обще-планетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого ха-рактера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

  развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

  развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

  развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

  развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

  развитие способности и готовности вступать в иноязычное

межкультурное общение;

  развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

  развитие умений самореализации и социальной адаптации;

  развитие чувства достоинства и самоуважения;

  развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тема-тики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработ-ке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета .

УМК для 10 и 11 классов состоит из:

*  рабочей программы (10—11 классы);
*  учебника (книги для учащихся);
*  рабочей тетради;
*  лексико-грамматического практикума;
*  книги для учителя;
*  электронного приложения и аудиоприложений к учебнику и рабочей тетради доступных для бесплатного скачивания на сайте https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-10-11-b/.

**Раздел Il. Общая характеристика учебного предмета "Английский язык"**

Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений, осознание мест а и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся, привлекает внимание обучающихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10 – 11 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Виды контроля.**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить обучающихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Раздел Ill. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №153 на изучение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе выделяется 102 часов, в 11 классе – 102 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Всего часов |
| 10 | 3 | 34 | 102 |
| 11 | 3 | 34 | 102 |
| Всего |  |  | 204 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора и литературных произведений; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Раздел lV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык" в основной школе.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты :**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умениеоказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами являются:**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**К концу 10 класса обучающийся научится:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Раздел V. Содержание предмета "Английский язык"**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое обучающихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе собое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

**Программа ориентирована на воспитание** школьника- гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у обучающихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- воспитание гражданственности и патриотизма.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения обучающимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно‑познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально‑бытовой, учебно‑трудовой и социально‑культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

—понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

—выборочное понимание значимой/интересующей информа-ции из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

—относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

—предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

—обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глуби-ны и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

—выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

—отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениямписьменной речи:

—писать личные и деловые письма;

—сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

—писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследователь-ской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

—кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание(bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение(doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения(import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

„ „ деривация с помощью суффикса-ern (northern, western, etc.);

  словосложение с использованием количественных, порядковых числительных(five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey —travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

  группа прилагательных, имеющих исключительно предика-тивное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголыattend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

  различия в семантике и употреблении лексики в американ-ском и британском вариантах английского языка:

  to be sick — испытывать тошноту (брит.)

  to be sick — болеть (амер.)

  политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb’s request, etc., а также словосо-четания для обозначения различных видов магазинов с пред-логом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных си-туациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

  устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

  to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebodya world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

  устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

  устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

  устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one’s hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

  новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt oflife;

  различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

  понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

  either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

  существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа:

phenomenon; curriculum;

  сложные существительные и образование их множественного

числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-inlaw; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

  исчисляемые существительные, имеющие две формы множе-ственного числа: fish, trout, salmon;

  пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыс-лу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

  различия в семантике и использовании глаголов offerи suggest, синтаксические структуры, в которых используется гла-гол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

  связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that’s why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

  надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах:

out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

  вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возра-зить ему или высказать свое мнение:

  yes, but…; well, I know but…; if I could just come in here…; sorry to interrupt but…; look here…; there’s just one point I’d like to make…; although…; and another thing…; by the way…; that reminds me…; and…; maybe but…;

  устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

  речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I’m certainly (not) going to…;

I’m going to…, that’s for sure…;

Nothing is going to stopme doing it…;

You won’t catch me doing it…;

I’m sure to…;

I’m bound to…;

I’m absolutely sure…;

I think I’ll…;

I expect I’ll…;

I may well…;

I’m hoping to…;

I’m thinking of…;

I thought I might…;

I wouldn’t be surprised if…;

There is a chance I will…;

I doubt if I’ll…;

There is no chance of… .

8. Словообразовательные средства:

  типичные деривационные модели, используемые для образо-вания названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их упо-требления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах ан-глийского языка:

  способы обозначения десятичных дробей с существительны-ми naught(BrE) и zero (AmE);написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

  идиомы, включающие существительные-цветообозначе-ния:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

  элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn’t enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

  правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

  правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

  правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

  определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

—регионы, провинции(California, Siberia, ноthe Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

—полуострова(Florida, Cornwall, Kamchatka);

—отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

—отдельные острова (Ireland, Madagascar);

—университеты, колледжи(Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

—дворцы(Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

—вокзалы, аэропорты(Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

—журналы(Punch, Life, People’s Friend, Mizz, ноthe Spectator);

—гостиницы(the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);

—корабли, лайнеры(the Titanic, the Mayflower);

—газеты(the Times, the Un, the Observer);

—каналы(the English Channel, the Panama Canal);

—водопады(the Niagara Falls);

—пустыни(the Sahara, the Gobi);

—группы островов(the British Isles, the Philippines);

  неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

—имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

—имя существительное является частью словосочетания, обо-значающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

—имя существительное — часть восклицательного предложе-ния (What a surprise! What a shame! What an idea!);

  определенный артикль (обобщение типичных случаев ис-пользования);

  неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

  использование артиклей с именами существительными, обо-значающими еду и трапезы.

2. Наречие:

  наречие very, невозможность его сочетания с прилагательны-ми, обозначающими высокую степень качества;

  наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагатель-ными, обозначающими высокую степень качества: reallybeautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

  использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

  словосочетания I’d rather do sth, you’d better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

  использование глаголов во времени present progressive в эмо-ционально окрашенных предложениях при выражении нега-тивной информации: you are always talking at my lessons;

  использование глаголов to be, to hear, to see, to love во време-ни present progressive для характеристики необычного дей-ствия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

  использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

  использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

  использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не прису-щего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

  использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое заверше-но к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

  пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

  пассивные структуры с продолженным перфектным инфини-тивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;

  использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, ис-пользование от наивысшей степени уверенности до самой ма-лой (must — can — could — may — might);

  использование модальных глаголов must, should, need в отри-цательной форме и их дифференциация: mustn’t do, shouldn’tdo, needn’t do.

11 класс

1. Имя существительное:

  образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

  сложные имена существительные, обозначающие родствен-ников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law’s car;

  притяжательный падеж имен существительных, обозначаю-щих неодушевленные объекты и явления: Africa’s culture; the sun’s rays; yesterday’s news;

  средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John’s cottage);

  переход неисчисляемых имен существительных в разряд ис-числяемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

  переход исчисляемых имен существительных в разряд неис-числяемых: an apple —apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

  собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

  особенности использования артиклей с именами существи-тельными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

  использование either, neitherв конструкциях either… or; neither… nor;

  неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

  структураto have sth done;

  герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

  обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

  изменение смысла предложений в зависимости от использо-вания в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can’t help doing sth;

  глаголы offer и suggest (специфика использования);

  невозможность использования глаголов hear, see, feel в пере-носном значении в конструкции Complex Object;

  конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

  невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

 сослагательное наклонение глагола для выражения нереаль-ного будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, бу-дущему и прошлому: if I were (was)…, I would do…; if I had been…, I would have done;

  смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were…, I would have done…; if I had done…, I would be….

4. Наречие:

  регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

  особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

  случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

  использование наречий rightly/wrongly в значении «справед-ливо/несправедливо»;

 смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

  наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

**Содержание курса**

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реа-лизацией заданного ФГОС содержания образования по англий-скому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

**Предметное содержание речи**

**10 класс (девятый год обучения)**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопо-нимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание де-тей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни че-ловека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские пре-столонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных эко-логических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**11 класс (десятый год обучения)**

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии на-ших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Госу-дарственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории,

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding

Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, куль-турные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Ли-тература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как зна-чимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых техно-логий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокульуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,

Отказ от вредных привычек.

Любовь и увлечения и интересы дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Экотуризм.

Переписка с зарубежными сверстниками Подготовка к выпускным экзаменам

Молодёжь в современном обществе Ценностные ориентиры

Досуг молодёжи.

**Тематическое планирование**

**10 класс (102 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Количество часов |
| Раздел 1 «В гармонии с самим собой» | Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности | 24 (8 недель) |
| Раздел 2 «В гармонии с другими» | Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопо-нимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание де-тей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни че-ловека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские пре-столонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. | 24 (8 недель) |
| Раздел 3 «В гармонии с природой» | Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых техно-логий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней. | 30 (10 недель) |
| Раздел 4 «В гармонии с миром» | Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.  Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.  Отказ от вредных привычек.  Любовь и увлечения и интересы дружба.  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  Экотуризм.  Переписка с зарубежными сверстниками Подготовка к выпускным экзаменам  Молодёжь в современном обществе Ценностные ориентиры  Досуг молодёжи. | 24 (10 недель) |
| Итого |  | 108 часов |

**Тематическое планирование**

**11 класс (102 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Количество часов |
| Тема 1. Шаги в карьере | Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии на-ших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Госу-дарственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.  Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории, | 24 часа |
| Тема 2. Шаги к пониманию культуры | Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, куль-турные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Ли-тература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как зна-чимые части культуры. | 24 часа |
| Тема 3. Шаги к эффективному общению | Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых техно-логий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных техно-логий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней. | 27 часов |
| Тема 4. Шаги к будущему | Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокульуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. | 27 часов |
| Итого |  | 102 часа |

**Раздел VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Предмет | Учебник | Издательство |
| 10 класс | Филология | Английский язык | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. | "Просвещение" |
| 11 класс | Филология | Английский язык | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень : «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. | "Просвещение" |

**К – комплект**

**Д – демонстрационный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования предметов материально-технического обеспечения** | **Коли- чество** |
| 1 | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) |  |
|  | * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования | Д |
|  | * Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку | Д |
|  | * Рабочая программа к линии учебников «Англий- ский язык». 10—11 классы (базовый уровень).   Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова | Д |
|  | * Учебники «Английский язык»   (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | К |
|  | * Книги для учителя «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова | К |
|  | * Двуязычные и одноязычные словари | Д |
| 2 | Книгопечатная продукция  (для личного пользования учащихся) |  |
|  | * Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”).   Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | К |
| 3 | Печатные пособия |  |
|  | * Книги для чтения на английском языке, соответ- ствующие уровню 10, 11 классов | Д |
|  | * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала | Д |
|  | * Географические карты мира, Европы, Великобри- тании, США, Австралии на английском языке | Д |
|  | * Географическая карта России | Д |
|  | * Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам | Д |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования предметов материально-технического обеспечения** | **Коли- чество** |
|  | * Символы родной страны и стран изучаемого языка | Д |
|  | * Портреты выдающихся деятелей науки, культу- ры, политических деятелей стран изучаемого языка | Д |
| 4 | Технические средства обучения и оборудования кабинетов |  |
|  | * Телевизор | 1 |
|  | * Видеомагнитофон/видеоплеер | 1 |
|  | * Проигрыватель компакт-дисков | 1 |
|  | * Компьютер | 1—15 |
|  | * Мультимедийный проектор | 1 |
|  | * Экспозиционный экран | 1 |
|  | * Интерактивная доска | 1 |
|  | * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | 1 |
|  | * Стенд для размещения творческих работ учащих- ся | 1 |
|  | * Стол учительский с тумбой | 1 |
|  | * Ученические столы и стулья | 15 |
|  | * Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | 1 |
| 5 | Мультимедийные средства обучения |  |
|  | * Аудиодиски к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | Д |
|  | * Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке | Д |
|  | * Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | Д |

**Раздел Vl. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**10 КЛАСС (102 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| Блок 1 (Unit One)  “In Harmony with Yourself”. Уроки 1—12  (24 часов) | Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.  **Talking points:**   * Personal identification: what we are like and what we want * Hobbies and pastimes * A sound mind in a sound body: keeping fit * Medical help   **Grammar points:**   * Revision of the present simple and present progressive tenses * Other ways of using present progressive * Revision of the past simple and past progressive tenses * Some new facts about past simple and past progressive * Revision of the future simple tense and future-in-the-past * Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; * воспринимают на слух и воспроизводят попу- лярные песни; * воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; * понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникатив- ным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); * выделяют тему и главные факты звучания текста; * устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; * ориентируются в иноязычном тексте, прогнози- руют его содержание; * читают аутентичные тексты разных типов   и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,  а также с полным и точным пониманием содер- жания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses   **Vocabulary points:**   * Vocabulary for the talking points * The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them * Vocabulary for describing human emotions * Words denoting colours * The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’,   ‘to beat up’  **Word building:**   * Abbreviations and shortenings * Compound adjectives with participles I and II as their second components * Sound imitation as a means of making new words * Compound words with numerals in their structures   **Other linguistic points:**   * Informal style in speech * Idioms describing a person’s physical condition * Words of sympathy   *Тексты для чтения*:  Be careful what you wish for four sisters | соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);   * *логично излагают содержание текста*\*; * *вычленяют причинно-следственные связи в тексте*; * *оценивают и обсуждают прочитанное*; * повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; * выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); * тренируются в использовании английских предлогов; * устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; * *учатся осуществлять перифраз*; * знакомятся с различными способами выраже- ния понятия преференции; * знакомятся с такими способами словообразова- ния, как сокращение, звукоподражание, * словосложение в английском языке; * повторяют ранее усвоенные словообразователь- ные модели; * *знакомятся с характерными чертами разго- ворного стиля*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | Hobbies Be happy  A healthy way of life People’s choices  *Тексты для аудирования*: About friends  The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers’ problems  Hobbies  Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health | * учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; * знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *beat* и используют их в речи; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * *знакомятся с синонимическими рядами*; * знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме   «Здоровье»;   * повторяют грамматические времена *present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive*; * знакомятся со структурами *would rather* и *had better*; * знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *present* и *past simple*, *present* и *past progressive*; * составляют диалоги и интервью по теме; * составляют высказывания и диалоги по образцу; * составляют высказывания по ключевым фразам; * *выражают свое мнение о прочитанном и увиденном*; * описывают внешность человека по портретам; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | * *работают в парах и/или группах, вырабаты- вая определенные решения и мнения*; * *высказывают мнение о личных предпочтениях*; * *участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии*; * комментируют английские пословицы, выра- жая собственную точку зрения; * ведут диалог по поводу здорового образа жизни; * *учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею*; * *учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные сред- ства языка*; * пишут письма личного характера; * *пишут сочинения по заданному плану, выра- жая собственное мнение*; * письменно выполняют задания лексико-грамма- тического характера; * выполняют задания в формате ЕГЭ; * *выполняют проектные задания*; * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |
| Блок 2 | Друзья. | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; * воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; * воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; | |
| (Unit Two) | Отношения между людьми. |
| “In Harmony | Семья. |
| with Others”. | Семейный бюджет. |
| Уроки 13—24 | Обязанности по дому. |
| (24 часов) | Домашний уклад. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Talking points:**   * Friends and their role in our life * Our families and us * Connections between people * Family budget * House chores * The British Royal family   **Grammar points:**   * Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect * Revision of the present, past and future passive tenses * Revision of the present progressive and past progressive passive tenses * Revision of perfect forms of passive   **Vocabulary points:**   * Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’ * Names of simple things that are around us in the house * The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’ * Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’ | * понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); * *выделяют тему и главные факты звучащего текста*; * устанавливают соответствие между звучащи- ми текстами и предложенными утверждени- ями; * читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,   а также с полным и точным пониманием содержа- ния, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы  с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);   * *логично излагают содержание текста*; * *интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание*; * *выражают согласие или несогласие с рассказ-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Word building:**   * Stress shifting as a means of making new words   **Other linguistic points:**   * Political correctness in speech * Words we use when we want to make up a quarrel * Idioms connected with the idea of richness and poverty   *Тексты для чтения*: Friendship in development We’re both average teenage girls Christmas presents  How to budget your money The British Royal family Your Majesty…  Mummy My family  *Тексты для аудирования*: Philip’s life  Our friends Maggie’s family Family’s problems Childhood  Doctor Newman’s interview  An interview with an Israeli’s girl Queen Victoria  Modern families | *чиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами*;   * повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; * тренируются в использовании английских предлогов; * устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; * составляют собственные предложения с новыми словами; * *учатся осуществлять перифраз*; * находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; * знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфоло- гической структуры; * повторяют ранее усвоенные словообразователь- ные модели; * *учатся общаться, соблюдая правила политкор- ректности*; * *учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки*; * учатся различать глаголы *do* и *make*, существи- тельные *incident* и *accident* и служебные слова *as* и *like*, а также правильно использовать их в речи; * знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *sign* и используют их в речи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | * овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; * продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; * учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; * повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; * трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; * знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *past simple*, *present perfect* с маркером *recently*; * строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании друже- ской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, плани- ровании семейного бюджета; * строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; * составляют высказывания по ключевым словам и фразам; * составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * *работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья*; * составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; * высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); * комментируют английские пословицы, выра- жая собственную точку зрения; * письменно выполняют задания лексико-грамма- тического и творческого характера; * учатся писать письма личного характера; * пишут сочинения-эссе на заданные темы; * выполняют задания в формате ЕГЭ; * *выполняют проектные задания*; * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |
| Блок 3 (Unit Three)  “In Harmony with Nature”. Уроки 25—37  (30 часов) | Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека.  Экология человека. Чудеса природы.  **Talking points:**   * Wildlife * Ecological problems (natural and made-made) | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; * воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; * воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; * понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-попу- лярный текст, диалог, интервью); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | * Human environment * Wonders of nature   **Grammar points:**   * Revision of articles: a summary of most common cases of usage * Passive structures with the infinitive * Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’,’   church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’   * Perfect and progressive infinitives in some passive structures * Revision of articles: articles with geographical names and place names * More facts about articles with geographical names and place names * Articles with nouns in different syntactic functions * The definite article: typical cases of usage * Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’   **Vocabulary points:**   * The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them * The adjectives ‘comfortable’, | * устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; * читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные,   с пониманием основного содержания и вычлене- нием затребованной информации, а также  с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой перера- ботки текста и различные виды работы с ним;   * *выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных*; * *сами озаглавливают текст*; * *устанавливают соответствия между частя- ми текста и их заглавиями*; * завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; * восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилага- тельных и иных частей речи; * завершают предлагаемые после текста утверждения; * *вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте*; * *выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последова- тельности*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them   * The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’ * Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’   **Word building:**   * English compound adjectives denoting the cardinal points   **Other linguistic points:**   * English idioms with names of animals and plants in their structure * English phrases used to encourage a person or to calm him/her down   *Тексты для чтения*:  Visiting some places For and against  From “The Princess Diaries” Russia  The National Trust Environmental problems Going green  Nature and Man: a way to live together Little Red Riding Hood: the wolf’s story  *Тексты для аудирования*:  Six people describe places where they live  Visiting Greece | * читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; * предлагают логическое завершение прочитанно- го текста на основе заданных параметров; * отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; * *составляют план к прочитанному тексту*; * *интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание*; * повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; * устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; * находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; * пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; * знакомятся со спецификой употребления наречий *very*, *really*, truly, *absolutely* в сочетани- ях с прилагательными, обозначающими высо- кую степень качества; * повторяют ранее усвоенные словообразователь- ные модели; * знакомятся с аффексом -*ern* для образования прилагательных, используют единицы типа *northern* в речи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | The Farne Islands  American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places  Six people speaking about ecological problems  Protection of animals  Different ecological organizations and their activities  Judi Miller describes hurricanes and their origin  The environment and the nature | * знакомятся с различиями использования лексических единиц *comfortable*/*convenient*, *visit*/*attend*, *landscape*/*scenery*/*view*; * знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели as+Adj+as+N; * *группируют слова на основе синонимических отношений*; * знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; * учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; * *исправляют смысловые ошибки в предлагае- мых высказываниях*; * повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; * знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с едини- цами родного языка; * повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употре- блении; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пу- стынь, полуостровов, отдельных горных вер- шин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; * знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; * знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; * строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; * отвечают на вопросы, связанные с проблемати- кой учебной ситуации; * обсуждают взаимоотношения и взаимозависи- мость человека и природы; * описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; * знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; * обсуждают деятельность различных экологиче- ских организаций; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | * *вырабатывают возможные решения существу- ющих экологических проблем*; * *составляют и разыгрывают диалоги-расспросы*; * *ведут этикетные диалоги, выражая одобрение*; * *составляют монологические высказывания о природе России*; * комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; * письменно выполняют задания лексико-грамма- тического и творческого характера; * пишут письма личного характера; * знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; * пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; * выполняют задания в формате ЕГЭ; * *выполняют проектные задания*; * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |
| Блок 4 (Unit Four)  “In Harmony with the World”.  Уроки 38—50  (30 часов) | Почему люди путешествуют. Способы путешествий.  Места, куда мы едем и где останавли- ваемся.  Что мы делаем во время путеше- ствий.  Осмотр достопримечательностей. | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; * воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; * воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Покупки и сувениры.  О чем стоит помнить во время поез- док.  **Talking points:**   * Why people travel * How people travel * Where people travel * Staying in hotels * What people do while travelling * What is good to remember while travelling * Sightseeing * Shopping   **Grammar points:**   * Revision of English participles * Revision of English modal verbs * The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability * Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs * The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request * The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’ * The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison | * понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); * *выделяют тему и главные факты аудиотек- ста*; * устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; * выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; * ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; * читают аутентичные тексты разных типов   и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,  а также с полным и точным пониманием всего текста;   * используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предло- женными фразами; * *составляют план текста и логично излагают его содержание*; * оценивают и обсуждают прочитанное; * повторяют ранее усвоенный лексический матери- ал, связанный с учебной ситуацией блока; * выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Vocabulary points:**   * The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ * The English words ‘sick’ and ‘ill’ * English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ * The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’ * Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’   **Other linguistic points:**   * English idioms with the noun ‘world’ in their structure * English expressions connected with certain situations   *Тексты для чтения*: Travelling  The Stowaways  Getting Away from It All At the Airport Accommodation  Service with a Smile  Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station  Auckland | а также знания основных словообразовательных моделей;   * устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; * учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip, journey,*   *travel, voyage* и прилагательные *ill, sick*, а также  *handsome, pretty, beautiful*;   * *учатся осуществлять перифраз*; * учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *so do* (*am*) *I, so does* (*is*) *he/she, neither do* (*am*) *I, neither does* (*is*) *he/she* и т. п.; * знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *set* и используют их в речи; * знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом *world*; * знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; * знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа *alive, afire, afloat* и т. п.; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Why Japan is cool  *Тексты для аудирования*: The Cyclades  Kate’s holiday Exploring Britain Galloway house  The interview with a Heathrow airport official  Exploring Russia Shopping  Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people | * повторяют английские причастия *Participle I* и *Participle II*, а также английские модальные глаголы; * знакомятся с некоторыми особенностями семан- тики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; * учатся различать и правильно использовать глаголы *mustn’t, needn’t, shouldn’t*; * составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; * составляют высказывания по ключевым фразам; * *выражают свое мнение по поводу определен- ных утверждений*; * *в парах или группах вырабатывают определен- ные решения, мнения, идеи*; * высказываются о личных предпочтениях; * ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; * дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; * *излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам*; * пишут сочинения по заданному плану и выра- жают в них собственное мнение; * пишут письма личного характера; * пишут краткие повествования по ключевым словам; * письменно выполняют задания лексико-грамма- тического характера; * выполняют задания в формате ЕГЭ; * *выполняют проектные задания*; * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |

**11 КЛАСС (102 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| Блок 1 (Unit One)  “Steps to Your Career”. | Выбор профессии.  Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобрита- нии и России.  Изучение иностранных языков. | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; * воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; |
| Уроки 1—10  (24 часов) | Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  Претворение мечты в жизнь.  **Talking points:**  Going to university Jobs and occupations Gap year  Choosing a career  Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad **Grammar points:**  Passive structure ‘to have something done’  English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them  English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them  English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’ | * воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; * понимают содержание аутентичных аудиотек- стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-попу- лярный текст, диалог, интервью); * устанавливают соответствие между звучащи- ми текстами и предложенными утверждени- ями; * *выделяют тему и основные факты звучащего текста*; * читают аутентичные тексты публицистическо- го, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; * *выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных*; * *вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vocabulary points:**  English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’  Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’  Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’  **Word building:**  The use of suffixes to make words denoting professions  **Other linguistic points:** Metaphors and how to use them Text connections  *Reading*:  Choosing a career  The Polite Traffic Policeman State Education in the UK  Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow  Choosing English to Learn My Own Way  Are Boys Cleverer that Girls  *Listening*:  Different opinions what people are going to do after leaving school  The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College | * отвечают на вопросы по содержанию прочитан- ного текста; * *выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию*; * *устанавливают соответствие между читае- мыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения*; * завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; * *излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его*; * повторяют ранее усвоенный лексический матери- ал, связанный с учебной ситуацией блока; * устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; * овладевают новыми названиями современных популярных профессий; * *учатся осуществлять перифраз*; * знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; * выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами *job/profession/ occupation/career*; * знакомятся с лексическими единицами *either*, *neither* и спецификой их употребления,   в частности в конструкциях *either*… *or*, *neither*… *nor*;   * знакомятся с союзом *whether*, выявляют разли- чия в его использовании по сравнению с синони- мичным союзом *if*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | Information about some Russian universities  The interview with a Russian student, studying in the USA  Various Jobs  TV advertising programmes | * знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений *nobody, no one, none* и употребляют их в речи; * выявляют различия в использовании единиц *either/any, neither/none, nobody, no one* и употребляют их в речи; * овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; * знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; * учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки *although, however, besides, actually, eventually, nevertheless,* etc.; * знакомятся с конструкцией *have* (*has*) *sth done*   и используют ее в речи;   * повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; * строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагае- мой профессии; * запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; * *высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * *обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества*; * составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; * целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; * устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; * продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; * комментируют предлагаемые диаграммы; * письменно завершают высказывания; * письменно завершают тексты; * письменно передают содержание русских фраз на английском языке; * письменно задают вопросы о системе образова- ния в Великобритании; * письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; * *письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение*; * письменно выполняют задания лексико-грамма- тического и творческого характера; * пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, пробле- мы образования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | * выполняют задания в формате ЕГЭ; * *выполняют проектные задания*; * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |
| Блок 2 (Unit Two) “Steps to  Understanding Culture”.  Уроки 11—20  (24 часов) | Ценности и убеждения. Традиции и обычаи.  Принятые нормы поведения в обще- стве.  Проблемы толерантности, свободы, независимости.  Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство.  Музеи и картинные галереи.  **Talking points:**  Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema  Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behaviour **Grammar points:**  Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings)  Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; * воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; * воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; * понимают содержание аутентичных аудио-тек- стов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художествен- ный текст, диалог, интервью, биография); * *устанавливают соответствие между звуча- щими текстами и предложенными утвержде- ниями;* * *выделяют тему и основные факты звучащего текста*; * *выявляют факты отсутствия в прослушан- ном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений*; * читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Possessive case of nouns denoting a group of people  Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects  Articles used with people’s names  **Vocabulary points:**  Phrasal verbs: ‘to speak for’, ‘to speak out’, ‘to speak up’, ‘to speak to’  Some English collective nouns and their combinability  **Other linguistic points:**  Some English idioms with colour words in their structure  Some typical English notices and warnings  *Reading*:  What Is Culture?  Traditions and national holidays in the USA  Human Values World religions  Nathaniel Hawthorne  How the Round Table began Visual Arts  The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world  The interview with Tom Hopkins about his favourite music  The British composer Henry Purcell | * *озаглавливают текст, а также части прочи- танных текстов*; * отвечают на вопросы по содержанию прочитан- ных текстов; * читают части художественного текста, устанав- ливают причинно-следственные связи и *распо- лагают эти части в логическом порядке*; * *высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте*; * *интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание*; * устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; * находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; * пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; * составляют предложения с новыми лексически- ми единицами; * знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; * выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст, словообразова- тельные модели); * знакомятся с новыми тенденциями и специфи- ческими случаями употребления притяжатель- ного падежа; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | *Listening*:  English and American traditions Some American festivals  The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot  Olga’s visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music  Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren | * знакомятся с возможностью перехода исчисляе- мых имен существительных в разряд неисчис- ляемых и наоборот; * знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива *fish*; * знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *speak* и используют их в речи; * знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; * знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; * знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существи- тельными, обозначающими людей; * *строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности*; * *излагают свои взгляды и убеждения по вопро- сам морали, верований, общечеловеческих ценностей*; * *обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры*; * *оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * *работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус*; * *рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значе- нии этих видов искусства в жизни самих учащихся*; * составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; * *готовят сообщения о посещении картинной галереи*; * *обсуждают качества, необходимые для заня- тий различными видами искусств*; * *работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника*; * *отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кино- фильмов и спектаклей*; * *знакомятся с символами четырех основных мировых религий*; * обсуждают различные суеверия в различных культурах; * *учатся дифференцировать личные и обще- ственные ценности*; * вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; * *знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отноше-*   *нии жителей России, комментируют их*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | * *составляют и разыгрывают диалоги, посвя- щенные обсуждению культурных традиций различных народов*; * письменно выполняют задания лексико-грамма- тического и творческого характера; * пишут письма личного характера; * пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; * выполняют задания в формате ЕГЭ; * *выполняют проектные задания*; * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |
| Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communica- tion”.  Уроки 21—30  (27 часов) | Технический прогресс — «за» и «про- тив».  Новая технологическая революция и средства массовой информации.  Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связан- ные с развитием науки и техники. Век коммуникации.  **Talking points:**  Pros and cons of technological progress | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; * воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; * воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; * понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуни- кативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характе- ра и др.); * *прослушав текст, находят в нем запрашивае- мую информацию*; * *выделяют тему и основные факты звучащего*   *текста*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | New technological revolution and mass media  Great inventions and discoveries The age of communication Changes of people’s lives due to scientific and technological development  **Grammar points:**  English adverbs and their functions Formation of adverbs  Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms  Two equivalent forms of certain adverbs  Adverbs with suffix ‘-ly’. Differentiation of meanings **Vocabulary points:** Confusable words ‘thing’ and ‘stuff’  Confusable words ‘to rent’, ‘to hire’, ‘to employ’  Confusable words ‘scientist’ and ‘scholar’  Confusable words ‘to sink’ and ‘to drown’  Adverb ‘badly’ used in two meanings Phrasal verbs ‘to pick on’, ‘to pick out’, ‘to pick up’  Some information on English numbers | * *устанавливают соответствие между звуча- щими текстами и предложенными утвержде- ниями*; * читают аутентичные тексты научно-популярно- го, биографического, публицистического и автобиографического характера, художествен- ный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; * анализируют лексические особенности прочи- танного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; * отвечают на вопросы по содержанию прочитан- ного текста; * *выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию*; * *завершают утверждения, основанные на содержании текста*; * дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; * *излагают, комментируют содержание прочи- танного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей*; * повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; * овладевают новыми лексическими единицами; * устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; * *учатся осуществлять перифраз*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Other linguistic points:**  Some facts about synonymy, why we need and use synonyms  How to break in the conversation politely  *Reading*:  How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity  Steve Jobs’ Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today  Creating a Video Game  *Listening*:  Albert Einstein’s biography Planets of the solar system  The interview with Mike Gibson  The talk of two friends about the Nobel Prizes  Description of different inventions Two girls discussing the film “Titanic” World-famous scientists  The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power  stations | * учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц *to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar* и правильно исполь- зовать их в речи; * тренируются в использовании английских предлогов; * знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *pick* и используют их в речи; * знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами *thing*, *stuff* и исполь- зуют их в речи; * учатся тому, как вежливо прервать речь собе- седника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; * расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; * выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); * тренируются в использовании словообразова- тельных моделей, изученных ранее; * на примере глагола *make* знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использо- вать вместо нее разные синонимы; * повторяют изученный ранее материал, касаю- щийся особенностей употребления английских   наречий и числительных; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; * знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -*ly*: *high* — *highly*, *most* — *mostly* и др.; * знакомятся с двумя значениями наречия *badly*   и учатся правильно использовать его в речи;   * знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; * учатся называть дробные числа; * учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; * строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; * *работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий*; * с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; * *обсуждают, в каких областях науки и техни- ки наиболее актуально и эффективно между- народное сотрудничество*; * участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | * *комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений*; * составляют повествование по ключевым словам и фразам; * составляют высказывания по предложенному плану; * *работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения*; * письменно выполняют задания лексико-грамма- тического и творческого характера; * письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; * выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; * письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лекси- ческих единиц; * письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; * пишут письма личного характера, в них отвеча- ют на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; * письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * выполняют задания в формате ЕГЭ; * *выполняют проектные задания*; * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |
| Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”.  Уроки 31—40  (27 часов) | Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты.  Земля и ее население.  Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-техноло- гические создания.  Язык будущих поколений.  **Talking points:**  The future of the planet and people Globalization  National identity People against machines Language of the future **Grammar points:**  Infinitive forms opposed to -*ing* forms The structures with the verb  ‘to suggest’  Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future  Subjunctive mood II. Reference to the past  The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизво- дят новые лексические единицы; * воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; * воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; * понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуни- кативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-по- пулярного характера и др.); * *устанавливают соответствие между звуча- щими текстами и предложенными утвержде- ниями;* * *выявляют факты отсутствия в прослушан- ном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений*; * *завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/ прочитанного текста*; * *соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим*; * *осуществляют выбор ответов на предложен- ные вопросы по содержанию аудиотекста*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **Vocabulary points:**  Some phrases with infinitives and -ing forms  Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’ Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’  Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’  **Other linguistic points:**  Interpreter’s false friends  English phrases used to speak about the future  *Reading*:  Aurigae II  The difference between humans and machines  Concerns about Globalization Out of This World  As the Young See It  What makes English the global language of the 21st century Technological revolution, computer development and their influence on future  *Listening*:  Robots  The interview with Pallavi and what | * завершают утверждения, основанные на содер- жании текста; * читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; * *прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста*; * *выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложен- ных, обосновывают свой выбор*; * *устанавливают соответствие между прочи- танными текстами и предлагаемыми заголов- ками*; * отвечают на вопросы по тексту; * *из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте*; * *выявляют в прочитанном тексте информа- цию «за» и «против» определенных тезисов* (*например, процесс глобализации*); * *определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте*; * продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; * знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют   их в речи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | she would like to change in the US today  The problems of the modern world that may threaten the future  Mr Clover and his attitude to an American expansion  Two friends are talking about their view on the future  Five people speaking about challenges of the modern world  The interview with an expert in the development of languages  Two friends are talking about their future | * повторяют конструкцию *complex object*; * знакомятся со случаями, когда невозможно ис- пользовать конструкцию *complex object* после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях; * знакомятся со спецификой использования конструкции *complex object* в пассивных струк- турах после глаголов *make* и *let*; * знакомятся с использованием наклонения *subjunctive mood* для выражения воображае- мых, желательных и нереальных действий; * строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; * *излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего*; * *прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культур-*   *ной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы*;   * *высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе*; * *работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений*; * *обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление*; * выявляют значения незнакомых слов, исполь- зуя языковую догадку (контекст, словообразова- тельные модели, интернациональные слова); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  | * повторяют ранее усвоенный лексический ма- териал, связанный с учебной ситуацией блока; * расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; * устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; * знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; * знакомятся с дифференциальными признаками глаголов *get*, *gain*, *win* в значении «получить, приобрести», глаголов *offer*, *suggest*, имен существительных *wage*(s), *salary*, *fee*, а также *fee* и *fare*, словосочетаний *to draw attention*,   *to pay attention*, используют указанные едини- цы в речи;   * *учатся осуществлять перифраз*; * повторяют случаи использования первого   и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола;   * продолжают знакомство со смысловыми разли- чиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов *stop, regret, try, remember, forget, need, help*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * *готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем*; * *обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления*; * *обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современ- ности*; * *обсуждают возможные пути освоения космиче- ского пространства*; * *ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты*; * *готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы*; * *прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей*; * *готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения*; * пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затрону- тых в учебной ситуации; * пишут письма личного характера; * *выполняют задания в формате ЕГЭ;* * *выполняют проектные задания;* * *осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов* |

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.

2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English

4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

5. Английскийязык. 10—11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,

Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. —

М. : Дрофа, 2017. — 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2023;

 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2023;

Для учителя:

 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2023;

 Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

 Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

2. Карты на иностранном языке

3. Физическая карта Великобритании

4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

6. Видеофильмы, соответствующие тематике.

7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

8. Компьютерные словари

9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

10. Мультимедийный компьютер

11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)

12. Мультимедийный проектор

13. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.