**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новосибирской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №153»

**‌‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Руководитель МО  Васильева И.В.  Протокол  от «28» августа 2023 г. №1 | СОГЛАСОВАНО  с педагогическим советом  Протокол  От «29» августа 2023 г. №1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №153  Г.Ф.Кириченко  Приказ  от «29» августа 2023 г. №125.3 |

Рабочая программа

основного общего образования

**по Основам духовно-нравственной культуры**

**народов России (ОДНКНР)**

для 5-6 классов

**Новосибирск 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по ОДНКНР для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средней общеобразовательной школы № 32» (ООП ООО МБОУ «СОШ № 32»), на основе примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

Рабочая программа имеет следующую структуру:

планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» по годам обучения;

содержание учебного предмета по годам обучения;

тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР или ЦОР, которые являются учебно-методическими материала.

**Общая характеристика**

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР .

Сохранение традиционных российских духовно- нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России

— один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют

Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Принципы реализации:

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхо- да, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро- ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

*Принцип научности подходов и содержания* в преподава- нии данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова- ния познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам .

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обще- ственноаучных учебных предметов .

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели изучения:**

**Целями** изучения учебного курса являются:

-формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте

процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

-создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно- нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на- родов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к

людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно- нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

**Содержание**

**5 класс *(34 ч)***

***Тематический блок 1.***

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2. Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как

культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духов- но-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни об- щества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж- ных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России

*(практическое заня- тие)* .

Единство культур народов России . Что значит быть культур ным человеком? Знание о культуре народов России .

***Тематический блок 2.***

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России . Семейные традиции народов России .

Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях

. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

***Тематический блок 3.***

**«духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры .Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции иновациив культуре .

Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека .

Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба,

коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи

— часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями . При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа .Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память куль- туры, как воплощение духовно- нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов Рос- сии .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России . Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты .

Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история,

сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России .

**6 класс *(34 ч)***

***Тематический блок 1***. **«Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического раз-вития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное

*(практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов

России.

***Тематический блок 2.***

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятель- ность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человече-

ском.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само- познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нрав- ственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

***Тематический блок 3.***

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стои- мость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование.

Героизмна войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья.

Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благо творительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историкокультурном на следии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохране ния духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовнонравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность

морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество.

Рассказо своей будущей профессии.

***Тематический блок 4*.**

**«Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении Рос сийской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности

семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рас суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково символические /

моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно логической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

***Тематический блок* 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность из учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность»,

«семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей - Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие

«культура»;- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема -. Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно сами.

Тема 7. Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как

«искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма ми их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; - приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но вых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России

*(практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предмет ных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль турой и духовнонравственными ценностями на основе мест ной культурно исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

***Тематический блок 2.***

**«Семья и духовно нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурноисторическими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как

«счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен ной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и

осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 1-. Семья в современном мире *(практическое занятие)* - Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

***Тематический блок 3.***

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и

взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально

нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав ственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким».

***Тематический блок 4.***

**«Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов

«взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа- Знать и уметь объяснить суть и значение

следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и

исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний

«многонациональный народ Российской Федерации»,

«государство образующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение

духовно-нравственных идеалов.

Тема 2-. Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и

особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурно го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов Рос сии, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка,

былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её вы разительные средства;

оценивать морально нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие)*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения от дельных этносов.

**6 класс**

***Тематический блок*** **1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурноисторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и

разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема -. Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость

сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия»,

«конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное

*(практическое занятие)*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно- нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как

«свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко- культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз вития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы

государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях

современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия

«гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*

Характеризовать понятия «самопознание»,

«автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность»,

«ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

***Тематический блок 3.***

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и

«экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень»,

«тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие»,

«подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 1-. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм»,

«самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и

«псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп

в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство»,

«честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе об условленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность»,

«асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в пре одолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных от ношений

Характеризовать понятия «благотворительность»,

«меценатство», «милосердие», «волонтерство»,

«социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотвори тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионесво его проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко -культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии»,

«помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных

качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории,

современной жизни, подтверждающие данную точку

зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно- нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в со временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно- нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

***Тематический блок 4.*** **«Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 2-. Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим на родам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь»,

«доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)* - Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «человек» как духовно- нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат не посредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую

диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориен таций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

# Тематическое планирование

40

Примерная рабочая программа

1. класс *(34 ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10 часов**  **ЭОР:**[**https://resh.edu.ru/special-course/1/1**](https://resh.edu.ru/special-course/1/1) | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной  куль туры народов России»? | Формирование и закрепле ние гражданского  единства. Родина и Отечество. Тради ционные ценности и ролевые модели. Традиционная се мья. Всеобщий характер мо рали и нравственности. Рус ский язык и единое  культур ное | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы  духов нонравственной культуры народов России».  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельную работу сучебником |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пространство. Риски и угрозы духовнонравствен ной культуре народов России |  |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия —  многонациональ ная страна. Многонацио нальный народ Российской Федерации. Россия как об щий дом.  Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необ ходимости и важности межнациональ ного и межрелигиозного сотрудниче ства, взаимодействия. |

основы духовно-нравственной культуры народов россии.5—

6 классы

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Выполнять* задания на  понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как | *Формировать* представления о |
|  |  | в языке народа | языкекак носителе |
|  |  | отражается его исто | духовнонравственных смыслов |
|  |  | рия? Язык как | культуры. |
|  |  | инструмент | *Понимать* особенности |
|  |  | культуры. Важность | коммуникативной роли языка. |
|  |  | комму никации | *Слушать* и *анализировать* |
|  |  | между людьми. | выступле ния |
|  |  | Языки народов | одноклассников, *отбирать* и |
|  |  | мира, их вза | *сравнивать* учебный материал |
|  |  | имосвязь | по не скольким источникам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык  возможностей | Русский язык — основа рос сийской культуры. Как скла дывался русский язык: вклад народов России в его разви тие. Русский язык как культу  рообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов  России. Возмож  ности, которые даёт русскийязык | *Формировать* представление о рус ском языке как языке межнациональ ного общения.  *Слушать* объяснения учителя, стара ясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культу ра и  природа. Роль культуры в жизни общества. Многооб  разие культур и его | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. |

*Продолжение*

42

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  |  | причины. Единство культур ного пространства России | *Слушать* и *понимать* объясненияучителя по теме урока.  *Выполнять* задания на  понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная  культура: ар хитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между  материальной  культу рой и духовнонравственн ы ми ценностями  общества | *Формировать* представление о тради ционных укладах жизни разных наро дов.  *Слушать* и *анализировать*  выступле ния одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализиро вать* проблемные ситуации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Духовная культура | Духовнонравственн ая куль тура. Искусство, наука, ду ховность. Мораль, нравствен ность, ценности. Художе ственное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация  ценностей | *Формировать* представление о духов ной культуре разных народов.  *Понимать* взаимосвязь между прояв лениями материальной и духовнойкультуры.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.  *Учиться работать* с текстом и зри тельным рядом учебника |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об щества и человека. Государ ствообразующие религии Рос сии. Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о поня тии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя, *рабо тать* с научнопопулярной литерату  рой по теме |  |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Куль тура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к  социализации и  духовнонравственному развитию человека | *Понимать* смысл понятия  «образова ние», *уметь объяснять* важность и не обходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отби рать* и *сравнивать* учебные  материа лы по теме |  |
| 10 | Многообразие культур Рос сии  *(практическое заня тие)* | Единство культур народов России. Что значит быть  культурным | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра ботать* с научнопопулярной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | человеком? Зна ние о культуре народов Рос сии | литера турой.  *Слушать* выступления одноклассни ков |  |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 часов**  **ЭОР:** <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey> | | |  |
| 11 | Семья — хранитель духов ных ценностей | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценно сти, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно нравственный  долг человека | *Понимать*, что такое семья, *форми ровать представление* о взаимосвя зях между типом культуры и особен ностями семейного уклада у разных народов. |  |

*Продолжение*

44

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |  |
|  |  |  | *Понимать* значение термина «поколение».  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства,  человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *раз граничивать* понятия по теме, *систе матизировать* учебный  материал |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Традиции семейного воспи тания в России | Семейные традиции народов России.  Межнациональные  семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о тра дициях своей семьи, семейных тради циях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просма тривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с  раздаточным материалом |  |
| 1  4 | Образ семьи в культуре на родов России | Произведения устного поэти ческого  творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных  обязанностях. | *Знать* основные фольклорные сюже ты о семье, семейных ценностях.  *Знать* и *понимать* моральнонрав ственное значение семьи. |  |

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Семья в литературе и произ ведениях разных видов ис кусства | *Работать* с  научнопопулярной лите ратурой, *просматривать* и *анализи ровать* учебные фильмы, *система*  *тизировать* учебный  материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру да. Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое  «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно*  *работать* с учебником |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные  традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  *Готовить* доклад,  сообщение; *создавать* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 часа**  **ЭОР:** <https://resh.edu.ru/special-course/1/56> | | |
| 17 | Личность — общество  — культура | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как  реализация духовно нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *пони мать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на звать гуманными.  *Работать* с научно- популярной литературой, *уметь разграничивать* по нятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые  задачи) |

*Продолжение*

46

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 1  8 | Духовный мир человека.  Че ловек — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нрав ственность. Патриотизм. Ре ализация ценностей в куль туре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Тради ции и новации в культуре. Границы культур. Созида тельный труд. Важность тру да как творческой деятельно  сти, как реализации | *Понимать* и *объяснять* значение сло ва «человек» в контексте духовно нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *рабо тать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  9 | Личность и  духовнонравственные ценности | Мораль и  нравственность в жизни человека. Взаимопо мощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь кблизким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с  учебником |

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 15 часов ЭОР:** <https://resh.edu.ru/special-course/1/3> | | | |
| 2  0 | Историческая память как духовнонравственная цен ность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,  человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.  Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина  «история», *понимать*  важность изучения истории. *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слу шать* и *анализировать* выступления  одноклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  1 | Литература как язык куль туры | Литература как  художествен ное осмысление  действитель ности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?  Внутренний мир человека и его духов ность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художе ственного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения ду ховного мира человека, его морали и нравственности в произведениях лите ратуры.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с художественной литературой, изучать и  анализировать источники |
| 2  2 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур.  Межпоколенная и  межкуль турная трансляция. Обмен | *Иметь представление* о значении терминов  «взаимодействие культур»,  «культурный обмен». |

*Продолжение*

48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  |  | ценностными | *Понимать* и *объяснять* |
| установками и идеями. | важность со хранения |
| Примеры межкуль | культурного наследия. |
| турной коммуникации | *Слушать* объяснения |
| как способ | учителя, *пони мать* и |
| формирования общих | *разграничивать* понятия, *от* |
| духовнонравственных | *бирать* и *сравнивать* |
| цен ностей | материал по нескольким |
|  | источникам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  3 | Духовнонравственные цен ности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патрио тизм, гражданственность, слу жение Отечеству и ответствен ность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преем ственность поколений, един ство  народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовнонрав ственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в каче стве базовых общегражданских ценно стей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с учебником (смысловое чтение) |
| 2  4 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разноо | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* поня тие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | бразия. Каждый регион уникален. | «полиэтничность». |

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Малая Родина — часть обще го Отечества | *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать*  выступле ния  одноклассников, *работать* с ис точниками |
| 25 | Праздники в культуре наро дов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Празд ничные традиции в России. Народные праздники как па мять культуры, как воплоще ние духовнонравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое  «народный праздник».  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей се мьи.  *Понимать* и *объяснять* нравствен ный смысл народного праздника.  *Работать* с учебником,  *просматри вать* и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *анализировать* учебные фильмы |
| 2  6 | Памятники в культуре наро дов России | Памятники как часть культу ры:  исторические, художе ственные,  архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Историче ские здания как свидетели истории. Архитектура и ду ховнонравственные ценно сти народов России | *Устанавливать связь* между истори ей памятника и историей края.  *Характеризовать* памятники исто рии и культуры.  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с научнопопулярной литерату рой, *просматривать* и *анализиро вать* учебные  фильмы |

*Продолжение*

50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 27 | Музыкальная культура народов России | Музыка. Музыкальные про изведения. Музыка как фор ма выражения эмоциональ ных связей между людьми.  Народные  инструмент ы. История народа в его музыкеи инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история наро да отражается в его музыке.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с научнопопулярной литерату рой, *просматривать* и *анализиро вать* учебные  фильмы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  8 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к  современному ис кусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдаю щиеся художники разных на родов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  *Знать* и *называть* основные темы ис кусства народов России.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с научнопопулярной литерату рой, *просматривать* и *анализиро вать* учебные  фильмы |
| 2  9 | Фольклор и литература на родов России | Пословицы и  поговорки.  Эпос и сказка. Фольклор как | *Понимать*, что такое национальная литература. |

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отражение истории народа и его ценностей, морали и  нравственности. Националь ная литература. Богатство культуры народа в его лите ратуре | *Объяснять* и *показывать* на приме рах, как произведения фольклора от ражают историю народа, его духовно нравственные ценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* тек стовые задачи, *слушать* и *анализиро вать* выступления  одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции  народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | Рассказ о бытовых традици ях своей семьи, народа, реги она. Доклад с использовани ем разнообразного зритель ного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный ма териал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одно классников, *работать* с научнопопу лярной  литературой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | География культур России. Россия как культурная кар та. Описание регионов в соот ветствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые зада чи, *слушать* и *анализировать* высту пления  одноклассников, *работать* с научнопопулярной  литературой |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно нравственные ценности народов России | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре раз ных народов России для обоснования её культурного, экономического един ства.  *Слушать* объяснения учителя,  *систематизировать*  учебный материал |

1. класс *(34 ч)*

52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов**  **ЭОР:** <https://resh.edu.ru/special-course/1/2> | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального  взаимодействия. Связь между миром материальной  культуры и  социальной структурой общества. Рассто яние и образ жизни людей. Научно-технический про гресс как один из источников  формирования  социального облика | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира приро ды.  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовнонрав ственным состоянием общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | общества |  |
| 2 | Культура России: | Территория России. | *Понимать* и *объяснять* |
|  | многооб разие | Народы, живущие в | важность со хранения |
|  | регионов | ней. Проблемы | исторической памяти раз ных |
|  |  | культурного | народов, культурных традиций |
|  |  | взаимодействия в | разных регионов России. |
|  |  | обществе с | *Характеризовать* духовную |
|  |  | многообразием культур. | культу ру народов России как |
|  |  | Сохранение и под | общее достоя ние нашей |
|  |  | держка принципов | Родины. |
|  |  | толерант ности и | *Работать* с картой |
|  |  | уважения ко всем | регионов, *разгра ничивать* |
|  |  | культурам народов | понятия по теме, *слушать* |
|  |  | России | объяснения учителя |

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его ти пы.  Хозяйственная деятель ность народов России в разные исторические периоды. Многообразие  культурн ых укладов как результат исто рического развития  народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. *Работать* с  учебником, а также научно- популярной литературой; *про сматривать* и *анализировать* учеб ные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и со циальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслужи вающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое тех нологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обще стве.  *Работать* с учебником, научнопопу лярной литературой; *решать* про блемные задачи, *анализировать* и  *разграничивать* понятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Образование в  культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания.  Социаль ная  обусловленность различ ных видов образования. Важность образования для современного мира. Образо вание как трансляция куль турных смыслов, как способ  передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность об разования в современном мире и цен ность знаний.  *Понимать,* что образование — важ ная часть процесса формирования ду ховнонравственных ориентиров чело века.  *Слушать* объяснения учителя, *реф лексиовать* собственный опыт, *раз*  *граничивать* понятия |

*Продолжение*

54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 6 | Права и обязанности человека | Права и обязанности челове ка в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и  гражданина,  обозначенные в Конституции  Российской Фе дерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заклю чается смысл понятий  «права челове ка», правовая культура» и др.  *Понимать* необходимость соблюде ния прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать*  выступле ния  одноклассников, работать с  тек стом учебника и с источниками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Общество и религия: духов нонравственное взаимодей ствие | Мир религий в истории. Ре лигии народов России сегод ня. Государствообразующи е и традиционные религии как источник духовнонравствен ных ценностей | *Понимать* и *объяснять*  смысл поня тий «религия»,  «атеизм» и др.  *Знать* названия традиционных рели гий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз вития общества.  *Слушать* объяснения учителя, *ре шать* текстовые  задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое заня тие)* | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт совре менного общества с точки зрения материальной и ду ховной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ ные  духовнонравственные ориентиры современного общества.  *Подготовить* проект (или доклад, со общение); *работать* с научнопопу лярной литературой, *разграничивать* и  *систематизировать* понятия |

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» 6 часов**  **ЭОР:**  <https://resh.edu.ru/special-course/1/2> | | | |
| 9 | Каким должен быть чело век? Духовно нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, эти ка, этикет в культурах наро дов России. Право и равенство в правах. Свобода как цен ность. Долг как её ограниче ние. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство че ловеческих качеств.  Единство духовной  жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ ственность, право и долг.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение чело века. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необ ходимость развития во взаи модействии с другими людь ми.  Самостоятельность как  ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф фекты социальной изоляции.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нрав ственности | Религия как источник нравственности и гуманистического  мышления. Нравствен ный идеал человека  в традиционных религиях. Современное общество и ре  лигиозный идеал  человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |

*Продолжение*

56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно нравственных ценно стей | *Понимать* и *объяснять*  смысл понятия  «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-  популярной литературой |
| 13 | Этика и  нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нрав ственным. Почему нрав ственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» спомощью примеров из истории икультуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *работать* с учебником,  *рефлексировать*собственный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опыт |
| 14 | Самопознание*(практ ическое занятие)* | Автобиография и автопор трет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Вы полнение проекта | *Уметь соотносить* понятия  «мо раль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  *Формировать*  *представления* о са мом себе; *воспитывать* навыки само презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады  однокласс ников |

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 часов**  **ЭОР:** [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17) | | | |
| 15 | Труд делает человека чело веком | Что такое труд. Важность труда и его экономическая  стоимость. Безделье, лень, тунеядство.  Трудолюб ие, подвиг труда, ответствен ность. Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяс нять* его роль в современном обще стве.  *Понимать* и *осознавать*  трудолюбие как  ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя, *ре шать* проблемные задачи, *анализиро вать* тексты  учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как  самопожертвование. Ге роизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие,  взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под вига на войне и в мирное время.  *Знать* и *называть* имена героев. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные  задачи, *анализировать* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно нравственное взаимовлия ние | Человек в социальном изме рении. Дружба, предатель ство.  Коллектив. Личные границы Этика предприни мательства. Социальная по мощь | *Понимать* и *объяснять*  понятия  «дружба», «предательство»,  «честь»,  «коллективизм»,  «благотворитель ность». *Слушать* объяснения учителя, *ре шать* проблемные задачи, *анализиро вать* тексты  учебника |

*Продолжение*

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 18 | Проблемы  современного об щества как отражение его духовно- нравственного са мосознания | Бедность.  Инвалиднос ть. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять*  понятия «бед ность»,  «инвалидность», «сиротство».  *Предлагать пути*  преодоления проблем современного общества на до ступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *ре шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты  учебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Духовнонравственные ори ентиры социальных отноше ний | Милосердие.  Взаимопомощь.  Социальное служение. Благотворительность.  Волонтёрство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять*  понятия «милосердие»,  «взаимопомощь», «благо творительность»,  «волонтёрство». *Вы являть* общие черты традиций мило сердия, взаимной помощи, благо творительности у представителей раз ных народов.  *Слушать* объяснения учителя, *ре шать* проблемные задачи, *анализиро вать* тексты  учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика  духовно нравственной культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического  мышления. Фило софия гуманизма. Проявле ния гуманизма в историко культурном наследии  народов России | *Понимать* и  *характеризовать* поня тие  «гуманизм» как источник духов нонравственных ценностей народов России. |

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *рабо тать* с научнопопулярной литерату  рой |
| 21 | Социальные профессии; их  важность для сохранения  духовнонравственного об лика общества | Социальные  профессии:  врач, учитель, пожарный, полицейский,  социальный работник.  Духовнонр ав ственные качества, необходи мые представителям этих  профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое со циальные профессии и почему выби рать их нужно особенно ответственно.  *Работать* с  научнопопулярной лите ратурой, *готовить* рефераты, *слу шать* и *анализировать* доклады од ноклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Выдающиеся  благотворите ли в истории. Благотвори тельность как нравственный долг | Меценаты, философы, рели гиозные лидеры, врачи, учё ные, педагоги. Важность ме ценатства для духовнонрав ственного развития личности самого мецената и  общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в совре менной России.  *Работать* с  научнопопулярной лите ратурой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные Рос сии. Наука как источник со циального и духовного про гресса общества | Учёные России. Почему важ но помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность  морали и  нравственности в науке, в де ятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое на ука; *приводить* имена выдающихся учёных России.  *Работать* с  научнопопулярной лите ратурой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |

*Продолжение*

60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | Труд как  самореализация, как вклад в общество. Рас сказ о своей будущей профес сии | *Обосновывать*, какие духовнонрав ственные качества нужны для выбран ной профессии.  *Работать* с  научнопопулярной лите ратурой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» -10 часов ЭОР:** <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> | | | |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нрав  ственные качества | *Характеризовать* понятия  «Роди на», «гражданство»; *понимать* духов но- нравственный смысл  патриотизма. *Слушать* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | гражданина | объяснения учителя, *рабо тать* с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность па триотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граж данина перед обществом. Военные подвиги. Честь.  Доблесть | *Характеризовать* важность сохране ния мира и согласия. *Приводить примеры* военных подви гов; *понимать* особенности защиты че сти Родины в спорте, науке,  культуре. |

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *ана лизировать* учебные  фильмы |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.  Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие  «государство». *Уметь*  *выделять* и *характеризовать*  основные особенности Российского го сударства с опорой на духовно- нравственные ценности.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни тельной научнопопулярной литерату  рой |
| 29 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать человек как гражда нин | *Обосновать* важность духовно- нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | Портрет школы или  классачерез добрые дела | *Характеризовать* понятие  «доброедело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую  работу |

*Продолжение*

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | Человек. Его образы в куль туре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практи  ческую работу |
| 32 | Человек и культура  *(проект)* | Итоговый проект:  «Что зна чит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект |