

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО

руководитель МО

_____ Н.Л. Есауленко

Протокол № 1 от

«24» августа 2022г.

Рекомендовано

педагогическим советом

Протокол № 1 от

«26» августа 2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №153

_____ Г.Ф. Кириченко

Приказ № 186/2 от

«26_» августа_2022г



**Рабочая программа по физической культуре
УМК «Школа России»
1 класс**

Составитель: Есауленко Н.Л.

Новосибирск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает

активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными

действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1.	Что понимается под физической культурой	2				Тема «Что понимается под физической культурой» (рассказ учителя, видеофильмов и иллюстративного материала); обсуждают рассказ учителя о видах занятий физическими упражнениями, обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известностях спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; проводят наблюдение за передвижениями животного и человека; выделяют общие признаки с передвижениями человека; проводят сравнение современных физическими упражнениями с трудовыми действиями древних охотников; устанавливают возможную связь между
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1.	Режим дня школьника	2				Тема «Режим дня школьника» (беседа с учителем, использование иллюстративного материала): обсуждают предназначение режима дня, определяют основные мероприятия первоклассника и распределяют по часам с утра до вечера; знакомят с таблицей режима дня и правилами оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (под руководством родителей)
Итого по разделу		2				
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						

Раздел 3. Оздоровительная физическая культура

3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1			Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.	Устный опрос	Единая коллекция цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Российская электронная библиотека https://resh.edu.ru/subject/index.php?subject=101&lesson=1 Образовательные сайты физической культуры http://metodsovet.su/directory/101/1
3.2.	Осанка человека	1			Тема «Осанка человека» (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала): знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямохождения и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).	Устный опрос	Единая коллекция цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Российская электронная библиотека https://resh.edu.ru/subject/index.php?subject=101&lesson=1 Образовательные сайты физической культуры http://metodsovet.su/directory/101/1

4.10	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	5			<p>колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде). Тема «Прыжок в длину с места» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; обучаются прыжку в длину с места в полной координации. Тема «Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперед-вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в длину с места,</p>	Практическая работа	<p>Единая коллекция цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Российская электронная библиотека https://resh.edu.ru/subject Образовательные сайты физической культуры http://metodsovet.su/di</p>
------	---	---	--	--	---	---------------------	---

						толчком двумя в полной коор
4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	16				Тема «Подвижные игры» (об видеоматериал): разучивают проведения совместных подв используют их при распредел ролей среди играющих; разуч действия и правила подвижны способам организации и подг площадок; обучаются самост организации и проведению п учебным группам); играют в подвижные игры
Итого по разделу		71				
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура						
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	6				Рефлексия: демонстрация при физических качеств к нормат требованиям комплекса ГТО
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	ТБ на уроке физической культуры	1	0	1		
2.	Что понимается под физической культурой	1	1	0		
3.	Режим дня школьника	1	0	1		
4.	Режим дня школьника	1	1	0		
5.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	0	1		
6.	Осанка человека	1	0	1		
7.	Утренняя зарядка и физкультминутка в режиме дня школьника	1	0	1		
8.	Гимнастика с основами акробатики. Техника безопасности на уроке физическая культура.	1	0	1		
9.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1		

10.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1		
11.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1		
12.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1		

13.	Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.	1	0	1		
14.	Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.	1	0	1		
15.	Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.	1	0	1		
16.	Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.	1	0	1		
17.	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастические упражнения.	1	0	1		

18.	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастические упражнения	1	0	1		
19.	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастические упражнения	1	0	1		
20.	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастические упражнения	1	0	1		
21.	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастические упражнения	1	0	1		
22.	Гимнастика с основами акробатики. Гимнастические упражнения	1	1	0		
23.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1		

24.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1		
25.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1		
26.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1		
27.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1		

28.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	1	0		
29.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
30.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
31.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
32.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
33.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
34.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
35.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
36.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
37.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
38.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
39.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
40.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
41.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	0	1		

42.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	0	1		
43.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	0	1		

44.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	1	0		
45.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	0	1		
46.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	0	1		
47.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	0	1		
48.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	1	0		
49.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
50.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
51.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
52.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
53.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
54.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		

55.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
56.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
57.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
58.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
59.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
60.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		

61.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
62.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
63.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
64.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
65.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		
66.	Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры.	1	0	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	10	66		
-------------------------------------	----	----	----	--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И.,

Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://fiz-ra->

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

www.google.ru	
www.rambler.ru	
www.yandex.ru	
www.nigma.ru	

Коллекции электронных образовательных ресурсов

http://school-collektion.edu/ru	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://windows.edu/ru	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

Образовательные Интернет порталы

http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.ed.gov.ru	Сайт Рособразования
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru	Российский образовательный портал
http://www.ndce.edu.ru	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
http://www.portalschool.ru	Школьный портал

http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://sci-innov.ru/	Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
http://www.opennet.edu.ru	Российский портал открытого образования
www.maro.newmail.ru	Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

Образовательные цифровые платформы

https://media.prosv.ru/content/?klass=1&subject=192	Медиатека Просвещения
https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Российская электронная школа

Образовательные Интернет порталы по физической культуре

http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования
http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9	Образовательные сайты для учителей физической культуры
http://spo.1september.ru/urok/	Сайт "Я иду на урок физкультуры"
http://www.fizkult-ura.ru/	Сайт «ФизкультУра»
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib	Сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры
http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php	Спортивные ресурсы в сети Интернет
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat.no=22924&lih.no=329228&hnpf	Сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры
http://www.trainer.h1.ru/	Сайт учителя физической культуры

http://www.sportreferats.narod.ru/	Рефераты на спортивную тематику
http://tpfk.infosport.ru	Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской государственной Академии физической культуры
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стадион, спортивный зал, мишени для метания, волейбольная сетка, Баскетбольный щит, Разметка и т. д

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Спортивный инвентарь: Свисток, секундомер, линейка, эстафетные палочки, мячи, кубики, кольца