муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО	Рекомендовано	Утверждаю
руководитель МО	педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №153
_____ Н.Л. Есауленко	Кириченко Галина Федоровна	_____Г.Ф. Кириченко
Протокол № 1 от	Протокол № 1 от	Приказ № 186/2 от
«24» августа 2022г..	«26» августа 2022г.	«26_» августа_2022г

Подписано: Кириченко Галина Федоровна
DN: cn=Кириченко Галина Федоровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 153", email=sch_153_nsk@nsko.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Дата: 2022.10.31 16:42:20 +07'00'

Рабочая программа по окружающему миру
УМК «Школа России»
1 класс

Составитель: Есауленко Н.Л.

Новосибирск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,
«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса
«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,
«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек ипознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живойприроде от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различияво внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответыучастников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ,описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение кприродным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми,выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителяустранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуи другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав иответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюих индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и впространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию всоответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе,социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки,фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпри необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений иопытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником иэлектронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	2	0	2		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учу. ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107 Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=19 Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/?subject=16
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	1	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**	1	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2	0	2		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	2	0	2		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	

1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2	0	2		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.7.	**Правила поведения в социуме.**	2	0	2		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Тестирование;	
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2	0	2		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	1	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	
1.10.	**Домашний адрес.**	1	0	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.**	3	0	3		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учу. ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107

								Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=19 Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/?subject=16

2.2.	**Неживая и живая природа.**	**3**	**0**	**3**		**Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;**	**Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;**	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учу. ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107 Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=19 Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/?subject=16
2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	**3**	**0**	**3**		**Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;**	**Практическая работа;**	
2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	**3**	**0**	**0**		**Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;**	**Самооценка с использованием «Оценочного листа»;**	
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	**4**	**0**	**4**		**Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;**	**Практическая работа;**	
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	**4**	**1**	**3**		**Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;**	**Практическая работа; Тестирование;**	

2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	**4**	**1**	**3**		**Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);**	**Практическая работа; Тестирование;**	
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	**3**	**0**	**3**		**Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;**	**Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";**	
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	**4**	**1**	**3**		**Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;**	**Устный опрос; Письменный контроль;**	
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	**3**	**0**	**3**		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Самооценка с использованием «Оцено	

							чного листа»;	
2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	**3**	**0**	**3**		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		**37**						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	2	0	2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учу. ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107 Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=19 Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/?subject=16
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	2	0	2		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учу. ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107 Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=
3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	2	1	1		Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;	
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы)**	1	0	1		Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использов	

	в условиях контролируемого доступа в Интернет.						анием «Оценочного листа»;	19 Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/content/?subject=16
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	53				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	1		Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1		Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1		Практическая работа;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что у нас над головой?	1	0	1		Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1	0	1		Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1	0	1		Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1	0	1		Практическая работа;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1	0	1		Практическая работа;

12.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	0	1		Практическая работа;
16.	Кто такие звери? Практическая работа « Строение шерсти зверей »	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	1		Тестирование;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	1		Практическая работа;
21.	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрование воды».	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	1		Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морской воды»	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1	0	1		Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
29.	Как живут животные?	1	0	1		Тестирование;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1	0	1		Устный опрос;
32.	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1	0	1		Практическая работа;

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1		Практическая работа;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
36.	Когда придет суббота?	1	0	1		Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1	0	1		Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	1		Практическая работа;
41.	Когда появилась одежда?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1		Практическая работа;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1		Устный опрос;

46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	1		Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1		Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1	1	0		Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1		Тестирование;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Зачет;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1		Тестирование;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1		Практическая работа;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1		Практическая работа;
58.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;

59.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
60.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1		Тестирование;
61.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1		Практическая работа;
62.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Зачет;
63.	Зачем нужны автомобили?	1	0	1		Устный опрос;
64.	Зачем строят корабли?	1	0	1		Практическая работа;
65.	Зачем строят самолеты?	1	0	1		Зачет;
66.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой
вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А."Просвещение" Москва 2018год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

www.google.ru	
www.rambler.ru	
www.yandex.ru	
www.nigma.ru	

Коллекции электронных образовательных ресурсов

http://school-collektion.edu/ru	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://windows.edu/ru	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

Образовательные Интернет порталы

http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.ed.gov.ru	Сайт Рособразования
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru	Российский образовательный портал
http://www.ndce.edu.ru	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных

	образовательных ресурсов для общего образования
http://www.portalschool.ru	**Школьный портал**
http://www.ict.edu.ru	**Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**
http://sci-innov.ru/	**Федеральный портал по научной и инновационной деятельности**
http://www.opennet.edu.ru	**Российский портал открытого образования**
www.maro.newmail.ru	**Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО**

Образовательные цифровые платформы

https://media.prosv.ru/content/?subject=16	**Медиатека Просвещения**
https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=19	**Образовариум**
https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/grade-107	**Учу.ру**
https://resh.edu.ru/subject/43/1/	**Российская электронная школа**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"