**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное упреждение**

**города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа №153»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО | Рекомендовано | Утверждаю |
| руководитель МО | педагогическим советом | Директор МБОУ СОШ №153 |
| _____ Н.Л. Есауленко | | _____Г.Ф. Кириченко |
| Протокол от « 28» августа 2023 г. №1. | Протокол от « 29» августа 2023 г. №1 | Приказ от «29» августа 2023 г №125/3 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по внеурочной деятельности
## «Учусь создавать проекты»
## 4 класс

Составитель: Есауленко Н.Л.,
куратор начальных классов

**Новосибирск 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 153.
- Методического пособие авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. – М.: здательство РОСТ, 2022 . (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.).
- Рабочих тетрадей : Учусь создавать проект: в 2-х частях авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. М.: Издательство РОСТ, 2022. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

## МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в (1 час в неделю, 34 недели), что соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 153 на 2023—2024 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир

опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

9. Формирование умения решать творческие задачи.

10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология.**

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

**1. Общеучебные организационные умения**

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

**2. Общеучебные умения поиска сведений**

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска,

преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

**3. Творческие общеучебные умения**

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

**4. Менеджерские умения и навыки**

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

**5. Коммуникативные умения**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

**6. Привлечение родителей**

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

## Планируемые результаты

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:
-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы,

выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение *уровней результатов*:**

| ***Третий уровень результатов*** (4 класс) |
|---|
| предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

• основные особенности проведения исследовательской работы;
• метод исследования: анкетирование, моделирование;
• основы работы с компьютером;
• что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
• способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

***Обучающийся будет уметь***:

• самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
• правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
• собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
• пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
• осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
• презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

• выставки творческих работ учащихся;
• мини – конференции по защите исследовательских проектов.

***План работы над проектом.***

| *№ п/п* | *дата* | *Этапы работы над проектом* | *Содержание работы* |
|---|---|---|---|
| 1 | | проблема (организационно-подготовительный). | 1.Коллективный выбор варианта проекта<br>2.Определение темы проекта |
| 2 | | проектирование (планирование совместной деятельности по достижению намеченной цели). | Определение основных шагов по достижению намеченной цели:<br>- к кому придется обратиться за помощью, советом (учитель, родители, библиотекарь)<br>- Занятие в библиотеке, - какие книги предстоит прочесть<br>-какие предметы, пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться |
| 3<br>4<br>5 | | поиск информации (исследование). Сбор и анализ информации, уточнение плана деятельности | Практические шаги к намеченной цели: Работа с литературой. |
| 6<br>7 | | ПРОДУКТ (оформление проекта). | Составление, оформление мини-проектов |
| 8 | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ (представление и оценка результатов деятельности). | Презентация мини-проектов |

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»

**4класс**

***Составление паспорта проекта (2ч.)***

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.

Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

***Создание постера (3ч.)***

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.

***Освоение программы MPP (6ч.)***

Изучение и освоение возможностей программы MPP . Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

***Тесты. Тестирование.(3ч.)***

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

***Виды проектов.(10ч.)***

Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

***Работа с памятками.(2ч.)***

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

***Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся(6ч.)***

.Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Offis Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

***Защита проектов.(2ч.)***

Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

## Формы внеурочной деятельности-

1. Игры, опыты;
2. Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
3. Интеллектуальные головоломки;
4. Практические занятия;
5. Работа в компьютерном классе;
6. Дискуссии, беседы.
7. Участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности кружка «Учусь создавать проекты»**

| № п/п | Тематический блок, тема | Количество часов | Форма проведения занятий | Реализации Воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Составление паспорта проекта | 2 | Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; | Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. | http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 2 | Создание постера | 3 | Практические занятия; | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. | http://standart.edu.ru/ |
| 3 | Освоение программы МРР | 6 | Дискуссии, беседы. | Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. | http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ |
| 4 | Тесты. Тестирование. | 3 | Практические занятия; | Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, | http://standart.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. | |
| 5 | Виды проектов | 10 | Дискуссии, беседы. | Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. | http://standart.edu.ru/ |
| 6 | Работа с памятками | 2 | Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; | Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. | http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ |
| 7 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 6 | Практические занятия; | | http://standart.edu.ru/ |
| 8 | Защита проектов | 2 | Участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов | Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**по внеурочной деятельности кружка «Учусь создавать сайты»**
**для 4 класса на 2023-2024 учебный год (34 часа)**

| № | Тема занятия | Плановые сроки | Скорректированные сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | | |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | | |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | | |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | | |
| 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | | |
| 7 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | | |
| 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | | |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | | |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | | |
| 11 | Практическая работа. Создание мини-постера | | |
| 12 | Практическая работа. Создание мини-постера | | |
| 13 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | | |
| 14 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | | |
| 16 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | | |
| 17 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | | |
| 18 | Программа MPP. Дизайн | | |
| 19 | Программа MPP. Дизайн | | |
| 20 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | | |
| 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | | |
| 22 | Требования к компьютерной презентации. | | |
| 23 | Требования к компьютерной презентации. | | |
| 24 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP | | |
| 25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP | | |
| 26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | | |
| 27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | | |
| 28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | | |
| 29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | | |
| 30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | | |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | | |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Пожелания будущим проектантам | | |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | | |
| | **Итого:** | **34 часа** | |

## Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

**Для учителя:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4
класса. – М.: Издательство РОСТ, 2022. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,
доказываем, проектируем, создаём/

## Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность
школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2020. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2021, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /
Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2022 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к
мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.
Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2020. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2020, №7

## Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –
М.: Издательство РОСТ, 2022. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,
проектируем, создаём/

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2021.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2021 / RUS / PC

**Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова http://standart.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Электронная доска.
3. Компьютер.