муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 153»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  педагогическим советом  протокол от 29 .08. 2023 г. № 1 | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 153  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Кириченко  приказ от 29.08.2023 № 152/2 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**для 10-11 классов**

**«Россия – мои горизонты»**

Новосибирск, 2023

1. **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (также именуемый, далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской̆ Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №153,

- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

* АБ-2324/05).
  + Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной

* систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).
  + соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»2

об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС

* внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны;

знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего,

практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,

* том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной

ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

**2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению(далее – ГПС) обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными

* востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
  + формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности
* других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»** в **плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного

* среднего общего образования и состоит из:
  + планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
  + содержания курса внеурочной деятельности,
  + тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 10 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»3 на базе Платформы4.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

1. Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.
2. Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу https://bvbinfo.ru/.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 10-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**4.1. Личностные результаты** **для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России
* науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем;

* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**4.2. Метапредметные результаты для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

‒ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

* + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий
* решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
* сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: ‒ владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;

* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

* оценивать приобретенный опыт.

1. **Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

* **10 классе**:в ходе занятия обучающиеся получают информацию последующим направлениям профессиональной деятельности:

‒ естественно-научное направление;

‒ инженерно-техническое направление;

‒ информационно-технологическое направление; ‒ оборонно-спортивное направление; ‒ производственно-технологическое направление; ‒ социально-гуманитарное направление;

‒ финансово-экономическое направление; ‒ творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

* **11 классе**:занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различныежизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»** **доступна**

**профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).**

Профориентационная диагностика обучающихся наинтернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки**

* **образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов8:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но

* мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение,

судостроение, лесная промышленность.

**Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»** **доступна**

**профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)9.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

* **будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:**

**медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но

* мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»** **доступна**

**профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки,

* случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),

* рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:
  + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  + Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  + Практическое выполнение задания.
  + Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

* **будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

* **будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях

* перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)**

**(учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)**

**(пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда

* успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT,

медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого

профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

* рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

1. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
2. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по

профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),

В рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  + Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  + Практическое выполнение задания.
  + Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

1. **Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема профориентационного занятия | Кол-во час | Дата |
| 1 | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 | 7 сентября  2023 г. |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 | 14 сентября |
| 3 | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов  (тема: «Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов» для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее) | 1 | 21 сентября |
| 4 | «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | 28 сентября |
| 5 | «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 | 5 октября |
| 6 | «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)  (Тема: «Профориентационная диагностика № 2 «Мои  ориентиры» и разбор результатов» для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее) | 1 | 12 октября |
| 7 | «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | 19 октября |
| 8 | «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 | 26 октября |
| 9 | «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 | 2 ноября |
| 10 | «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 | 9 ноября |
| 11 | «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)  (Тема: «Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов» для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее) | 1 | 16 ноября |
| 12 | «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 | 23 ноября |
| 13 | «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | 1 | 30 ноября |
| 14 | «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | 7 декабря |
| 15 | «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 | 14 декабря |
| 16 | Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 | 21 декабря |
| 17 | «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 | 11 января  2024 г. |
| 18 | «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 | 18 января |
| 19 | «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 | 25 января |
| 20 | «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 | 1 февраля |
| 21 | «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | 8 февраля |
| 22 | «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 | 15 февраля |
| 23 | «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 | 22 февраля |
| 24 | «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 | 29 февраля |
| 25 | «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 | 7 марта |
| 26 | «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | 14 марта |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | 21 марта |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 | 28 марта |
| 29 | «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 4 апреля |
| 30 | «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 11 апреля |
| 31 | «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 18 апреля |
| 32 | «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 25 апреля |
| 33 | «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 2 мая |
| 34 | «Моё будущее — моя страна» | 1 | 16 мая |

Приложение 1

**Методические рекомендации**

**по разработке регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)11 и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

* календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
* планы занятий (сценарии);
* дидактический и раздаточный материал (при наличии);
* презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1. В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней

до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

* 1. После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов
* согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

1. Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использовании таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии

* темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках

социального партнерства с организациями высшего образования

* профессиональным и образовательными организациями, компаниями-

работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** | |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** | |
|  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Тема 7 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | промышленная: узнаю достижения страны | «Промышленность в моем регионе» | |
|  | в сфере промышленности и производства» |  |  |
|  | (тяжелая промышленность, добыча и |  |  |
|  | переработка сырья) |  |  |
| Тема 8 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 7 проводилось | |
|  | профессию в сфере промышленности» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Промышленность в моем регионе». | |
|  | профессиям на выбор: металлург, |  |  |
|  | специалист по аддитивным технологиям и | Если занятие по теме 7 проводилось | |
|  | др.) | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Промышленность в моем регионе» | |
|  |  | (продолжение)» ИЛИ тема на выбор | |
|  |  | из таблицы 2. | |
| Тема 9 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | цифровая: узнаю достижения страны в | «Цифровые технологии в моем | |
|  | области цифровых технологий» | регионе» | |
|  | (информационные технологии, |  |  |
|  | искусственный интеллект, робототехника) |  |  |
|  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** |
|  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема 10 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 9 проводилось |
|  | профессию в области цифровых | как федеральное: |
|  | технологий» (моделирующая онлайн- | «Профориентационное занятие |
|  | проба на платформе проекта «Билет в | «Цифровые технологии в моем |
|  | будущее» по профессиям на выбор: | регионе». |
|  | программист, робототехник и др.) |  |
|  |  | Если занятие по теме 9 проводилось |
|  |  | как региональное: |
|  |  | «Профориентационное занятие |
|  |  | «Цифровые технологии в моем |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема |
|  |  | на выбор из таблицы 2. |
| Тема 12 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие |
|  | инженерная: узнаю достижения страны в | «Инженерное дело в моем регионе» |
|  | области инженерного дела» |  |
|  | (машиностроение, транспорт, |  |
|  | строительство) |  |
| Тема 13 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 12 проводилось |
|  | профессию в инженерной сфере» | как федеральное: |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Инженерное дело в моем регионе». |
|  | профессиям на выбор: инженер- |  |
|  | конструктор, электромонтер и др.) | Если занятие по теме 12 проводилось |
|  |  | как региональное: |
|  |  | «Профориентационное занятие |
|  |  | «Инженерное дело в моем регионе» |
|  |  | (продолжение)» ИЛИ тема на выбор |
|  |  | из таблицы 2. |
| Тема 14 | Профориентационное занятие | Профориентационное занятие |
|  | «Государственное управление и | «Государственная служба в моем |
|  | общественная безопасность» (федеральная | регионе» |
|  | государственная, военная и |  |
|  | правоохранительная службы, особенности |  |
|  | работы и профессии в этих службах) |  |
| Тема 15 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 14 проводилось |
|  | профессию в сфере управления и | как федеральное: |
|  | безопасности» (моделирующая онлайн- | «Профориентационное занятие |
|  | проба на платформе проекта «Билет в | «Государственная служба в моем |
|  | будущее» по профессиям на выбор: | регионе». |
|  | специалист по кибербезопасности, юрист и |  |
|  | др.) | Если занятие по теме 14 проводилось |
|  |  | как региональное: |
|  |  | «Профориентационное занятие |
|  |  | «Государственная служба в моем |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема |
|  |  | на выбор из таблицы 2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** | |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** | |
|  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Тема 17 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | плодородная: узнаю о достижениях | «Агропромышленность в моем | |
|  | агропромышленного комплекса страны» | регионе» | |
|  | (агропромышленный комплекс) |  |  |
| Тема 18 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 17 проводилось | |
|  | профессию в аграрной сфере» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Агропромышленность в моем | |
|  | профессиям на выбор: агроном, зоотехник | регионе». | |
|  | и др.) |  |  |
|  |  | Если занятие по теме 17 проводилось | |
|  |  | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Агропромышленность в моем | |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема | |
|  |  | на выбор из таблицы 2. | |
| Тема 19 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | здоровая: узнаю достижения страны в | «Здравоохранение и медицина в | |
|  | области медицины и здравоохранения» | моем регионе» | |
|  | (сфера здравоохранения, фармацевтика и |  |  |
|  | биотехнологии) |  |  |
| Тема 20 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 19 проводилось | |
|  | профессию в области медицины» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Здравоохранение и медицина в | |
|  | профессиям на выбор: врач телемедицины, | моем регионе». | |
|  | биотехнолог и др.) |  |  |
|  |  | Если занятие по теме 19 проводилось | |
|  |  | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Здравоохранение и медицина в | |
|  |  | моем регионе» (продолжение)» ИЛИ | |
|  |  | тема на выбор из таблицы 2. | |
| Тема 21 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | добрая: узнаю о профессиях на благо | «Сфера услуг в моем регионе» | |
|  | общества» (сфера социального развития, |  |  |
|  | туризма и гостеприимства) |  |  |
| Тема 22 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 21 проводилось | |
|  | профессию на благо общества» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Сфера услуг в моем регионе». | |
|  | профессиям на выбор: менеджер по |  |  |
|  | туризму, организатор благотворительных | Если занятие по теме 21 проводилось | |
|  | мероприятий и др.) | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Сфера услуг в моем регионе» | |
|  |  | (продолжение)» ИЛИ тема на выбор | |
|  |  | из таблицы 2. |  |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** | |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** | |
|  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Тема 23 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | креативная: узнаю творческие профессии» | «Творческие отрасли в моем | |
|  | (сфера культуры и искусства) | регионе» | |
| Тема 24 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 23 проводилось | |
|  | творческую профессию» (моделирующая | как федеральное: | |
|  | онлайн-проба на платформе проекта | «Профориентационное занятие | |
|  | «Билет в будущее» по профессиям на | «Творческие отрасли в моем | |
|  | выбор: дизайнер, продюсер и др.) | регионе». | |
|  |  | Если занятие по теме 23 проводилось | |
|  |  | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Творческие отрасли в моем | |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема | |
|  |  | на выбор из таблицы 2. | |
| Тема 25 | Профориентационное занятие «Один день | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | в профессии» (часть 1) (учитель, актер, |  |  |
|  | эколог) |  |  |
| Тема 26 | Профориентационное занятие «Один день | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | в профессии» (часть 2) (пожарный, |  |  |
|  | ветеринар, повар) |  |  |
| Тема 27 | Профориентационный сериал проекта | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | «Билет в будущее» (часть 1) |  |  |
| Тема 28 | Профориентационный сериал проекта | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | «Билет в будущее» (часть 2) |  |  |
| Тема 29 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в инженерной сфере» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 30 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в цифровой сфере» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 31 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в сфере промышленности» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 32 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в сфере медицины» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 33 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в креативной сфере» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Описание содержания занятия** |
| **регионального компонента** | **по возрастным группам** |
|  |  |
| Профориентационное | для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных |
| занятие «Высшее и среднее | образовательных организациях (СПО) или организациях |
| профессиональное | высшего образования региона; об особенностях учебы в |
| образование в моем регионе» | профессиональных образовательных организациях или |
|  | организациях высшего образования в сравнении со школой; |
|  | для 8-9 класса – образовательные траектории и |
|  | профессиональные образовательные организации в регионе, |
|  | отраслевая направленность профессиональных образовательных |
|  | организаций региона, востребованные профессии и |
|  | специальности, по которым они ведут подготовку; |
|  | для 10-11 класса – организации высшего образования региона и |
|  | их особенности, востребованные в регионе специальности и |
|  | направления, по которым вузы ведут подготовку. |
| Профориентационное | для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в |
| занятие «Стратегии | профессиональных образовательных организациях (СПО) или |
| поступления в моем | организациях высшего образования региона, в том числе о |
| регионе» | профильных классах и дополнительном образовании; общее |
|  | представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; |
|  | для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные |
|  | образовательные организации; возможные образовательные |
|  | траектории получения среднего профессионального |
|  | образования на примере историй героев; факторы, которые |
|  | важно учитывать при выборе профессионального |
|  | образовательного учреждения; |
|  | для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего |
|  | образования; возможные образовательные траектории получения |
|  | высшего образования на примере историй героев; факторы, |
|  | которые важно учитывать при выборе организации высшего |
|  | образования. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями |
| занятие «Чем заняться на | волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о |
| каникулах?» (Возможности | всероссийских и региональных волонтерских движениях, |
| труда и волонтерской | разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое |
| деятельности в регионе) | значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно |
|  | взятого школьника, составляют список направлений |
|  | волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного |
|  | изучения. |
|  | для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от |
|  | работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для |
|  | школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а |
|  | также разбирают основные сложности при поиске подработки. |
|  | для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством |
|  | рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и |
|  | основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. |
|  | Получают общее представление об инструментах |
|  | трудоустройства и их применении для поиска работы и |
|  | подработки в регионе. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Описание содержания занятия** |
| **регионального компонента** | **по возрастным группам** |
|  |  |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка |
| занятие «Выбор профессии в | труда региона, возможностях, предоставляемых службами |
| моем регионе» | занятости и социальной защиты; успешные примеры построения |
|  | карьеры в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка |
| занятие «Регион - территория | труда региона, возможностях, предоставляемых службами |
| профессионального выбора и | занятости и социальной защиты; успешные примеры построения |
| развития» | карьеры в регионе. |
| Профориентационное | образовательных и профессиональных траекторий в регионе; |
| занятие «Социальная | для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка |
| поддержка в моем регионе» | труда региона, возможностях, предоставляемых службами |
|  | занятости и социальной защиты; успешные примеры построения |
|  | карьеры в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Архитектура и | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| строительство в моем | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
| регионе» | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Транспорт и | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| логистика в моем регионе» | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Топливно- | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| энергетический комплекс в | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
| моем регионе» | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Добывающая | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| промышленность в моем | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
| регионе» | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| «Предпринимательство и | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
| управление бизнесом в моем | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| регионе» |  |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Образование и | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| наука в моем регионе» | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Финансы в моем | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| регионе» | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Торговля в моем | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| регионе» | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Лесная | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| промышленность и | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
| деревообработка в моей | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| регионе» |  |
| Профориентационное | для 10-11 класса – представление о возможностях |
| занятие «Туризм, | профессионального образования в регионе по профессиям и |
| ресторанный и гостиничный | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
| бизнес в моем регионе» | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |

Приложение 2

**Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения**

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Фонд Гуманитарных Проектов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарно-тематический план**

**занятий регионального компонента**

**в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

2023

**Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Плановая дата** | **Тема занятия регионального компонента** |  |
| **(темы)** | **проведения** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Тема 7 | 19.10.2023 | Профориентационное занятие «Промышленность в моем |  |
|  |  | регионе» |  |
| Тема 8 | 26.10.2023 | Профориентационное занятие «Промышленность в моем |  |
|  |  | регионе» (продолжение) |  |
| Тема 13 | 30.11.2023 | Профориентационное занятие «Предпринимательство и |  |
|  |  | управление бизнесом в моем регионе» |  |
|  |  |  |  |
| … | … | … |  |

**Тематическое планирование занятий регионального компонента12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** |  | **Форма** |  |  |  |
| **Тема занятия** | **проведения** | **Основное содержание** | |  |
| **(темы)** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема 7 | Профориентационное | профориента- | для 10-11 класса – представление о | |  |
|  | занятие | ционное | возможностях профессионального | |  |
|  | «Промышленность в | занятие | образования в регионе по профессиям и | |  |
|  | моем регионе» |  | специальностям в сфере | |  |
|  |  |  | промышленности, современное состояние | |  |
|  |  |  | и перспективы развития промышленности | |  |
|  |  |  | в регионе. | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| … | … | … | … |  |  |

1. Содержит описание только занятий регионального компонента.