муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО руководитель МО _____ Н.Л.Есауленко Протокол №_____ от «_____»_____2018г.	Рекомендовано педагогическим советом Протокол №_____ от «_____»_____2018г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №153 _____Г.Ф. Кириченко Приказ №_____ от «_____»_____2018г

Тематическое планирование по математике

УМК «Школа России»

4 класс

Составитель: Абдурахманова Ирина Геннадьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Новосибирск

Календарно-тематическое планирование
4 класс (136 часов)

№	Дата	Тема	Ко-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)				
1-7		**Повторение.** Нумерация.	7ч	**-применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.
8-11		Четыре арифметических действия.	4ч	**-использовать** различные приемы проверки правильности вычислений.
12		Столбчатые диаграммы.	1ч	**-читать** и **строить** столбчатые диаграммы.
13		Взаимная проверка	1ч	**-работать** в паре; **-находить** и **исправлять** неверные высказывания; **-излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.
Числа, которые больше 1 000 Нумерация. (11 часов)				
14 – 22.		Нумерация .	9 ч.	**-считать** предметы десятками, сотнями, тысячами; **-читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона; **-заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых; **-выделять** в числе единицы каждого разряда; **-определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе; **-сравнивать** числа по классам и разрядам;

				-упорядочивать заданные числа; **-устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы; **-оценивать** правильность составления числовой последовательности; **-группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; **-увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз.
23.		**Наш проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1 ч.	**-собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах»; **-использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; **-сотрудничать** со взрослыми и сверстниками; **-составлять** план работы.
24.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/.	1 ч.	**анализировать** и **оценивать** результаты работы.
Величины (12 часов)				
25 – 26.		Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины.	2 ч.	**-переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); **-измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.
27 – 30.		Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью	4 ч.	**-сравнивать** значения площадей разных фигур; **-переводить** одни единицы площади в другие; **-определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.

		палетки.		
31 – 33.		Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.	3 ч.	**-переводить** одни единицы массы в другие; **-приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).
34 – 36.		Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/	3 ч.	**-исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.
По КТП за 1 четверть-36 часов **Дано за четверть часов :** **Числа, которые больше 1000.** **Величины (продолжение) (6 часов)**				
37 – 40.		**Величины.** Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени **(4 ч)**	4 ч.	**-переводить** одни единицы времени в другие; **-исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
41 – 42.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2 ч.	**-решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
Сложение и вычитание.(11 часов)				
43 – 45.		Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел .	3 ч.	**-выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
46 – 47.		Сложение и вычитание значений величин.	2 ч.	**-осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

48 – 49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2 ч.	**-выполнять** сложение и вычитание значений величин.
50.		Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/	1 ч.	**-моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их; **-выполнять** задания творческого и поискового характера.
51 – 52.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	2 ч.	**-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов; **-проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
53.		Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов.	1 ч.	**оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов; **-проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Умножение и деление (11 часов)				
54 – 56.		Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	3 ч.	**-выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
57 – 59.		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3 ч.	**осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на

60 - 61		Решение текстовых задач.	2 ч.	**-анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.
62 – 63.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	2 ч.	**-составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.
64.		Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)/. Анализ результатов.	1 ч.	**-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы; - **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
По КТП за 2 четверть-28 часов **Дано за четверть часов :** **Числа, которые больше 1000.** **Умножение и деление (продолжение) (40 часов)**				
65 – 68.		Зависимости между величинами: скорость, время, Расстояние.	4 ч.	**-моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; **-переводить** одни единицы скорости в другие; **-решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
69 – 75.		Умножение числа на произведение.	7 ч.	**применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; **-выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; **-объяснять** используемые приемы.

76 – 77.		Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Странички для любознательных»/	2 ч.	**-решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять** план успешного ведения математической игры.
78 – 79.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	2 ч.	**-оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
80.		Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1 ч.	**-работать** в паре; **-находить** и **исправлять** неверные высказывания; **-излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища
81 – 86.		Деление числа на произведение.	6 ч.	**-применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; **-выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы; **-выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
87 – 89.		Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	3 ч.	**-выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.
90.		**Наш проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и	1 ч.	**-собирать** и **систематизировать** информацию по разделам; **-отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности; **-сотрудничать** с взрослыми и сверстниками;

		заданий .		**-составлять** план работы; **-анализировать** и **оценивать** результаты работы.
91.		Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/	1 ч.	**-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -с**оотносить** результат с поставленными целями изучения темы.
92.		Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов.	1 ч.	**-оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов
93 – 101.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	9 ч.	**-применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; **-выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*
102.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум Разностям.	1 ч.	**-решать** задачи на нахождение неизвестного по двум Разностям; **-выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат.
103.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	1 ч.	**-осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*.
104.		Контроль и учет знаний	1 ч.	**-анализировать** свои действия и управлять ими.

По КТП за 3 четверть-40 часов
Дано за четверть часов :

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (20 часов)				
105 – 114.		Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число .	10 ч.	**-объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; **-выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*
115 – 118.		Проверка умножения делением и деления Умножением.	4 ч.	**-осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление;* **-проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
119 – 121.		Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	3 ч.	**-распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пи рамида; **-изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.
122 – 124.		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/	3 ч.	**-моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; **-соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара.
125 – 134.		**Итоговое повторение**	10 ч.	**оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении.

135 – 136.		**Контроль и учёт знаний.**	2 ч.	**-анализировать** свои действия и управлять ими.
По КТП за 4 четверть-32 часа. **Дано за четверть часов :**				
По КТП за год – 136 часов **Дано за год:**				