

## *Практика логопедической работы.*

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться с ровесниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребенка с коллективом.

Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно.

С первого дня пребывания в школе ребёнку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух - и недостатки речи обнаруживаются очень скоро.

Особенно необходимым для ребёнка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой.

Между частотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с дефектами фонетической стороны речи.

Все фонетические нарушения речи должны быть своевременно выявлены и устранены.

Развивать речь ребенка нужно постоянно. Родители должны всегда помнить, что чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему познать мир, следовательно, и его личность будет наиболее гармонично развита.

