

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 153»

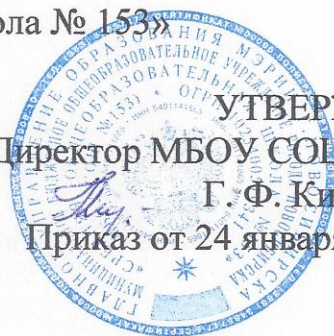
СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления  
образования мэрии города  
Новосибирска

 Н.Н. Копаева



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ № 153  
Г. Ф. Кириченко  
Приказ от 24 января 2014 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 153»  
на 2014- 2018 г.г.**

**Развитие детской одарённости  
в условиях перехода на ФГОС ООО**

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете.  
Протокол № 2 от 24 января 2014 г.

г. Новосибирск  
2014

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы. Введение.  | 3  |
| 2. Информационная справка об учреждении  | 6  |
| 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы:  |    |
| 3.1 прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей;  | 10 |
| 3.2 анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; | 12 |
| 3.3 проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин;   | 14 |
| 3.4 оценка инновационного потенциала коллектива;   | 18 |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы:   |    |
| 4.1 стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение);   | 19 |
| 4.2 стратегические цели;   | 21 |
| 4.3 ресурсы (описание ресурсов, методов их использования);   | 23 |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние:   |    |
| 5.1 основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи;  | 24 |
| 5.2 конкретный план действий по реализации программы развития;   | 30 |
| 5.3 ожидаемые результаты.  | 39 |



### **1. Паспорт Программы развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 153»  
на 2014-2018 годы

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Наименование Программы             | <b>Развитие детской одарённости в условиях перехода на ФГОС ООО</b>   |
| 2. | Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li><li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li><li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li><li>– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),</li><li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li><li>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li><li>– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li></ul> |



|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
|    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</li> <li>– Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>– Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.</li> </ul>   |
| 3. | Заказчик программы              | Учредитель образовательного учреждения,<br>Совет Учреждения  |
| 4. | Основные разработчики Программы | Администрация ОУ;<br>Представители органов самоуправления;<br>Методические структуры ОУ;<br>Привлечённые научные работники, специалисты  |
| 5. | Цель Программы                  | Реализация приоритетных направлений развития образования и воспитания обучающихся при переходе на ФГОС ООО   |
| 6. | Задачи Программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать профессиональную компетентность педагогов с учетом новых тенденций в образовании через систему непрерывного повышения квалификации;</li> <li>- разработать и реализовать инновационные образовательные программы, рекомендуемые ФГОС ООО;</li> <li>- создать педагогические условия, обеспечивающие возможность повышения качества образования обучающихся;</li> <li>- создать развивающую среду для личностного развития, самореализации и раскрытия одаренности школьников;</li> <li>- использовать современные здоровьесберегающие технологии и ИКТ образования;</li> <li>- развивать социальное партнерство, способствующее интеллектуальному и духовно- нравственному развитию обучающихся, их успешной социализации;</li> <li>- совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обеспечить эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов</li> </ul> |
|    |                                 |  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
| 7.  | Сроки и этапы реализации Программы   | 2014- 2018 годы  |
| 8.  | Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)                       | Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Обучающиеся и их родители (законные представители). Социальные партнёры  |
| 9.  | Объем и источники финансирования   | Бюджетные и привлеченные средства  |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности учителей и руководителей;</li> <li>- разработка и внедрение инновационных образовательных программ по развитию детской одарённости в соответствии с ФГОС ООО;</li> <li>- обеспечение эффективных условий повышения качества образования;</li> <li>- соответствие качества образования в МБОУ СОШ №153 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;</li> <li>- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие детской одаренности в результате использования современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;</li> <li>- высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>- развитие социального партнерства, способствующего интеллектуальному и духовно- нравственному развитию обучающихся, их успешной социализации;</li> <li>- трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы</li> </ul> |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок | <p>Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события);</p> <p>форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком);</p> <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 153 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы,</p>   |



|   |  |
|---|--|
| предоставлени<br>я отчетных<br>материалов | представляются на научно-практических конференциях и др.<br>мероприятиях |
|---|--|

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №153» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Управление процессом развития школы позволило реализовать модель адаптивной школы с предпрофильной и профильной дифференциацией (Программа развития на 2008 -2013 г. г.); успешно участвовать в апробации модели «Политехническая школа Новосибирской области » в 2009 -2012 г. г.; по итогам конкурсного отбора в августе 2013 г. войти в число 15 образовательных учреждений Новосибирской области, где в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ Новосибирской области открыты инженерные классы; в целом обеспечить предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – **проблемы развития одаренности детей, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.**

В процессе реализации Программы « **Развитие детской одарённости в условиях перехода на ФГОС ООО**» в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

## 2. Информационная справка об учреждении

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом | <b>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска<br/>«Средняя общеобразовательная школа № 153»<br/>(МБОУ СОШ № 153)</b> |
| 2. | Год основания   | Январь 1962 г.   |
| 3. | Юридический адрес   | 630084 г. Новосибирск, ул. Республиканская, д. 15/1  |
| 4. | Фактический адрес   | 630084 г. Новосибирск, ул. Республиканская, д. 15/1  |
| 5. | Телефон/факс  | (8 383) 265 68 54  |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 6.  | Адрес электронной почты          | sch_153_nsk@nios.ru   |
| 7.  | Адрес сайта                      | <a href="http://s_153.edu54.ru/">http://s_153.edu54.ru/</a>   |
| 8.  | Учредитель                       | <p>город Новосибирск</p> <p>В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.</p> <p><b>Главное управление образования мэрии города Новосибирска</b> осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.</p>   |
| 9.  | Нормативно-правовые документы ОУ | <p>9.1 Лицензия серия А № 340808, выданная Департаментом образования Новосибирской области на срок до «02» января 2015 г.</p> <p>9.2. Свидетельство государственной аккредитации серия 54 АА № 000622, выданное Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области на срок до 31 декабря 2015</p> <p>9.3. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.12.2012 г. серия 54 № 004703409</p> <p>9.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 54 № 003535938</p> <p>9.5. Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание школы 54 АГ 533806 от 11.02.2009 г.</p> <p>9.6. Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок , 54 АГ 684964 от 05.08.2009 г.</p> <p>9.7. Устав. Утвержден Приказом ГУО от 01.09.2011 № 2072-од.</p> <p>9.8. Изменения в Устав. Утверждены Приказом ГУО от 24.11.2012 № 1712-од.</p> |
| 10. | Ресурсная база                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты (28)</li> <li>• компьютерный класс (12 рабочих мест)</li> <li>• спортивный зал</li> <li>• актовый зал</li> <li>• класс изобразительно-прикладной деятельности</li> <li>• музей</li> <li>• библиотека</li> <li>• медицинский блок: кабинеты педиатра, прививочный, стоматологический</li> <li>• столовая</li> </ul>  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 11. | Количество обучающихся   | 629 1 смена - 504 учащихся (1, 4, 5, 9, 10, 11-е классы)<br>2смена - 125 учащихся (2-е, 3-и классы) |
| 12. | Численность педагогического персонала                          | 34  |
| 13. | Численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала | 15  |
| 14. | Численность управленческого персонала (администрация)          | 5   |

Данные социального паспорта

| Состав обучающихся                              | 2011-2012   | 2012-2013   | 2013-2014   |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Количество учащихся, находящихся в ТЖС, из них: | 72(11,4%)   | 73(11,6%)   | 63(10%)     |
| Количество малообеспеченных учащихся            | 41(6,5%)    | 43(6,8%)    | 26 (4,1%)   |
| Количество учащихся из многодетных семей        | 41(6,5%)    | 45(7,1%)    | 39(6,2%)    |
| Неполные семьи                                  | 153 (24,3%) | 149 (23,6%) | 149 (23,6%) |
| Количество опекаемых                            | 35(5,5%)    | 35(5,5%)    | 29(4,6%)    |
| Количество учащихся, состоящих на ВШ учете      | 18(2,8%)    | 14(2,2%)    | 18(2,8%)    |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН   | 4(0,6%)     | 3(0,5%)     | 2(0,2%)     |
| Количество мигрантов                            | 25(3,9%)    | 25(3,9%)    | 27(4,2%)    |

Учреждение расположено в Дзержинском районе города Новосибирска. Вблизи школы находятся три дошкольных образовательных учреждения: № 163, № 262, №329; объекты соцкультбыта, в том числе библиотеки имени В.П.Чкалова и Н.А.Островского, детский дом культуры им. Калинина, спортивно-оздоровительный комплекс «Чкаловец», медицинские учреждения, аптеки, банки; одно из ведущих авиационных предприятий города - завод имени В.П.Чкалова. За учреждением закреплён микрорайон, поэтому в школу принимаются все дети, проживающие на данной территории и пожелавшие обучаться в этой школе.

Вместе с тем, как показал анализ, 35% детей, посещающих нашу школу, не являются жителями микрорайона. Эти цифры свидетельствуют о том, что значительная часть родителей осуществляет сознательный выбор нашей школы для обучения своих детей. Однако территориально недалеко находятся гимназия №15, аэрокосмический лицей, лицей № 200, что влечёт некоторый отток детей, так как



наиболее амбициозные родители хотят обучать детей в статусных учебных заведениях.

Учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами. Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

В школе имеется хорошая материально-техническая база для осуществления педагогического процесса и реализации задач воспитания и обучения подрастающего поколения.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием для использования ИКТ в образовательном процессе: персональных компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, МФУ.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта [http://s\\_153.edu54.ru](http://s_153.edu54.ru), в изданиях школьной газеты «Почитай-ка».

Микрорайон с неоднородным социальным составом: рабочие и служащие, частные предприниматели, безработные, продавцы рынка «Восточный», интеллигенция (учителя, врачи, муниципальные служащие).

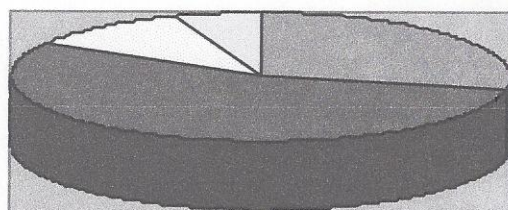
Наша школа «для всех»: для одаренных детей и детей средних способностей. Все годы школа идет в ногу со временем.

Учреждение включает в себя следующие уровни образования:

- **начальное общее образование (1 – 4 классы, обучение осуществляется по программам «Школа России»);**
- **основное общее образование (5-9 классы, продолжительность обучения 5 лет, в 8-9-х классах вводится предпрофильная подготовка);**
- **среднее общее образование (10-11 классы, продолжительность обучения 2 года, предполагается профильное обучение с учетом запросов обучающихся, их родителей и в соответствии с социальным заказом.**

В области содержания образования и воспитания результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности.

Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов. Основная часть коллектива – высококвалифицированные педагоги (20 имеют высшую, 10 – первую квалификационные категории, что составляет 83%).



|   |                     |
|---|---------------------|
| ■ | первая категория    |
| ■ | высшая категория    |
| □ | соответствие        |
| □ | молодые специалисты |

Средний возраст учителя – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации



«Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития школы как инновационного образовательного учреждения в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа».

Администрация школы регулярно направляет учителей на курсы повышения квалификации в НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ и др. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1
- Нагрудный знак «Отличник образования» - 2
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2
- Почетная грамота МИНОБРНАУКИ Новосибирской области – 4
- Лауреат премии Губернатора Новосибирской области – 1
- Лауреат премии мэра города Новосибирска – 1
- Награждены медалью «Ветеран труда» – 5
- Награждены памятным знаком «За труд на благо города» в честь 120-летия со дня основания города Новосибирска – 10
- Награждены памятной медалью «За вклад в развитие Новосибирской области» в честь 75-летия Новосибирской области – 8

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

#### **3.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- переход на ФГОС;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля обучающимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательно-воспитательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой



предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает, «безличный» подход к обучающимся;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- реализацию качественно нового компетентного подхода в образовании;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- повышение профессиональной компетентности учителей и руководителей;
- разработку и внедрение инновационных образовательных программ по развитию детской одарённости в соответствии с ФГОС ООО;
- обеспечение эффективных условий повышения качества образования;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие детской одаренности в результате использования современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;
- высокую активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;
- развитие социального партнерства, способствующего интеллектуальному и духовно- нравственному развитию обучающихся, их успешной социализации;
- совершенствование материально-технической базы школы
- создание условий и механизмов внутри школы для развития ученического самоуправления;
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Результаты анкетирования родителей подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития различных видов одаренности, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МБОУ СОШ №153 актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, превращения школы в один из культурно-досуговых центров микрорайона.



### 3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития

В течение 2008 – 2013 г.г. коллектив работал по ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 153 как адаптивной модели, т.е. школы равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые дети и обычные, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Программа конкретизирована в целевых программах и подпрограммах:

- «Здоровье»;
- «Живая вода Отечества »;
- «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»;
- «Школа юного пешехода»;
- Программа развития ДУОС «Новая эра»;
- «Школа лидера»;
- «Школа семейного воспитания»;
- Программа ДОЛ «Человек без прошлого, что дерево без корней»;
- Проект «Политехническая школа»

Итогами реализация данной программы стали следующие результаты.

#### Образовательные результаты:

- ✓ устойчивый уровень качества обученности (45-46 %);
- ✓ позитивное отношение к школе (80%);
- ✓ развитие ключевых, базовых компетенций: творческого мышления; информационно – коммуникативных компетенций;
- ✓ повышение уровня культуры обучающихся, формирование активной гражданской позиции.

#### Педагогические, научно-методические результаты:

- ✓ разработка и внедрение модульных образовательных программ компетентностной направленности;
- ✓ методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции адаптивной школы.
- ✓ положительная динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

#### Организационно - управленческие результаты:

- ✓ повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации программы развития;
- ✓ создание системы оценки и мониторинга качества образования;

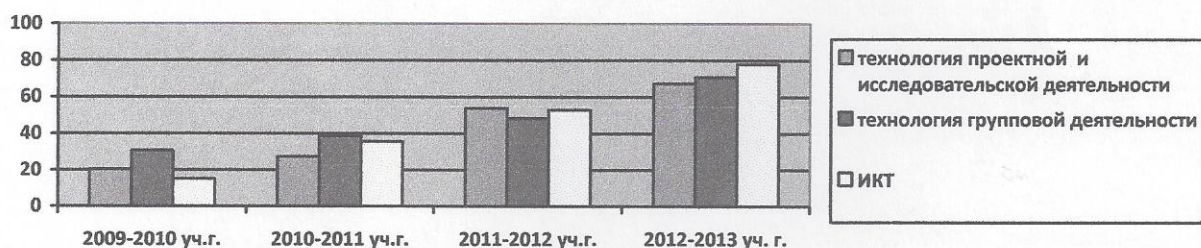
#### Социальные результаты:

- ✓ уменьшение доли детей, стоящих на учете ПДН, имеющих формы девиантного поведения, употребляющих ПАВ;
- ✓ расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся путём формирования у них отдельных компетенций;
- ✓ укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях;



- ✓ укрепление положительного имиджа образовательного учреждения;
- ✓ заключение договоров «О сотрудничестве» с предприятиями, организациями и образовательными учреждениями.

Учителя овладели новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при проведении всех типов учебных занятий: технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности. Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии



86% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. В школе апробируется система работы с электронными журналами и дневниками. Начата работа по созданию персональных сайтов учителей школы, сайтов экспериментальных площадок. Учителя школы являются членами жюри городских и областных педагогических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке экзаменационных и олимпиадных работ.

В 2008-2009 учебном году школа вступила в областной эксперимент по апробации модели «Политехническая школа». Социальными партнерами стали НАПО им. Чкалова, ПУ № 1. Идея партнерства соответствовала запросам экономики региона с ориентацией на подъём промышленного производства и была положена в основу проекта «Политехническая школа».

На третьей ступени обучения были сформированы профильные классы: в 2009г. – политехнический, 2010, 2011, 2012г.г. – информационно-технологический. В 2009 году школа стала победителем в конкурсе инновационных проектов «Новая школа Новосибирска» в номинации «Стратегическое партнерство в образовании как механизм создания современной школьной инфраструктуры». Результаты работы школы по политехническому профилю были представлены на «Сибирской ярмарке» в 2010, 2011, 2012 годах (дипломы участников). В 2013 – 2014 учебном году экспериментальная площадка работает в статусе стажировочной.

По итогам конкурса по авиастроению среди выпускников подшефных школ завода им. В.П.Чкалова выпускники получают образовательные сертификаты, дающие право на целевое обучение на факультете летательных аппаратов НГТУ.

| № п/п | Год выпуска | Количество выпускников, получивших сертификат |
|-------|-------------|---|
| 1.    | 2011        | 2   |
| 2.    | 2012        | 2   |
| 3.    | 2013        | 5   |



Участие в проекте позволило

- расширить представление учащихся о современном производстве, о современном рабочем,
- изучать основы наук в процессе трудового обучения путем привлечения молодежи к научно-техническому труду,
- обеспечило дифференциацию учебных и профессиональных интересов обучающихся.

Определилась группа учащихся, ориентированных на получение рабочих профессий и учащихся, готовых к продолжению обучения по предметам математического, инженерного профиля на повышенном уровне сложности с последующим обучением в ВУЗах технической направленности. Победа в конкурсном отборе школ Новосибирской области на открытие инженерного класса (8и) – это новый виток в развитии школы.

### **3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин**

В числе первоочередных задач педагогический коллектив школы выдвигает формирование концепции развития школы, которая включила бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение.

2012-2013 учебном году в 3-11 классах реализуются стандарты I поколения. В 1, 2 - ых классах – ФГОС НОО. Образовательный процесс в школе ланируется на основе образовательной программы, включающей в себя Концепцию школы адаптивного типа с разноуровневой и профильной дифференциацией.

#### **Анализ успеваемости**

| Ступень          | Абсолютная успеваемость 2010-2011 | Абсолютная успеваемость 2011-2012 | Абсолютная успеваемость 2012-2013 | Качественная успеваемость 2010-2011 | Качественная успеваемость 2011-2012 | Качественная успеваемость 2012-2013 |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Начальные классы | 100%                              | 100%                              | 100 %                             | 58%                                 | 56%                                 | 52 %                                |
| Среднее звено    | 100%                              | 98,8%                             | 98                                | 38%                                 | 36%                                 | 39 %                                |
| Старшие классы   | 100%                              | 100%                              | 100                               | 36%                                 | 47%                                 | 39 %                                |
| Всего по школе   | 100%                              | 99,4%                             | 99 %                              | 46%                                 | 46%                                 | 45 %                                |

За последние три года наблюдается стабильность показателей качества обученности 2010-2011 уч.г. – 46%, 2011-2012 – 46%, 2012-2013 – 45%).

В среднем звене качество обученности сохраняется за счет классов с высоким уровнем учебной мотивации: 5 «А» класс (качество 51 % ), 6 «А» (качество 57 % ), 7 «Б» - 40 %, 8 «А» (качество 48%), 9 «В» (качество 31 % ). Объясняется фундаментальной подготовкой на первой ступени обучения, высоким уровнем



мотивации в среднем звене. Однако есть классы, где качество по итогам мониторинга 2012-2013 учебного года низкое (8 «Б» - 0%, 9 «А» - 2 %, 9 «Б» – 9 %). В этих классах слабая мотивация учащихся к учению, недостаточный контроль со стороны родителей и требуется, безусловно, особое отношение учителя к выбору технологий, методов и средств обучения.

На старшей ступени произошел рост качества обученности 39 %. Такой результат дал комплекс мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников (система мониторинга качества обученности, работа методических объединений и т.д)

#### Медалисты

|         | 2009-2010 г. | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012 - 2013 |
|---------|--------------|-----------|-----------|-------------|
| Золото  | -            | -         | 5         | 5           |
| Серебро | 1            | 1         | 1         | 2           |

Итоговую аттестацию в 2013 году успешно выдержали все выпускники и получили документ о среднем (полном) общем образовании (31 выпускник -100 %)

На основе данных об итоговой аттестации выпускников 11-х классов можно сделать следующие положительные выводы:

- наиболее высокие результаты (средний балл более 70 на протяжении трех лет) по английскому языку.
- выше 60 по русскому языку, обществознанию.
- повысился средний балл по математике (с 44 в 2010-2011 уч.г. до 52 в 2012-2013 уч.г.);
- в 2013 году максимальный балл - 95 по русскому и английскому языку.
- высокое качество сдачи экзаменов у медалистов

Отрицательными результатами следует считать:

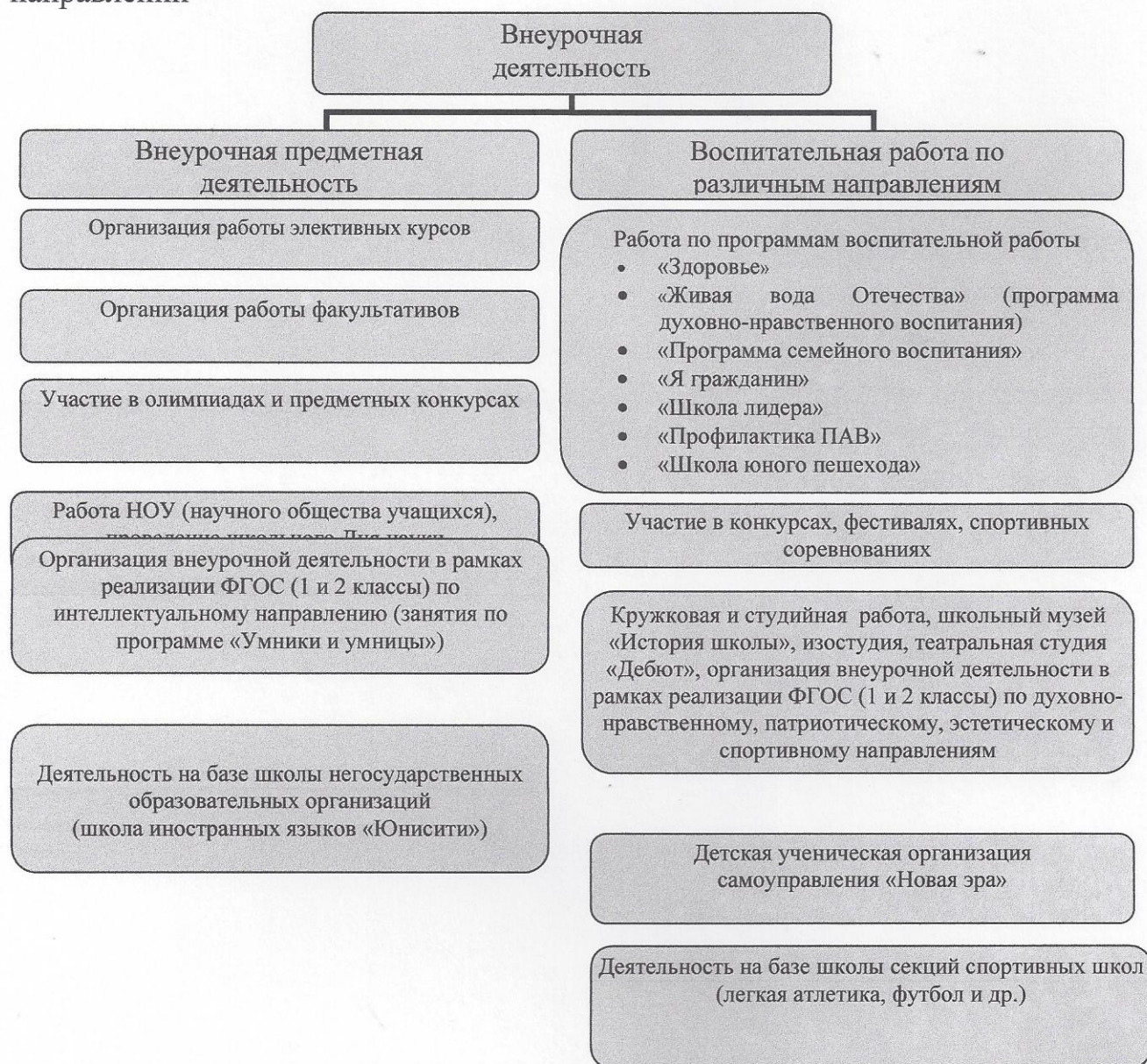
- 3 выпускников не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору (биология, обществознание, физика);

В целом выпускники показали хорошие знания на итоговой аттестации, соответствующие заявленному качеству обученности. Мониторинг качества обученности учащихся говорит о верности выбранного пути и отражает современные тенденции обучения детей в условиях адаптивной модели школы.

Результатом реализации системы работы по повышению качества знаний стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы. Причем многие школьники участвуют в нескольких олимпиадах. Самыми популярными стали Всероссийские предметные олимпиады всех уровней: Всероссийский игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно», «Британский Бульдог» (английский язык), по математике «Кенгуру -2011», Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийское тестирование «Кенгуру – выпускникам», предметный эрудит – марафон «ЭМУ» для учащихся начальных классов и пр. Однако в последние три года наблюдается снижение количества призеров муниципального и регионального этапов.



Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся. Учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС. Эта система предполагает реализацию нескольких направлений



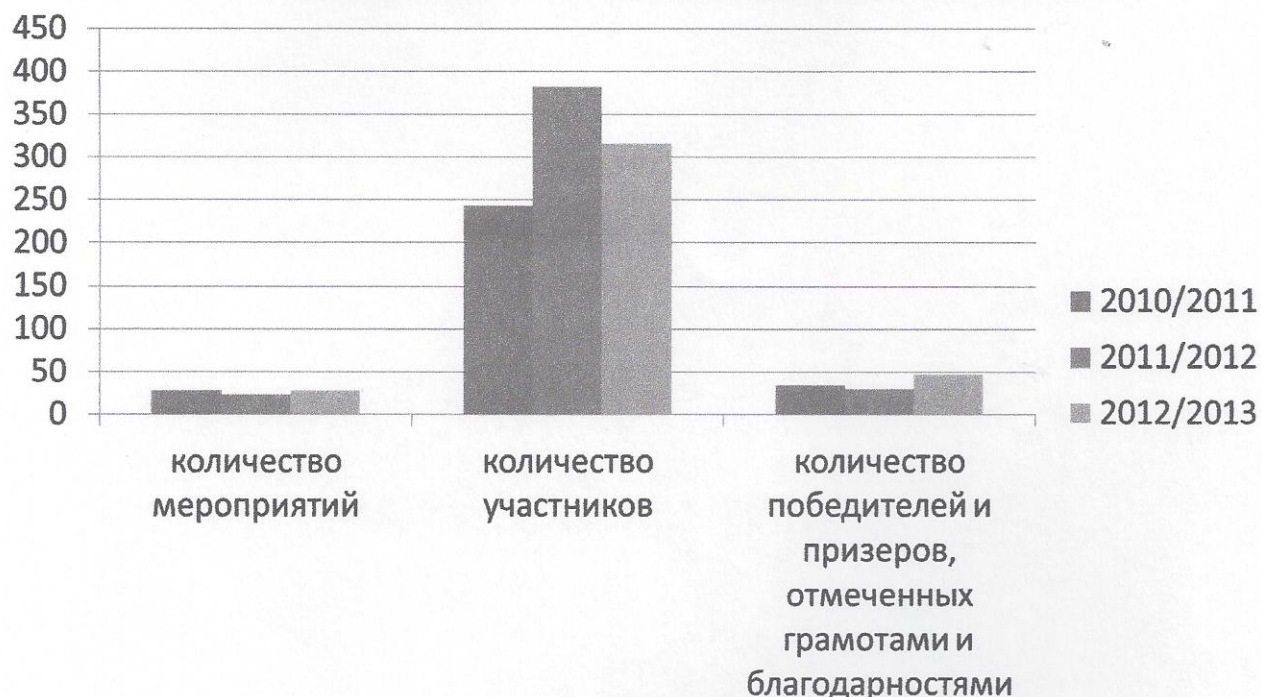
Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьными мероприятиях: театрализованных праздниках, посвященных Дню знания; Дням дублера; социальных акциях «Дни милосердия», праздниках и конкурсах («Масленица», «Рождественские встречи», «Поздравляем наших мам» и др.), спортивных соревнованиях. Школьники принимают активное участие в городских и областных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Значительную роль в учебно-воспитательном процессе играет паспортизированный в 2007 году школьный музей «История школы». Более двадцати лет в школе существует театральная студия «Дебют», известная своими успехами и в районе, и в городе. Студия «Дебют» - многократный лауреат ежегодного городского фестиваля театрального искусства «Времен связующая нить», в 2013 года –



победитель Всероссийского фестиваля «Сибирь зажигает звезды» в номинации «Театральное искусство».

#### Участие школьников в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах различного уровня



Необходимым условием эффективности работы стало социальное партнерство, взаимодействие школы с различными предприятиями, образовательными и культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: НАЗ им.Чкалова, НГТУ, СГУПС, НГАУ, НГПУ, НРТК, ПУ-1, ДДК им.Калинина, ДК им Чкалова, ДЮСШ №2, ДЮСШ №15, библиотеками им Чкалова и им.Н.Островского, планетарием, театрами, музеями города и т.д.

#### Выводы

В соответствии с программой развития усилия администрации и коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности, способной к дальнейшей самореализации.

Результатами нашей работы является следующее:

- успешно реализуется программа предпрофильного и профильного обучения;
- кадровая политика направлена на гуманизацию общеобразовательного процесса, формирование учителя-профессионала;
- продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику школы методик оценки степени обученности школьников.

Однако необходимо отметить слабые места в работе школы:

- низкая мотивация к обучению у учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- недостаточна техническая и методическая оснащенность учебно-воспитательного процесса;
- низкая активность педагогов в распространении опыта работы;



- недостаточна работа по развитию интеллектуальных способностей детей, работа с одаренными детьми.

#### **Задачи:**

- развивать профессиональную компетентность педагогов с учетом новых тенденций в образовании через систему непрерывного повышения квалификации;
- разработать и реализовать инновационные образовательные программы, рекомендуемые ФГОС ООО;
- создать педагогические условия, обеспечивающие возможность повышения качества образования обучающихся;
- создать развивающую среду для личностного развития, самореализации и раскрытия одаренности школьников;
- использовать современные здоровьесберегающие технологии и ИКТ образования;
- развивать социальное партнерство, способствующее интеллектуальному и духовно- нравственному развитию обучающихся, их успешной социализации;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обеспечить эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.

### **3.4. Оценка инновационного потенциала коллектива**

#### **Сильные стороны:**

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- сложившаяся система дополнительного образования.

#### **Слабые стороны:**

- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

#### **Благоприятные возможности:**

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;



- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

#### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

### **4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы**

#### **4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии школы», т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов. **Миссия школы – обеспечение нового качества образования, создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоутверждения, самореализации и социализации личности, отвечающей запросам информационного общества и экономики региона.**

Результатом обучения в школе должно стать овладение обучающимися ключевыми и специальными компетенциями, приобретение ими навыков самообразования и подготовка к жизни.

Решение этих задач затруднено, так как в некоторых классах (7-9) наметилось падение интереса к обучению, снижение творческой активности, слабая сформированность общеучебных умений и навыков. Указанные проблемы связаны с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса:

- несовершенство учебного плана;
- использование в деятельности ряда учителей неэффективных технологий обучения;



- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная диагностика.

Решение этих проблем возможно при системном подходе. С этой целью разработана программа развития школы.

Программа развития школы предусматривает постоянный анализ выполнения её разделов, она предполагает внесение корректив по ходу реализации с учётом новых реальностей образовательного процесса.

- Педагогическая основа проекта – использование гуманистической философии, в центре внимания которой человек, способный к саморазвитию, к саморегуляции во взаимодействии с другими людьми.

- Методологическая основа – психолого-педагогическое учение о формировании человека, о месте и роли в этом процессе его собственной активности, а также в познании себя, своей роли в преобразовании мира, в воспитании социальной ответственности.

- Основа инновационного образовательного процесса – внедрение передовых педагогических теорий на технологическом уровне, прежде всего развивающего обучения.

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа.

Содержание этих документов стало основанием проведения анализа современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в школе.

Эту задачу решает концепция «Одаренные дети» и программа ее реализации.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В современной науке существуют десятки трактовок понятия детской одаренности, многие из них крайне противоречивы. Среди определений понятия «одаренный ребенок», на наш взгляд, наиболее удачное содержится в тексте «Рабочей концепции» под ред. Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикова: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;