

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №153»

Рассмотрено на заседании МО

Рекомендовано

Утверждаю

руководитель МО

педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ №153

вс Н.Л. Есауленко

Г.В. Кириченко

Протокол № 1 от

Протокол № 1 от

Приказ № 15 от

« 28 » 08 2019г.

« 30 » 08 2019г.

« 30 » 08 2019г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
(общеинтеллектуальное направление)

1-4 классы

Составители: Есауленко Наталья Леонидовна

Абдурахманова Ирина Геннадьевна

Новосибирск 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе:

✚ Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

✚ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1;

✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

✚ Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

✚ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 года №185 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

✚ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

✚ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

✚ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России;

✚ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

✚ Закон Российской Федерации «Об образовании»;

✚ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373;

✚ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 153.

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель: способствовать развитию творческих способностей и активности обучающихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы:

Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);

- урочной и воспитательной деятельностью;

- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);

- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи

определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного

экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса
Личностные универсальные учебные действия.**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Тематическое планирование для 1 класса.(33ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья.	1		Знакомство. ИКТ: показ презентации – « Моя семья» Составления родословного дерева.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		Рассказы, доклады о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		Учимся выбирать тему проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
5	Повторение. Давай вспомним.	1		Рисуночный тест
6	Проблема.	1		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	1		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем предположения.	1		ИКТ: показ презентации – Игра в предположения
10	Цель проекта.	1		Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	1		Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной информации.	1		Выбор информации для своего проекта
13	Интересные люди – твои помощники.	1		Выбор помощника, интересные профессии
14	Продукт проекта.	1		ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет,

				оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	1		Составление плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		Играем и знания проверяем
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		Подготовка минисообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
21 - 22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		ИКТ: презентация - Выбор полезных советов.
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
25	Повторение. Давай вспомним.	1		Тест
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		Практическое занятие: чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		ИКТ: демонстрация мини-проекта Практическое занятие: как получить электричество.
29	Тест «Чему я научился?»	1		Тест
30	Памятка для учащегося проектанта.	1		Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над	1		Учимся высказывать своё мнение

	проектом.			
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1		ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор приобретённых качеств
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1		Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)

№ занятия	Темам название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы-предположения	1		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	1		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	1		ИКТ: презентация – выбор информации Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.

13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		ИКТ: презентация - продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла
15	Играем в ученых. Это интересно	1		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	1		ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		ИКТ: Презентация - эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point	1		ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1		ИКТ: Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.

24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1		ИКТ: презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри конкурсов	1		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места
32	Играем в ученых. Это интересно	1		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1		Творческая работа по оформлению листов - благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Проекты на лето

Тематическое планирование для 3 класса.(34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		ИКТ: презентация - увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		ИКТ: презентация – как найти помощника Работа с таблицей.
5 - 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		Практическое занятие по составлению паспорта проекта
7 - 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		ИКТ: презентация – анкета компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		ИКТ: презентация - постер Практическая работа по оформлению постера.
11- 12	Практическая работа. Создание мини - постера	2		Практическая работа по оформлению постера
13	Изучение и освоение	3		ИКТ: презентация – образец работа детей на

14 - 15	возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм			компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP
16 - 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2		ИКТ: презентация - работа за компьютерами Практическая работа
18 - 19	Программа MPP. Дизайн	2		ИКТ: презентация Практическая работа
20- 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		ИКТ: презентация Практическая работа
22- 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2		ИКТ: презентация Практическая работа
24- 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2		ИКТ: презентация Практическая работа
26- 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2		ИКТ: презентация Практическая работа
28- 29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка Информации. Интервью. Визитка	2		ИКТ: презентация Практическая работа
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
31	Твои впечатления от работы над проектом	1		Подведение некоторых итогов своей деятельности
32	Пожелания будущим проектантам	1		Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель	1		ИКТ: презентация Оформление листов благодарностей

	проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)			
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

Тематическое планирование для 4 класса. (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Твои новые интересы и увлечения	1		ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	1		ИКТ: презентация – виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	1		ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
4	Творческий проект	1		ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак»
5-6	Ролевой игровой проект	2		Групповая работа. Составление мини сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
9-10	Информационно – исследовательский проект	2		ИКТ: презентация – анкета компьютер, интернет Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов

11	Информационно – ориентированный проект	1		ИКТ: презентация – информация компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
12	Практико–ориентированный проект	1		ИКТ: презентация – опыт и эксперимент Исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
13-14	Монопредметный проект	2		ИКТ: презентация «Глагол» Проект в рамках одного учебного предмета.
15	Межпредметный проект	1		Определение связей между учебными дисциплинами
16	Виды презентационных проектов	1		ИКТ: презентация – вид проекта Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	1		ИКТ: презентация-отчёт Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		ИКТ: презентация - требования к речи Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
19	Правильная подготовка презентации проекту	1		ИКТ: презентация-эталон Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации

				выступающему»
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1		ИКТ: презентация - источники информации Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
23	Типичные ошибки проектантов	1		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию памятки по устранению типичных ошибок
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1		Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению по этапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой.	1		ИКТ: презентация Освоение программы пошагово.
26	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	1		ИКТ: презентация Освоение программы пошагово.
27	Практическая работа.	1		ИКТ: презентация Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	1		ИКТ: презентация Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое

				животное», используя возможности сети Интернет.
30	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		ИКТ: презентация Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
32	Пожелания будущим проектантам	1		ИКТ: презентация «Советы при работе с программой MPP Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Оформление листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1		Опыты в домашних условиях

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-коммуникативные средства

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Презентации к основным темам.
3. Плакаты.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Технические средства обучения

Интерактивная доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер лазерный	Д

Оборудование

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К
Классная доска.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д
Стол учительский с тумбой.	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Литература

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2017г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2017.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2016.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2016, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2017г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2017 год.