

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 153
Протокол от 24.01.2014 года № 2



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 153
Ф. Кириченко
Приказ от 24.01.2014 года № 15/3

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ № 153 города Новосибирска.
- 1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с:
1. Конвенцией о правах ребенка.
 2. Конституцией Российской Федерации.
 3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
 5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;
 6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03296.
 7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 8. Локальными актами МБОУ СОШ № 153.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
 - **внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
 - **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Основными задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе федеральным государственным образовательным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и иной значимости; учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при их обучении и воспитании;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования – мобильное реагирование на изменение федеральных государственных образовательных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивность** – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** – соизмерение поощрения педагогических работников с их результатами качества, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** – использование показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования (оценка качества предметных достижений, Всероссийские проверочные работы, др.),
- внешнего аудита профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет Учреждения;
- родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Совет Учреждения:

- участвует в обсуждении отчёта администрации школы по реализации ВСОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- даёт оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4.2.6. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся и т.п.;
- в проведении аттестации педагогических работников;
- в организации и проведении экспериментальной, инновационной работы;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о порядке и условиях распределения стимулирующей части ФОТ работников МБОУ СОШ № 153);
- для стимулирования обучающихся школы.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в школе;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определённый уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- определённый уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования Министерством образования Новосибирской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- лицензирование образовательного учреждения;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы;
- сбор федеральной статистики;
- аттестация руководящих и педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- федеральное и муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- мониторинги и проекты федерального и регионального уровня, рейтинги, базы данных;
- самообследование образовательного учреждения.

6.2. Образовательная организация проводит оценочные процедуры:

- система внутришкольного контроля;
- контроль уровня учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана;
- контроль уровня учебных достижений обучающихся на метапредметном уровне;
- результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных играх, конкурсах, соревнованиях;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.3. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.4. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.5. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

6.5.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

6.5.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные достижения учеников - в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс;
- творческие достижения учеников – один раз в четверть в отчетах классных руководителей;
- различные виды скринингов – один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);
- скрининг физического развития – один раз в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в год.

6.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.7. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

7. Общественная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности родительской общественности в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

8. Составляющие качества образования

1. Доступность

- Минимизированный отсев учащихся;
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение ФГОС

- Положительные результаты ГИА.
- Положительные итоги административных контрольных работ.
- Положительные итоги экзаменов в выпускных классах.
- Составление учебного плана на основе единых требований.
- Выполнение учебных программ по всем предметам на 100% по итогам каждого учебного года.

2. Выполнение санитарно-гигиенических и пожарных требований к организации

- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям, предъявляемым к ОО.

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные и высокомотивированные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх.
- Наличие портфолио индивидуальных достижений.
- Наличие высоких достижений на ГИА.

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников.
- Наличие индивидуальных программ для школьников (индивидуальных учебных планов).
- Возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности.

5. Использование современных технологий обучения

- Использование мультимедийной техники и современных технических средств в учебном процессе.
- Возможность для школьников работы в интернете.
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

6. Инновационная деятельность:

- Результативность участия образовательного учреждения в региональном проекте модернизации образования.

7. Результативная воспитательная работа:

- Разнообразие дополнительных образовательных услуг и их результативность.
- Отсутствие правонарушений и девиантного поведения среди учащихся.
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны обучающихся и родителей.

- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.
 - Состояние здоровья, система работы коллектива по формированию потребностей к здоровому образу жизни учащихся, система работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
 - Оценка состояния спортивно-оздоровительной работы.
 - Наличие детского самоуправления.
8. **Высокая квалификация педагогов**
- Большое число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
 - Большое число педагогов, имеющих звания, награды.
 - 100% прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет.
10. **Материально-техническая оснащенность учебно-воспитательного процесса:**
- Оснащение всех учебных кабинетов компьютерами с выходом в интернет, мультимедийными проекторами.
 - Полная обеспеченность учащихся печатными и/или электронными учебниками.
 - Обеспеченность кабинетов биологии, химии, физики оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.
11. **Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)**
- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей.
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников.
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения.
 - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

9. Мониторинг ШСОКО

- 9.1. Мониторинг ШСОКО и управление на его основе качеством образования осуществляется на уровне образовательного учреждения.
- 9.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности путем публикации на официальном сайте школы результатов самообследования и публичного доклада.
- 9.3. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:
- Учащиеся и их родители (законные представители).
 - Педагогический коллектив.
 - Органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования.
 - Общественность.