муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №153»
e-mail: school@153nsk.ru
сайт:153nsk.ru

КНИГА ПАМЯТИ

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»

Составитель: Н.Л. Есауленко,
куратор начальных классов
высшей квалификационной категории

Новосибирск-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта……3
2. Актуальность ……5
3. Цели и задачи проекта……..6
4. Основные положения……....7
5. Нормативные документы……9
6. Материально-технические условия……..10
7. Кадровые условия……...10
8. Финансовые условия…….… ……10
9. Ожидаемые результаты……..11
10. Этапы работы над проектом……...13
11. План реализации проекта……...16
12. Диагностика результатов проекта……18
13. Результаты проекта……...……...21
14. . Источники информации……22
15. Приложения 23

Книга Памяти

Паспорт проекта

	Полное название проекта	"Формирование патриотических представлений у младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности"
	Цель проекта	Формирование у младших школьников гражданственности, патриотизма, глубокого уважения историческому и культурному прошлому России.
	Задачи	✓ формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; ✓ воспитывать гордость за свою страну, уважение к Вооруженным Силам; их боевым традициям, к военной профессии; ✓ способствовать противодействию фальсификации отечественной истории, воспитывая уважение к историческому прошлому, культурному наследию предков; ✓ воспитывать личность гражданина – патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; ✓ создать Книгу памяти «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» в Музей истории школы;
	Направления деятельности	1.Исследовательские: сбор и анализ информации, изучение архива (фото, документы). 2. Поисковые: поиск информации в сети Интернет по имеющимся данным, работа с государственными сайтами «Подвиг народа», «Мемориал».

		3. Практические: беседы с членами семьи о родственниках, принимающих участие в ВОВ, изготовление Книги памяти и подготовка музыкально-поэтической композиции «Мы твои родники, Земля».

Актуальность

«Уважение к минувшему – вот черта,
отличающая образованность от дикости.
Гордиться славою своих предков
не только можно, но и должно»
А.С. Пушкин

В «Национальной доктрине образования» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить, прежде всего историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому опыту и культурному наследию народов России.

Уроки, экскурсии и внеклассные мероприятия по изучению исторического наследия страны как нельзя лучше служат этой цели.

Сохранение памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне приобретает вполне актуальное значение. Нет другого такого праздника, когда вся Россия испытывает чувство гордости и единения поколений, как праздник Победы. И также вся Россия помнит день 22 июня 1941 года, когда начался страшный путь страданий, мужества, героизма, самопожертвования.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированной гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Цель: формирование у младших школьников гражданственности, патриотизма, глубокого уважения историческому и культурному прошлому России.

Основные задачи:

- формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- воспитывать гордость за свою страну, уважение к Вооруженным Силам; их боевым традициям, к военной профессии;
- способствовать противодействию фальсификации отечественной истории, воспитывая уважение к историческому прошлому культурному наследию предков;
- создать Книгу памяти «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» в Музей истории школы;

При разработке проекта авторы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип творческого отношения к делу;
- принцип добровольности участия в делах;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы.

Направления проекта:

- Нравственно-патриотическое.
- Интеллектуально-познавательное.
- Художественно – эстетическое.

Форма организации детей: групповая работа.

Сфера применения результатов: урочная, внеурочная деятельность.

Информационное оснащение: детская энциклопедическая литература (в печатном и мультимедийном варианте), фотоматериалы.

Форма продуктов проектной деятельности: «Книга Памяти», музыкально-поэтическая композиция «Мы твои родники, Земля», акция «Подарок Ветерану Великой Отечественной войны.

Возраст учащихся: 6,5-17 лет

Количество учащихся: 100 человека

Предметная область: межпредметная (история, литература, музыка, хореография).

Режим работы: внеурочный.

Время работы: 2 месяца

Техническое оснащение: компьютер с необходимым программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое оснащение: школьная и районная библиотеки.

Описание проблемы, обоснование социальной значимости

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Патриотическое воспитание младших школьников, да и более юного возраста должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

В современном понимании патриотизм – это многовариантное понятие, трактующееся всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова patris – отечество) – это

стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

Патриотическое воспитание младших школьников должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. Конечно, психологические особенности – это не догма и у каждого ребенка будет своя степень зрелости в восприятии патриотизма, зависящая от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых.

Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину.

Условия реализации проекта

Нормативно-правовые условия

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- Устав МБОУ «СОШ №153»;
- Программа развития МБОУ СОШ № 153 на 2019 – 2024 г.г. «Воспитательно-образовательная среда как условие успешной социализации обучающихся»

Материально-технические условия

- школьная библиотека;
- учебные кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;

- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия

- классный руководитель;
- музыкальный работник;
- преподаватель хореографии.
- Художественный руководитель.

Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

Ожидаемые результаты;

1. Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
2. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;
3. Решение проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у обучающихся;
4. Воспитание чувства верности Отечеству;
5. Создание условия для преемственности поколений;
6. Формирование знаний школьников о Великой Отечественной Войне.
7. Способствование воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны;
8. Участие в акции «Подарок Ветерану Великой Отечественной войны;
9. Создать Книгу памяти «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» в Музей истории школы;

Содержание и механизм реализации деятельности по проекту

Проект "Формирование патриотических представлений у младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности" является составляющей воспитательной работы школы по гражданско – патриотическому воспитанию. Инновационным направлением данного проекта станет социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями района, в рамках которого воспитанники приобретают опыт взаимодействия,

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап - проектный (май)

Цель: проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

Основное содержание деятельности:

- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;
- ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений города, области, страны;
- спроектировать модель проекта;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;
- подобрать диагностические методики изучения эффективности

Обучающимся был задан вопрос: «**Что я знаю о жизни своих родных и близких в годы Великой Отечественной войны?**»

Ответили, что

- Всё знают - 7% обучающихся.
- Знают мало – 41%
- Ничего не знают – 32%
- Хотели бы узнать больше – 70% обучающихся.

II. Основной этап - практический (июнь)

Цель: реализация проекта.

Основное содержание деятельности:

- отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры.
- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- принимать участие в городских, региональных, областных и Всероссийских конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проводить мониторинг реализации программы.

1.Работа с семейным архивом.

На классном часе были сформулированы вопросы для интервью по сбору информации о своем родственнике. После этого каждый начал сбор информации у своих родителей. Оказалось, что большинство пап совсем ничего не знает о своих дедушках и бабушках. И мамы тоже немного могли рассказать по интересующему вопросу. Поэтому многим пришлось обращаться к своим бабушкам, дедушкам и другим родственникам. Записывали воспоминания старших представителей семьи, просматривали фотографии, награды и документы, сохранившиеся в семейном архиве.

2. Работа с государственными сайтами «Подвиг народа», «Мемориал».

На сайте «Подвиг народа» мы познакомились с наградами, присвоенными близким, смогли узнать, за что они были награждены. Распечатали приказы о награждении для семейных архивов.

На сайте «Мемориал» нашли информацию о захоронениях своих погибших в Великой Отечественной войне родственниках. Нашли ссылки на Книги Памяти городов и областей, в которых указаны места захоронения и перезахоронения родных.

Благодаря этим сайтам смогли проследить боевой путь своих родственников. (Приложение)

3. Работа с архивными данными.

Всё, о чём рассказали родственники, подтверждалось документально. Но были и такие сведения из документов, о которых родственники участников войны не знали. Ученики сопоставляли официальные

документы со сведениями, полученными ранее. По итогам была создана Книга памяти.

III. этап - аналитический (конец июня)

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Основное содержание программы:

- подготовить аналитические материалы по реализации проекта на основе анализа и оценки результатов работы школы;
- изготовить Книгу памяти;
- провести коррекцию затруднений в реализации проекта;
- диагностическая оценка результативности проекта.

План реализации проекта

Сроки проведения	Мероприятие	Ответственный
I этап –Подготовительный этап		
Сентябрь – октябрь	**Выбор темы** а) ознакомление с предложенными проблемами для проекта; б) обсуждение проблем проекта с учениками и их родителями (учителем, куратором и др.); в) выбор одной из предложенных проблем и формулирование темы проекта; г) обсуждение темы с руководителем проекта и уточнение формулировки. **План работы** Составление плана деятельности. Сотрудничество с родителями Приобретение дополнительной литературы. Планирование цикла бесед о Великой Отечественной войне . Подбор видеоматериала о Великой Отечественной войне, о Победе, о Мире.	Классный руководитель, родители

II этап – информационно - операционный (выполнение проекта)		
Ноябрь 2019 - май 2020	Устный журнал «Всё для фронта, все для победы!»	Классный руководитель, родители, преподаватель хореографии, преподаватель хорового пения
	Литературный час «Книги о войне» Конкурс стихов о войне Чтение художественной литературы: «Истории для детей о Великой Отечественной войне» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А. Митяев «Мешок овсянки» А. Твардовский «Рассказ танкиста» и др. (Приложение №1)	
	Изготовление Книги Памяти (Приложение)	
	Подготовка к участию в акции «Бессмертный полк»	
	Подготовка материалов для публикации в СМИ	
	Планирование дальнейшей работы по выбранному направлению.	
	Подготовка отчета о проделанной работе	

Диагностический инструментарий оценки результативности проекта

Отношение к занятиям и мероприятиям проекта

Методика предоставляет возможность оценить мотивацию образовательной деятельности обучающегося

Тип отношения к проекту	Отношение к занятиям			
	1.Бывает интересно			
А	2.Нравится педагог			
	3.Нравится, когда хвалят			
	4. Родители заставляют			
Б	5.Занимаюсь, так как это мой долг			
	6.Полезно для жизни			
	7.Узнаю много нового о профессиях			
В	8.Проект заставляет задуматься о будущей профессии			
	9.Получаю удовольствие			
	10.Не все легко дается			
Г	11.С нетерпением жду мероприятий проекта			
	12.Стремлюсь узнать больше, чем требуют			

Варианты ответов:

В - всегда (оцениваются 2 баллами).

И - иногда (оцениваются в 1 балл).

Н - никогда (оцениваются в 0 баллов).

Методика обработки результатов анкеты, определяющих отношение к проекту, предполагает рассчитать средний балл по каждой группе путем вычисления:

А - ситуативный интерес;

Б - участие по необходимости;

В - интерес к предмету изучения проекта;

Г - повышенный познавательный интерес.

Для расчета необходимо оценить ответы обучающихся: количество указанных в примечании под цифрой 1 баллов следует сложить и полученную сумму проставить в числителе. Если сумма в числителе достигнет 20 или более, то в знаменателе будет указан тип отношения к проекту

обучающихся и оценки педагогом

Карта самооценки обучающихся и оценки педагогом

.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)					
.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях					
.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
.	Умею выполнять практические задания, которые определяет практической деятельности					
.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
.	Умею воплощать свои творческие замыслы					
.	Могу научить других тому, чему научился сам					
.	Научился сотрудничать с ребятами при решении поставленных задач					
.	Научился получать информацию из различных источников					
0.	Мои достижения в результате реализации проекта					

Карта самооценки позволяет отследить в комплексе освоение теоретической информации, уровень развития практических навыков, приемов творческой деятельности. Карта сочетает две основные формы оценивания: оценивание деятельности воспитанника педагогом и самооценку обучающегося.

Обработка анкеты

Структура вопросов:

1, 2, 9-структура освоения теоретической информации;

3,4- опыт практической деятельности;

5, 6 - опыт творчества;

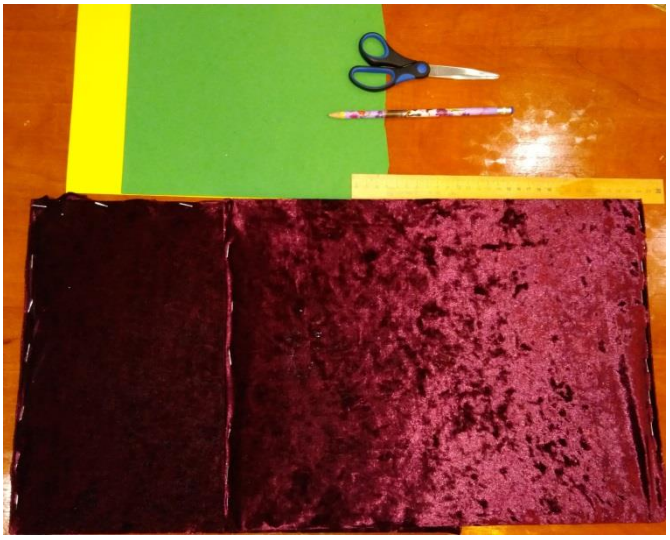
7, 8 - опыт коммуникации.

Результаты

1. Формирование духовно-патриотических ценностей у учащихся.
2. Воспитание чувства верности Отечеству.
3. Создание условия для преемственности поколений.
4. Формирование качественно новых знаний школьников о Великой Отечественной войне.
5. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
6. Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
7. Улучшение психологического микроклимата в коллективе, укрепление физического и психического здоровья школьников.

Источники информации

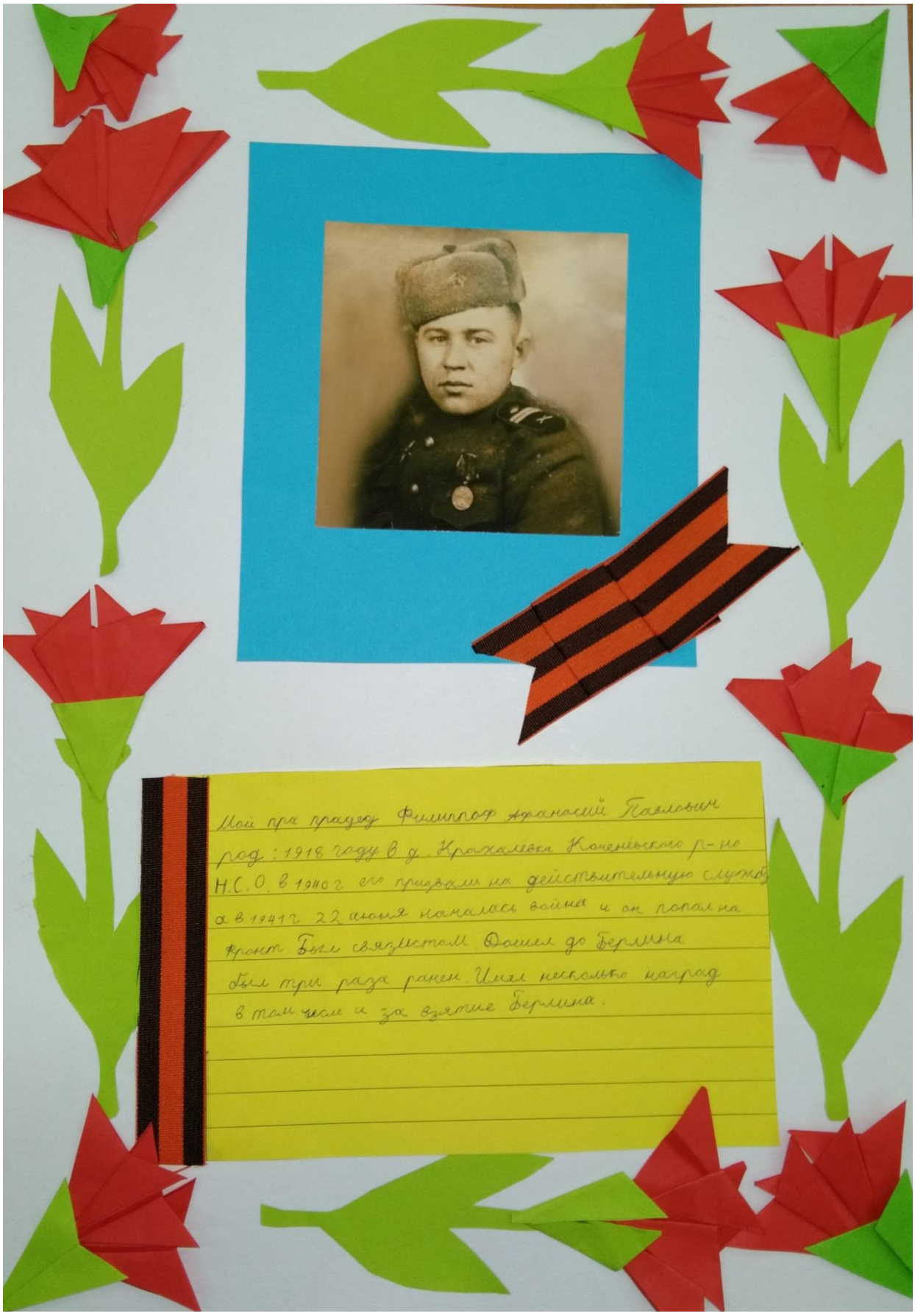
1. Наши земляки – герои Советского союза. Москва, 2015.
2. «У войны не женское лицо». С.Алексиевич. М.,2013.
3. История русской армии. Детская энциклопедия. М.,2018.
4. О задачах и опыте работы в школьных музеях. М., Аско,2015. М.Говоров.
5. Журнал «Начальная школа», № 3 – 2017г, с. 92 – 97.
6. Семейные архивы.
7. Сайты «Подвиг народа», «Мемориал»
8. .Рассказы родственников.
9. Битва за Смоленск, 1941 год - http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/2/65/396/65396297_1287263467_okop.jpg .
10. Сталинградская битва - http://www.print.spb.ru/img/wysiwyg/orders/kutuzov/stalingrad/594.jpg .
11. Письмо солдата - http://sakhvesti.ru/p/gubved_04022010143204.jpg .
12. Письмо - http://objb.altapress.ru/picture/cram_in/540/26055.jpg
13. Берлин-http://www.graphiste-webdesigner.fr/abecedaire/diaporamas/images/p/photos/drapeau_russe.jpg .
14. День Победы - http://photobucket.com/albums/o257/Lesnoy/victory_day_05.jpg .



КНИГА ПАМЯТИ
«Нет в России
семьи такой,
где б не
памятен был
свой герой»

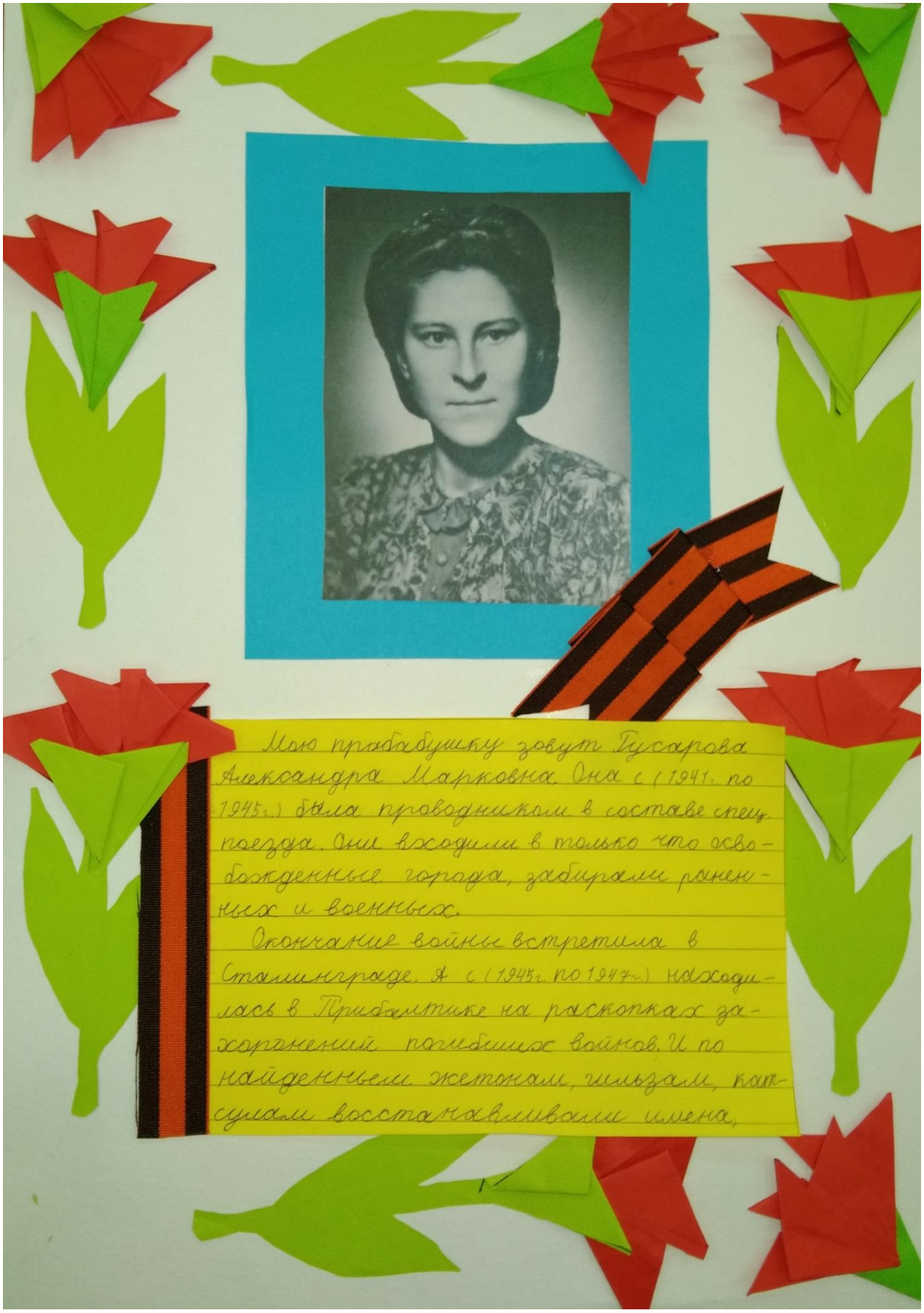
КНИГА ПАМЯТИ
«Нет в России
семьи такой,
где б не
памятен был
свой герой»

Моего прадедушку зовут Кульбакин Василий Максимович. Он родился в городе Бийске 10 января 1926 года. Призван на войну в 1943 году в 17 лет. Воевал разведчиком на 3-ем Уральском фронте. После окончания войны служил ещё на Дальнем Востоке. Вернулся домой в 1948 году. На войне был трижды ранен и контужен. Награждён Орденом Красной Звезды и Орденом Отечественной войны первой степени, а также


Мой прадед Филиппов Афанасий Ксенофонтович
род. 1918 году в д. Крахалёвка Конёвского р-на
Н.С.О. в 1940 г его призвали на действительную службу
а в 1941 г 22 июня началась война и он попал на
фронт. Был связистом. Дошел до Берлина
был три раза ранен. Имел несколько наград
в том числе и за взятие Берлина.

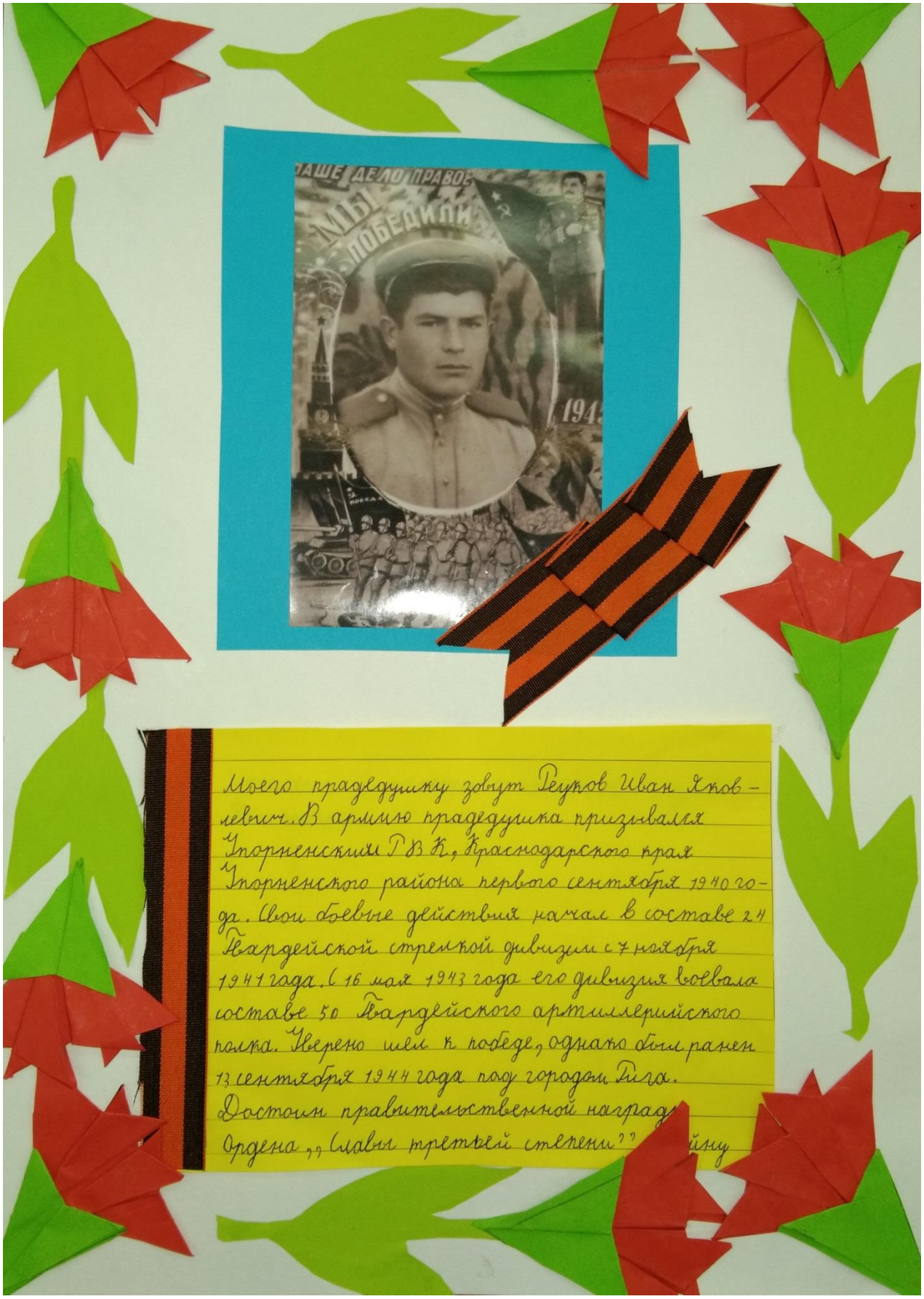
Мой прапрадедушка Горлушко Андрей Петрович. Родился в 1903 году на Украине. Во времена Сталыпенской реформы, переехал в Сибирь. До войны участвовал в строительстве Китайской – Восточной железной дороге. В 1941 году был призван в ряды Красной Армии. Служил в дальней артелерии. Имел награду Медаль „За боевые заслуги". После окончания войны прожи вал в Черепановском районе, ст. Посевная. Работал на Нефтебазе. Прапрадедушка прожил до 90 лет. Андрей Петрович Горлушка дедушка моего дедушки!

Мой прапрадедушка Гуменюк Семен Васильевич. Родился на Украине. Вместе с родителями и родственниками переехал в Новосибирскую область. До войны уже служил в армии. Войну застал на службе. Всю войну служил военным водителем. После войны работал водителем скорой помощи. Гуменюк Семён Васильевич дедушка моего дедушки. Я очень горжусь своим прапрадедушкой.

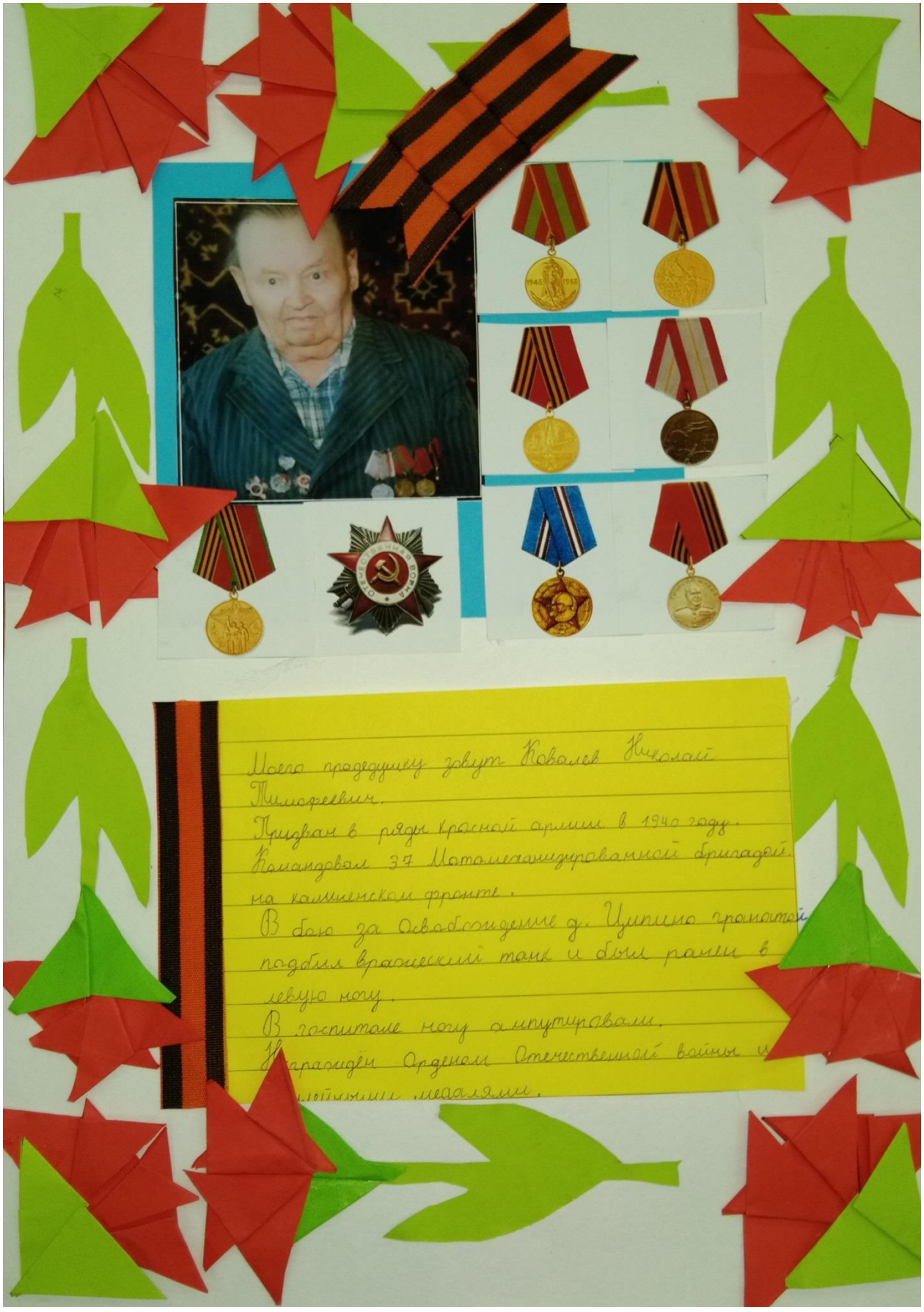


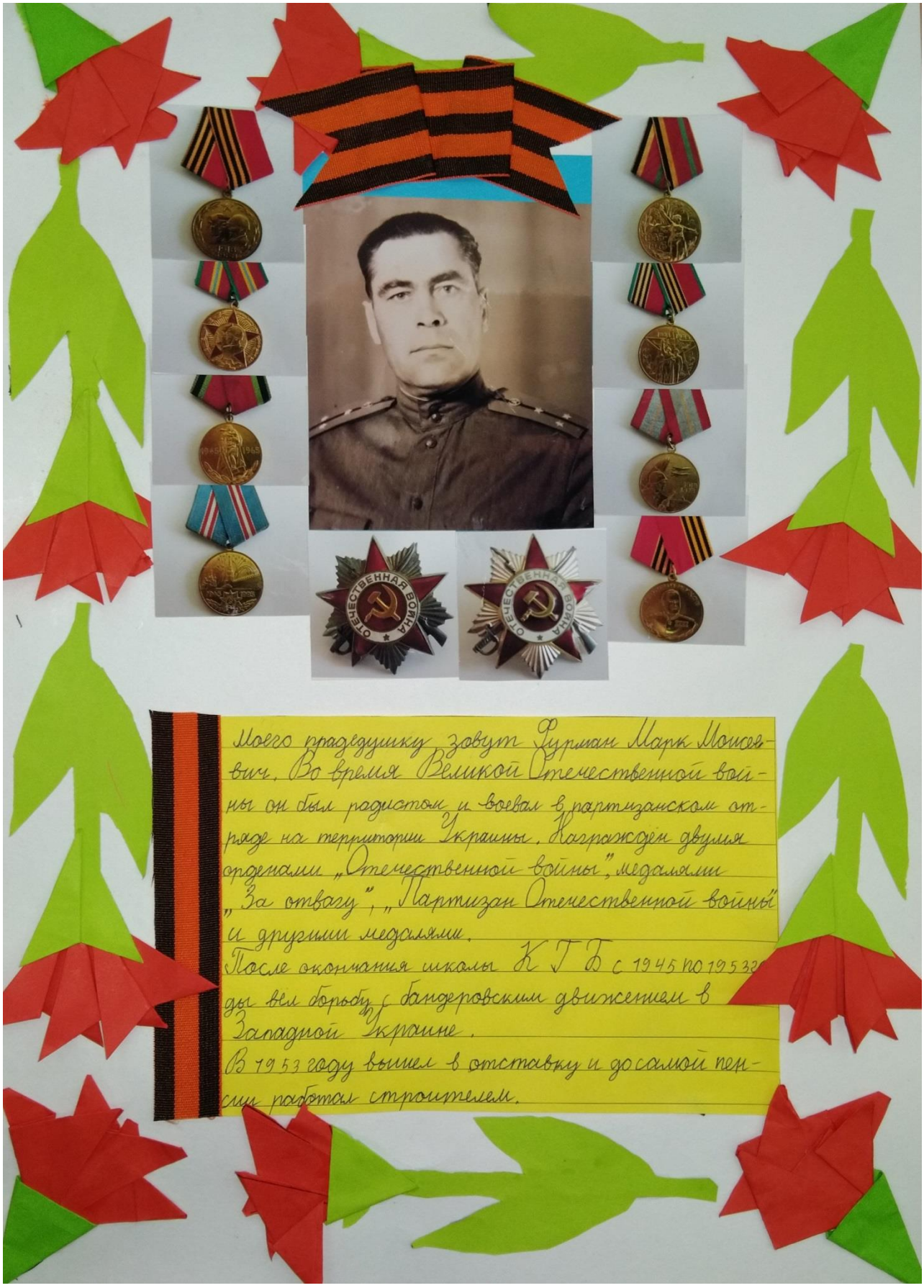
Мою прабабушку зовут Гусарова Александра Марковна. Она с (1941г. по 1945г.) была проводником в составе спец. поезда. Они входили в только что освобожденные города, забирали раненых и военных.

Окончание войны встретила в Сталинграде. А с (1945г. по 1947г.) находилась в Прибалтике на раскопках захоронений погибших воинов. И по найденным жетонам, гильзам, картонам восстанавливали имена,



Моего прадедушку зовут Гецков Иван Яковлевич. В армию прадедушка призывался Упорненским ГВК, Краснодарского края Упорненского района первого сентября 1940 года. Свои боевые действия начал в составе 24 Гвардейской стрелковой дивизии с 7 ноября 1941 года. С 16 мая 1943 года его дивизия воевала в составе 50 Гвардейского артиллерийского полка. Уверено шли к победе, однако был ранен 13 сентября 1944 года под городом Тула. Достоин правительственной награды Ордена „Славы третьей степени" [illegible]йну


Моего прадедушку зовут Ковалев Николай Тимофеевич.
Призван в ряды Красной армии в 1940 году.
Командовал 37 Мотомеханизированной бригадой.
на калининском фронте.
В бою за освобождение д. Цыпино гранатой
подбил вражеский танк и был ранен в
левую ногу.
В госпитале ногу ампутировали.
Награждён Орденом Отечественной войны и
юбилейными медалями.



Моего прадедушку зовут Фурман Марк Моисеевич. Во время Великой Отечественной войны он был радистом и воевал в партизанском отряде на территории Украины. Награжден двумя орденами „Отечественной войны", медалями „За отвагу", „Партизан Отечественной войны" и другими медалями.

После окончания школы К Г Б с 1945 по 1953 годы вел борьбу с бандеровским движением в Западной Украине.

В 1953 году вышел в отставку и до самой пенсии работал строителем.

Мышкин Дмитрий Александрович.
Год рождения 1923. Место рождения Кировская область г. Котельнич. Место призыва Ленинский РВК, Свердловская обл., г. Свердловск. Младший лейтенант, лейтенант, майор. Войсковая часть 108 бомбардировочный авиационный полк. Поступил на службу в 1940 г. Волгоград. Орден Отечественной войны I степени, Орден Красного знамени.
20.07.44 г. Балтийская „вертушка" в действии пять пятерок под прикрытием 25 истребителей „сопровождения" нанесли бомбовый удар по скоплению танков и артиллерии в окруженной группировке.